**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Администрация Серафимовичского муниципального района**

**МКОУ Зимняцкая СОШ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

_____

Протокол № 14
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____

Агапцова Е.Н.
Приказ № 101 о
от «28» августа 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**«Русский язык»**

Год обучения: 2026-2027
**для 5 класса**

**Вариант 1**

кол-во часов в неделю - 5; кол-во часов в год - 136

х. Зимняцкий

2026

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

– развитие фонематического слуха и правильного произношения обучающихся;

– формирование навыков использования устной и письменной речи для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

– формирование навыков решения орфографических задач с опорой на правила;

– совершенствование знаний школьников о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

– формирование знаний обучающихся о существительном, прилагательном, глаголе; выработка умений определять и различать части речи по существенным признакам; определять отдельные грамматические признаки у изученных частей речи (по опорной схеме, вопросам учителя);

– формирование знаний и представлений обучающихся о главных и второстепенных членах предложения; формирование умений находить и различать основные и второстепенные члены предложения, выделять их устно и графически;

– формирование знаний и представлений обучающихся об однородных членах предложения; формирование умений находить их в предложении;

– формирование знаний и представлений обучающихся о распространенных и нераспространенных предложениях; формирование умений отличать распространенные предложения от нераспространенных, чертить схемы предложений;

– совершенствование знаний школьников о предложении (восклицательное, вопросительное, повествовательное), о тексте, об основных признаках предложения, текста; формирование умений отличать предложение от текста;

– развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;

– формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов);

– развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– совершенствование навыков определения темы и главной мысли текста, подбора названия к прочитанному тексту;

– формирование навыков написания изложений после предварительного разбора текста и предложенного учителем плана;

– формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (письмо, записка и др.)

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания, приобретенные на уроках русского языка в повседневной жизни;

– развитие и коррекция письменной речи, мышления, внимания, памяти, восприятия обучающихся с нарушением интеллекта.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку школьников с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы:

– «Звуки и буквы. Текст»,
– «Слово. Текст»,
– «Предложение. Текст»,

– «Связная письменная речь»,
– «Деловое письмо» (Таблица 1).

Система работы учителя может быть так же акцентирована на развитии у обучающихся с нарушением интеллекта навыков самоорганизации в процессе обучения, навыков самоконтроля и самокоррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, «точечной» проверке результатов выполнения заданий и др.).

Таблица 1. Содержание учебного материала.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Звуки и буквы | 16 |
| 2 | Предложение. Текст | 17 |
| 3 | Состав слова. Текст | 33 |
| 4 | Части речи. Текст | 56 |
| 5 | Предложение. Текст | 11 |
| 6 | Повторение | 3 |
| | Итого | 136 |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

– Владеет на доступном уровне социально-бытовыми навыками;

– использует доступные информационные технологии для коммуникации с детьми и взрослыми;

– проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявляет сопереживание к чувствам других людей.

**Уровни достижения**
**предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 5 класса**

**Предметные результаты**

*минимальный уровень*

• разбирает слова по составу (с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя);

• образует слова с новым значением (с опорой на образец);

• различает изученные части речи по вопросу и значению (с помощью учителя);

• использует на письме орфографические правила после предварительного разбора слов (на основе готового или коллективного составленного алгоритма);

• составляет различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец, с помощью учителя);

• находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

• находит в тексте однородные члены предложения (с помощью учителя);

• способен различать предложения разные по интонации;

• находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

• участвует в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

• выбирает заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

• демонстрирует первоначальный навык оформления изученных видов деловых бумаг (на доступном уровне) с опорой на представленный образец.

*достаточный уровень*

• знает названия частей слова, проводит разбор слов по составу (с использованием опорных схем), графически выделяет части слова;

• образует слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов (с опорой на схему);

• дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

• определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (по опорной схеме или вопросам учителя);

• находит в слове изученные орфограммы, демонстрирует способность решения орографической задачи (под руководством учителя);

• пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова (по указанию учителя);

• составляет простые распространенные и нераспространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

• устанавливает смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

• находит главные и второстепенные члены предложения (с использованием опорных схем), выделяет их устно и графически;

• составляет предложения с однородными членами (с опорой на образец);

• составляет предложения, разные по интонации (с опорой на образец);

• различает предложения по цели высказывания (с помощью учителя);

• способен отобрать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста, определения его главной мысли (с помощью учителя);

• выбирает заголовок из нескольких предложенных, соответствующий теме и основной мысли текста;

• демонстрирует первоначальные навыки оформления известных видов деловых бумаг;

• демонстрирует первоначальные навыки написания изложений после предварительного разбора, по предложенному плану, опорным словам;

***Результаты формирования базовых учебных действий:***

*Личностные учебные действия:*

На основе общих представлений и элементарных знаний на доступном уровне:

• испытывает чувство гордости за свою страну;

• демонстрирует бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы;

• активно включается в совместную деятельность с одноклассниками, направленную на выполнение коллективных заданий.

*Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации взаимодействия, организованной учителем:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях учебной деятельности;

• слушает собеседника, вступает в конструктивный диалог и поддерживает его, использует знакомые виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

*Регулятивные учебные действия:*

При совместной, организованной взрослым деятельности:

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, с помощью учителя может корректировать свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

В учебной деятельности, организованной учителем:

• в соответствии со своими индивидуальными способностями и возможностями воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале в практической деятельности;

• использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | | **Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов** | | | |
| | | | | | |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 1 | Активизация знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений. | Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога. Присоединяются к обсуждению с одноклассниками прочитанного диалога. Выполняют письменные упражнения. | Различают и соотносят звук и букву. Выбирают себе напарника для выполнения задания. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Выполняют письменные упражнения. |
| 2 | Гласные и согласные. Алфавит | 1 | Активизация знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание | Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения в учебнике алфавит строчными буквами. | Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти. Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту. Пишут в скобках отгадки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | правильного названия букв в алфавите. Написание алфавита в тетради строчными буквами. | | Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков. |
| 3 | Несовпадение звука и буквы в слове | 1 | Определение соотнесения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении. Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Ознакомление со словарным словом: «пассажир», обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки | Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря. Работают со словарным словом. | Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Проверяют по словарю правильность записанных слов. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря. Работают со словарным словом, составляют с ним предложения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и буквы не совпадают. Определение таких букв (орфограммы). Составление предложения с данным словом. | | |
| 4 | Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я | 1 | Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных. Различение на письме: - какие гласные пишутся после твердых согласных? -какие гласные пишутся после мягких согласных? | Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Списывают упражнение. Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных (с помощью учителя). | Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника. |
| 5 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 1 | Активизация знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной | Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Работают со словарным словом. | Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения. Работают со словарным словом, составляют с ним предложения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Ознакомление со словарным словом: «область», обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом. | | |
| 6 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 | Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов. Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) | Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы. Выполняют упражнения (с помощью учителя). | Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь). Выполняют упражнения на закрепление знаний данного правила. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Текст. Различение текста и не текста | 1 | Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Озаглавливание и списывание текста. | Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают текст и озаглавливают (с помощью учителя). | Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. Озаглавливают и списывают текст самостоятельно. |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 | Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменение слова для проверки сомнительного согласного. | Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Изменяют слово для проверки сомнительного согласного (по образцу учебника). | Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменяют слова для проверки сомнительного согласного. |
| 9 | Ударные и безударные гласные в слове | 1 | Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без | Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и | Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ударения. Определение ударных и безударных гласных в слове. Объяснение правописания безударных гласных в словах. | безударные гласные в словах. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника. | Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Объясняют правописание безударных гласных. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника. |
| 10 | Проверка безударных гласных в слове | 1 | Активизация знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Умение определять ударные и безударные гласные в словах. Объяснение правописания безударных гласных. Подбор проверочных слов по образцу. | Изменяют слово для проверки безударной гласной (с помощью учителя). Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Объясняют правописание безударных гласных в словах (для этого используют слова в рамке учебника). | Изменяют слово для проверки безударной гласной. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные. |
| 11 | Текст. Определение темы текста. Заголовок | 1 | Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в заголовке. Рассуждение о | Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки. Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении | Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки. | учебника. | Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописание. |
| 12 | Звуки и буквы (закрепление знаний) | 1 | Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу учебника. Контрольные вопросы и задания. | Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения. | Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения. Объясняют правописание выделенных слов упражнения, называют орфограммы, подчёркивают в словах названные орфограммы. |
| 13 | Упражнения на правописание безударных гласных в словах (закрепление знаний) | 1 | Выделение в словах орфограммы. Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов. Контрольные вопросы и задания. | Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова по образцу, предложенному в учебнике. | Определяют орфограммы в словах. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова. |
| 14 | Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст» | 1 | Проверка знаний обучающихся. Применение на | Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь | Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | практике полученных знаний. Выделение орфограмм в словах. | алгоритмами изученных правил. | Применяют изученные правила самостоятельно. |
| 15 | Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес | 1 | Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия «адрес». Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. | Объясняют допущенные ошибки диктанта (с опорой на образец). Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради. | Объясняют допущенные ошибки диктанта. Упражняются в записи адресов. Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. |
| 16 | Коллективное составление рассказа по серии картинок | 1 | Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке. | Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки. Записывают подходящий заголовок к тесту, выбранный одноклассниками. Списывают текст с карточки. Читают вслух списанный текст. | Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по серии картинок. Соотносят основную мысль текста и заголовок. Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Предложение. Текст** | | | | | |
| 17 | Выражение в предложении законченной мысли | 1 | Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении по-разному (с помощью наглядного материала). | Доносят свою мысль посредством предложения (с помощью уточнений учителя). Оканчивают мысль в простом предложении по-разному (с помощью наглядного материала и уточнений учителя). Списывают предложение с печатного текста. | Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. Выделяют предложение из текста. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Завершают мысль в предложении по-разному (с помощью наглядного материала). Оформляют на письме получившееся предложение. |
| 18 | Распространение предложений | 1 | Минутка чистописания. Умение аргументированно выражать мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения. | Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения (с помощью вопросов учителя). Рассматривают иллюстрацию к сказке в учебнике и читают кратко записанную сказку. | Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившийся текст. |
| 19 | Порядок слов в предложении | 1 | Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на | Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя. | Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. | | |
| 20 | Связь слов в предложении | 1 | Грамматическая разминка. Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?». Расположение слов в предложении в определённом порядке. | Связывают слова по смыслу с помощью вопросов. Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке. Слушают составленные предложения одноклассников. | Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов. Употребляют слова в предложении в определенном порядке. Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам. |
| 21 | Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое | 1 | Минутка чистописания. Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает?», «Что делал?», «Что сделает?» Выделение названий действий в каждом предложении. Различие сказуемого по значению и вопросам | Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам: «Что делает?», «Что делал?», «Что сделает?». Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника (с опорой на представленный образец). | Находят сказуемое в предложении по вопросам Что делает?», «Что делал?», «Что сделает?». Различают сказуемое по значению. Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника. Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника. |
| 22 | Главные члены | 1 | Определение | Выделяют подлежащее в | Выделяют подлежащее в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предложения. Подлежащее | | подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто?», «Что?». Различие подлежащего по значению и вопросам. | предложении вопросам к тому, кто совершает действие - «Кто?», «Что?». Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника (с опорой на представленный образец). | предложении по вопросам к тому, кто совершает действие- «Кто?», «Что?». Различают подлежащее по значению. Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника. |
| 23 | Второстепенные члены предложения | 1 | Продолжение знакомства с главными членами предложения, знакомство с второстепенными членами предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого. | Упражняются различать главные и второстепенными члены предложения (с опорой на схему учебника). Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам (с помощью учителя). | Различают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого. Подчёркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены. |
| 24 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | 1 | Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца | Упражняются выделять предложение в тексте. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения (с помощью учителя) | Выделяют предложение в тексте. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предложения. | | |
| 25 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | 1 | Отличие предложения от текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения. | Сравнивают предложение и текст. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника. | Сравнивают предложение и текст. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника. |
| 26 | Разные по интонации предложения. | 1 | Минутка чистописания. Выделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений. | Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя. Упражняются в выразительном чтении предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски. | Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Вопросительные предложения | 1 | Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию. Знание вопросительных слов. Ознакомление со словарными словами: «здравствуй», «до свидания», «благодарю»; правильная постановка ударений, запоминание орфограмм. Составление и запись предложений с данными словами. | Используют вопросительные слова (с опорой на памятку). Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Проговаривают и записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике. Работают со словарными словами. | Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике. Работают со словарными словами, составляют с ними предложения. |
| 28 | Восклицательные предложения | 1 | Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию. Знание восклицательных слов. Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации. | Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией (с опорой на знаки препинания). Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки (в случае затруднения обращаются за помощью к учителю). | Произносят предложения с восклицательной интонацией. Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки. Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 | Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений). Ознакомление со словарным словом: «облако»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом. | Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются в соблюдении повествовательной интонации по подражанию интонации учителя. Работают со словарным словом. | Различают предложения по интонации. Ставят знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений). Работают со словарным словом, составляют с ними предложения, записывают их в тетрадь, читают одноклассникам. |
| 30 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 | Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений интонационно. Сравнение их, | Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника. | Различают предложения по интонации. Знают знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений). | | предложения, знаки препинания в конце предложений) в упражнении учебника. |
| 31 | Деловое письмо. Поздравление | 1 | Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления. Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности. | Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради». | Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради». Подписывают поздравления от имени героев сказок. |
| 32 | Предложение (закрепление знаний) | 1 | Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдение | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Упражняются в точности интонирования реплик диалога | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Ознакомление со словарным словом: «каникулы»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом. Контрольные вопросы и задания. | при его чтении с опорой на интонацию учителя. Работают со словарным словом. | точность интонирования реплик диалога при его чтении. Работают со словарным словом, составляют с ним предложения, записывают их в тетрадь, читают одноклассникам. |
| 33 | Предложение (закрепление знаний) | 1 | Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Следование правильной расстановке знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении. | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Подчеркивают знаки препинания в конце предложений упражнения учебника. Выполняют задания теста. | Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Подчёркивают главные и второстепенные члены предложения в упражнении учебника. Выполняют задания теста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Выполнение теста. | | |
| **Состав слова. Текст** | | | | | |
| 34 | Корень и однокоренные слова | 1 | Активизация знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение (устное и графическое) на письме части слова - корень. Выполнение упражнений на закрепление новых знаний и умений. | Упражняются в подборе однокоренных родственных слов. Определяют в них корень ((с опорой на образец) учебника). Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах (по инструкции учителя). | Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют (устно и графически) на письме корень в однокоренных словах. |
| 35 | Общее и различия в значении однокоренных слов | 1 | Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов. Ознакомление со словарными словами: | Читают слова в рамке учебника. Записывают однокоренные слова. Сравнивают значение данных слов (с помощью учителя). Работают со словарными | Доказывают принадлежность слов к одному корню. Соединяют слова с их значением. Записывают однокоренные слова, объясняют их значение. Работают со словарными словами, составляют с ними предложения, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «граница», «охрана»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом. | словами. | записывают их в тетрадь, читают одноклассникам. |
| 36 | Включение однокоренных слов в предложения | 1 | Минутка чистописания. Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. | Выделяют корень в однокоренных словах учебника с опорой на схему. Подчеркивают однокоренные слова. Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста. | Выделяют корень в однокоренных словах учебника. Подчеркивают однокоренные слова. Вставляют пропущенные однокоренные слова в упражнение учебника. Выбирают заголовок к тексту учебника. Озаглавливают текст и записывают его. |
| 37 | Окончание. Окончание – изменяемая часть слова. | 1 | Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции. | Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась. Упражняются в выделение окончания на письме | Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах. Подчеркивают часть слова, которая изменялась. Упражняются в выделение окончания на письме. Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях |
| 38 | Установление связи между словами с помощью окончания | 1 | Минутка чистописания. Установление связи | Выделяют окончания (с опорой на образец). Составляют предложения к рисунку | Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | между словами с помощью окончания. Объединение слов по смыслу. | учебника, используя полученные словосочетания. | рисунку учебника, используя полученные словосочетания. Упражняются в устной постановке вопросов к словам в словосочетаниях. |
| 39 | Приставка. Приставка как часть слова | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем. | Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника (используя слова под рисунками), записывают (с опорой на них). Списывают однокоренные слова. Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем. | Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника (используя слова под рисунками), записывают его. Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем. Называют два однокоренных слова с разными приставками |
| 40 | «Корень и однокоренные слова» | 1 | Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний. | Переписывают текст. Обозначают разные части слова (используя таблицу и правила учебника). | Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова. |
| 41 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту. | Выполняют работу над ошибками (используя наглядную и словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке. | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах. |
| 42 | Изменение значения слова в зависимости от | 1 | Образование слов при помощи приставок: в-, | Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, | Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | приставки | | вы-, пере-, за-, от-. Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок. | пере-, за-, от-, объясняя их значение (с помощью учителя). Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника. Выделяют в них приставки. | Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки. |
| 43 | Приставка и предлог | 1 | Нахождение различия между приставками и предлогами. Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом. | Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги. | Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом. Объясняют отличие предлога от приставки. Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно. |
| 44 | Суффикс. Суффикс как часть слова | 1 | Знакомство с новой частью слова – суффикс. Выделение суффиксов: –ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах. Образование новых слов при помощи суффиксов. | Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, -ак- (с помощью правила учебника). Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника. | Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс. Выделяют в словах суффиксы: –ик-, -ниц-, -к-, -ак-. Образуют новые слова при помощи суффиксов. Находят в тексте упражнения однокоренные слова. Выделяют в них корень и суффикс. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 45 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 | Минутка чистописания. Образование слов с новым значением при помощи суффиксов. Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами. Включение их в предложения. | Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове. Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами. | Создают слова с новым значением при помощи суффиксов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами. Включают эти слова в предложения, записывают предложения, читают их одноклассникам. |
| 46 - 47 | Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова | 2 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника. | Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова (с опорой на правило учебника). | Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника. |
| 48 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 1 | Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных слов. | Читают ряды однокоренных слов в упражнение учебника, называют корень. Выбирают и записывают две группы однокоренных слов. Выделяют корень (с опорой на образец). | Читают ряды однокоренных слов в упражнение учебника, называют корень. Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. |
| 49 | Слово-корень с ударной | 1 | Минутка | Читают ряды однокоренных | Находят в тексте учебника слово- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гласной | | чистописания. Чтение рядов однокоренных слов. Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов. | слов. Называют ударную гласную в корне. Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова (с опорой на образец) | корень. Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова Подбирают проверочное слово-корень. |
| 50 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 | Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Ознакомление со словарным словом: «север»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом. | Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное (с опорой на алгоритм в учебнике). Работают со словарным словом. | Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор. Работают со словарным словом, составляют с ним предложение, записывают его и зачитывают одноклассникам. |
| 51 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 | Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. | Находят проверяемое слово и проверочное (с опорой на алгоритм в учебнике). Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово. | Находят проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово |
| 52 | «Правописание безударных гласных в | 1 | Проверка знаний обучающихся. | Списывают текст по предложениям. | Выполняют упражнения по вариантам. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | корне» (проверочная работа) | | Применение на практике полученных знаний и умений. | Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова. | Проверяют запись (с опорой на памятку). Выполняют грамматические задания. |
| 53 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту. | 1 | Выполнение работы над ошибками диктанта. Повторение правописания словарных слов. | Выполняют работу над ошибками (используя наглядную и словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке. | Выполняют работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм. |
| 54 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка сомнительной согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания. | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной (с опорой на алгоритм в учебнике: «сомневаюсь-проверяю-пишу»). Упражняются к корню слова добавлять окончание. | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной. Добавляют к корню слова окончание. Вставляют сомнительные согласные в корне. |
| 55 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | 1 | Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне | Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. | Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | Подбирают однокоренные слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной (с опорой на правило и образец в учебнике). | Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной. Находят проверочные слова в тексте учебника. |
| 56 - 57 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | 2 | Минутка чистописания. Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова. Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова. | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Упражняются в подборе проверочных слов (с помощью учителя). | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют «сомнительную» согласную в корне слова. Объясняют правописание вставленных слов. |
| 58 | Проверяемые гласные и согласные в корне слова | 1 | Минутка чистописания. Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов. | Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова (по образцу учебника). | Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его. |
| 59 | Непроверяемые написания в корне слова | 1 | Активизация своего словарного запаса однокоренными | Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в | Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | словами. Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания. | орфографическом словаре, объясняют орфограммы (по словесной инструкции учителя). | написаниями в корне слова в орфографическом словаре. Объясняют изученные орфограммы. |
| 60 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 | Минутка чистописания. Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных слов. | Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень, подчеркивают в нем конечную согласную. | Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень, подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. |
| 61-62 | Состав слова (закрепление знаний) | 2 | Минутка чистописания. Закрепление полученных знаний. Повторение изученных правил. Применение полученных правил. Ознакомление со словарным словом: «библиотека»; правильная | Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. (с помощью учителя) определяют тему словосочетаний. Записывают предложения, составленные одноклассниками. Работают со словарным словом, составляют с ним | Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. Определяют тему получившихся словосочетаний. Записывают тему и словосочетания к ней. Составляют и записывают наиболее интересные предложения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом. | словосочетание, записывают его (с помощью учителя). Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. | Работают со словарным словом, составляют с ним предложения. Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи текста нарушено. Делят текст на предложения. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне. |
| 63 | Деловое письмо. Записка | 1 | Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки. | Записывают текст записки (с опорой на образец) «Рабочей тетради». Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки. | Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану. Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради». |
| 64 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | 1 | Грамматическая разминка. Составление плана рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа с | Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем. Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании. | Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план. Проверяют соблюдение на письме «красной строки». Читают одноклассникам получившийся |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | соблюдением понятия «красная строка». | | рассказ в тетради. |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова». Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. | Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом). | Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно. |
| 66 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение правильности написания словарных слов. | Выполняют работу над ошибками (используя наглядную и словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке. | Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова по словарю учебника. |
| **Части речи. Текст** | | | | | |
| 67 | Название предметов, действий и признаков | 1 | Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям | Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы (с опорой на правило учебника). | Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предметов, действий и признаков. | | |
| 68 | Понятие о частях речи. Существительное | 1 | Минутка чистописания. Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто?», «Что?». Доказательство правильности своего выбора. | Определяют имя существительное по вопросам «Кто?», «Что?». Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу . | Определяют имя существительное по вопросам «Кто?», «Что?». Доказывают свой выбор (по образцу рассуждения учебника). |
| 69 | Глагол | 1 | Узнавание названий действий по вопросам «Что делал?», «Что сделал?», «Что сделает?». Доказательство правильности своего выбора. | Определяют названия действий по вопросам «Что делал?», «Что сделал?», «Что сделает?». Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнение учебника (с помощью учителя). | Определяют названия действий по вопросам «Что делал?», «Что сделал?», «Что сделает?». Доказывают свой выбор (используя образец рассуждения учебника). |
| 70 | Прилагательное | 1 | Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?». Доказательство правильности своего выбора. | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?» (используя образец учебника). Выполняют упражнения из учебника (с помощью учителя). | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?». Доказывают свой выбор. Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится. |
| 71-72 | Различение частей речи | 2 | Нахождение в тексте | Различают части речи по | Различают части речи по вопросу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | по вопросу и значению | | частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание. Уточнение частей речи по вопросу и значению. Ознакомление со словарным словом: «забота»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом. | вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают (используя схему). Работают со словарным словом, записывают с ним словосочетание (с помощью учителя). | и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным (используя прошлый опыт). Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают. Работают со словарным словом, составляют с ним предложение, записывают его, читают одноклассникам. |
| 73 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте (контрольный урок). | 1 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем | Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи» | Применяют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | существительным, глаголом или именем прилагательным). Контрольные вопросы и задания. Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи» . | | Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи». |
| 74 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися. Выполнение работы над ошибками теста. Написание словарных слов. | Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте (используя наглядную и словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке. | Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте. Пишут словарный диктант. |
| 75 | Имя существительное**.** Значение имен существительных в речи | 1 | Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника. | Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим словам названия конкретных предметов. | Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим словам названия конкретных предметов, объектов. Дописывают существительные с обобщающим значением в упражнение учебника. |
| 76 | Одушевленные и | 1 | Знакомство с | Знакомятся с понятиями | Знакомятся с понятиями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | неодушевленные имена существительные | | понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных. | «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?». | «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?». Определяют имена существительные одушевлённые и неодушевленные. |
| 77 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от нарицательных. | Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных. | Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету, объекту. |
| 78 | Собственные имена существительные, их правописание | 1 | Правильная запись собственных имен существительных. Вывод о правилах правописания. Ознакомление со словарным словом «космос»; правильная постановка ударения в | Пишут имена собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из скобок. Работают со словарным словом, записывают с ним словосочетание (с помощью учителя). | Пишут имена собственные с заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт. Составляют предложения с именами собственными и записывают его. Работают со словарным словом, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | слове.<br>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | | записывают с ним предложение, зачитывают предложение одноклассникам. |
| 79 | «Правописание имен собственных» (закрепление знаний и умений) | 1 | Закрепление и проверка знаний и умений обучающихся. Применение знаний на практике в проверочной работе. | Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания. | Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы. |
| 80 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся. Повторение словарных слов. | Выполняют работу над ошибками (используя словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке. | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, осуществляют взаимопроверку. |
| 81 | Текст. Тема и основная мысль текста | 1 | Минутка чистописания. Определение основной мысли текста, выбор заголовка. Выделение предложения, выражающего основную мысль текста. | Определяют основную мысль текста. Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов. Списывают текст с заголовком. | Определяют основную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 82 | Понятие о единственном и множественном числе имён существительных | 1 | Минутка чистописания Распознавание числа имен существительных. Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот). | Определяют число имени существительного (используя правило учебника). | Определяют число имени существительного при словоизменении. При выполнении упражнения изменяют, где надо, число имени существительного |
| 83 | Изменение имен существительных по числам | 1 | Применение в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительных по числам. | Изменяют имена существительные по числам, используя правило учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. | Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные по числам, выделяют окончания имен существительных. |
| 84 | Употребление имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определять число имен существительных. Ознакомление со словарным словом | Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. Работают со словарным словом, записывают с ним | Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Указывают число имен существительных. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «ботинки»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом. | словосочетание (с помощью учителя). | Оценивают свою работу Работают со словарным словом, записывают с ним предложение, зачитывают его одноклассникам. |
| 85 | Изменение имён существительных по числам | 1 | Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам. Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного. | Изменяют имена существительные по числам (с опорой на образец учебника). Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. | Изменяют имена существительные по числам. Выделяют знакомые орфограммы в словах. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. Указывают число существительного. |
| 86 | Род имён существительных Знакомство с понятием рода | 1 | Минутка чистописания. Формирование понятия рода. Указание рода имен существительных | Упражняются в определении рода имен существительных. Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно | Определяют род имен существительных. Объясняют, как определить род имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике |
| 87 | Имена существительные мужского рода | 1 | Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой». | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой». | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 88 | Имена существительные женского рода | 1 | Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя». | Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя». | Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя». |
| 89 | Имена существительные среднего рода | 1 | Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «моё». | Указывают средний род имен существительных по слову «мое». | Указывают средний род имен существительных по слову «мое». |
| 90 | Различение имен существительных по родам | 1 | Минутка чистописания. Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений. | Определяют существительные по родам (используя памятку). | Определяют существительные по родам (используя личные местоимения). |
| 91 | Род имен существительных» (закрепление знаний и умений) | 1 | Минутка чистописания. Закрепление и проверка знаний и умений обучающихся. | Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. Различают имена существительные по родам (используя правило учебника). | Выполняют тестовое упражнение по вариантам. Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения) |
| 92 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Выполнение работы над ошибками. Упражнения в написании словарных слов. | Выполняют работу над ошибками (по словесной инструкции учителя). Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь. | Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 93 | Имя существительное (контрольный урок) | 1 | Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного. Контрольные вопросы и задания. Ознакомление со словарными словами: «адресат», «конверт»; постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данными словами. | Закрепляют и обобщают изученный материал по теме «Имя существительное» (с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя). Выполняют тестовые задания. Работают со словарными словами, составляют с ними словосочетания, зачитывают их одноклассникам. | Закрепляют и обобщают знания об имени существительном. Отвечают на контрольные вопросы учебника. Делятся на группы с одноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу. Выполняют задания теста самостоятельно. Работают со словарными словами, составляют с ними предложения, зачитывают их одноклассникам. |
| 94 | Имя существительное. (повторение и закрепление знаний и умений) | 1 | Повторение и закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об | Повторяют и закрепляют изученный материал по теме «Имя существительное» (с опорой на наглядный). | Повторяют и закрепляют изученный материал по теме «Имя существительное». Выполняют задания учителя. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | имени существительном Приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного. | | |
| 95 | Деловое письмо. Письмо | 1 | Минутка чистописания. Упражнение в написании писем. Составление плана написания письма (с опорой на образец) в рабочей тетради. | Упражняются в написании писем. Выделяют части письма в рабочей тетради. | Упражняются в написании писем. Составляют текст письма и записывают его. Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради. |
| 96 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух | 1 | Письменный пересказ услышанного текста. Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста. | Слушают простой текст. Определяют основную мысль (с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя). Пересказывают текст по опорному плану. Списывают план и основную мысль текста. | Слушают текст. Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради. Читают одноклассникам получившийся текст. Обсуждают написанное. |
| 97 | Имя прилагательное**.** Значение имен прилагательных в речи | 1 | Понимание значения имен прилагательных в речи. | Определяют имя прилагательное по образцу учебника. Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи. | Определяют имя прилагательное. Рассказывают о значение имени прилагательного в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Списывают предложения с печатного текста в тетрадь. | Приводят примеры из жизни. Записывают названия предметов и их признаков в тетради. |
| 98 | Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными | 1 | Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Приведение своих примеров разных признаков. Ознакомление со словарным словом: «огромный»; постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом. | Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными (с опорой на образец) рассуждения учебника. Работают со словарным словом, составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом (с помощью учителя). | Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными. Приводят свои примеры разных признаков предмета. Работают со словарным словом, составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом самостоятельно. |
| 99 | Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных | 1 | Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах. | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Используют правило учебника. Записывают новые слова в тетрадь. | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь. |
| 100 | Окончания имен прилагательных | 1 | Минутка чистописания. | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мужского рода | | Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами: «телефон», «телевизор»; правильная постановка ударения в словах. Составление и запись словосочетания и предложения с данными словами. | (по вопросам из учебника). Списывают новые словарные слова. Упражняются в правильной постановке ударения, составление словосочетаний. Записывают получившиеся словосочетания. | по вопросам и окончаниям. Записывают новые словарные слова, придумывают с ними словосочетания и предложения, наиболее интересные предложения записывают в тетрадь, зачитывают одноклассникам. |
| 101 | Окончания имен прилагательных женского рода | 1 | Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательным женского рода. | Выделяют окончания имен прилагательных женского рода (по вопросам из учебника). | Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям. |
| 102 | Окончания имен прилагательных среднего рода | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода. | Определяют окончания имен прилагательных среднего рода (по вопросам), выделяют их при выполнении упражнений (с опорой на учебник). | Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам и окончаниям. |
| 103-104 | Окончания имен прилагательных | 2 | Минутка чистописания. | Указывают выделенные учителем окончания имен | Указывают окончания имен прилагательных мужского, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мужского, женского и среднего родов | | Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Уточнение рода имен прилагательных | прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных 9с опорой на правило учебника). Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных (по образцу учебника). | женского и среднего родов. Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных. |
| 105 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | Овладение умением изменять имена прилагательные по родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам. | Упражняются определять род имен прилагательных (по образцу учебника). Списывают измененные прилагательные по родам (с помощью словесной инструкции учителя). | Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных. Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно. |
| 106-107 | Имя прилагательное (закрепление знаний) | 2 | Зрительный диктант. Закрепление знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся. | Списывают предложения печатного текста. Узнают имена прилагательные в тексте (с помощью уточняющих вопросов). Находят имена прилагательные в тесте и подчеркивают их волнистой линией. | Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Находят имена прилагательные в тесте и подчеркивают их волнистой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | линией.<br>Указывают на грамматические признаки каждого прилагательного. |
| 108 | Изменение имен прилагательных по родам (контроль знаний и умений обучающихся) | 1 | Проверка знаний обучающихся.<br>Выполнение грамматического задания. | Списывают текст упражнения.<br>Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя. | Выполняют тестовые упражнения по вариантам.<br>Выполняют грамматические задания самостоятельно. Находят имена прилагательные в тексте. |
| 109 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Упражнения на часто встречающиеся ошибки.<br>Повторение словарных слов. | Выполняют работу над ошибками, используя памятку.<br>Списывают словарные слова с карточки, вставляют пропущенную букву. | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.<br>Пишут словарный диктант. |
| 110 | Деловое письмо. Записка | 1 | Называние и выделение в записке трех частей.<br>Умение составить текст записки.<br>Оформление записки на письме в рабочей тетради. | Выделяют в записке три части (с помощью учителя).<br>Переписывают текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу. | Выделяют в записке три части.<br>Составляют текст записки, оформляют его на письме.<br>Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно. |
| 111 | Глагол. Значение глаголов в речи | 1 | Минутка чистописания.<br>Формирование понятия о значении глагола в речи человека | Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи.<br>Рассматривают сюжетные картинки со словами – действиями.<br>Списывают предложения с печатного текста. Находят | Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи.<br>Рассказывают о значении глагола в речи (с опорой на вопросы учителя).<br>Обсуждают тему урока с одноклассниками. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами. | Приводят примеры из жизни. Составляют предложения, наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях. Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно. |
| 112 | Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 | Минутка чистописания. Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами. | Называют действия глаголов (с опорой на образец учебника). Записывают словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками. | Называют действия глаголов. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике. Записывают составленные словосочетания, читают их вслух. |
| 113 | Изменение глаголов по временам**.** Настоящее время глаголов | 1 | Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Составление предложений с глаголами настоящего времени. | Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним (с помощью учителя), составляют предложения с глаголами настоящего времени. | Ставят вопросы к глаголам настоящего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их. |
| 114 | Прошедшее время глаголов | 1 | Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Составление предложений с глаголами | Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним (с помощью учителя), составляют предложения с глаголами прошедшего времени. | Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени. Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | прошедшего времени. | | |
| 115 | Будущее время глаголов | 1 | Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени Составление предложений с глаголами будущего времени. | Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним (с помощью учителя), составляют предложения с глаголами будущего времени | Ставят вопросы к глаголам будущего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их. |
| 116 | Различение глаголов по временам | 1 | Грамматическая разминка. Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов. Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола. | Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке. Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов (с помощью учителя). | Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы. Доказывают правильность своего выбора. Составляют предложения с глаголами разного времени. Определяют времена глаголов самостоятельно. |
| 117 | Глагол (контроль знаний и умений обучающихся) | 1 | Проверка знаний обучающихся. Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена. | Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам (с опорой на словесную инструкцию учителя). Определяют времена глаголов (с опорой на правила). | Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно. |
| 118 | Работа над ошибками. | 1 | Упражнения на часто | Выполняют работу над | Самостоятельно выполняют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Подготовка к словарному диктанту | | встречающиеся ошибки. Упражнения в написании словарных слов. | ошибками проверочной работы (используя словесную инструкцию учителя). Списывают с карточек словарные слова, вставляют в них пропущенные буквы. | работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку. |
| 119 | Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли текста | 1 | Орфографическая минутка. Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль предложениями (примерами) из текста | Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок (с помощью учителя). | Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте ответы на вопросы учителя. Обсуждают выбранные примеры с одноклассниками. Выделяют основную мысль текста. |
| 120 | Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли | 1 | Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте. Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами). | Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста (с помощью учителя). Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль (с помощью учителя). | Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста. Выбирают три факта из учебного материала. Записывают самостоятельно в тетради предложение, выражающее основную мысль. |
| 121 | Глагол (закрепление и | 1 | Зрительный диктант. | Упражняются ставить вопросы | Ставят вопросы и определяют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обобщение знаний и умений обучающихся) | | Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола. | (с помощью учителя). Определяют время глагола (с опорой на образец учебника). | время глагола. Доказывают правильность определения времени глаголов. Записывают предложения с вопросами к глаголу в тетрадь. |
| 122 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | 1 | Выборочный слуховой диктант. Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записывать его. | Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок. Переписывают план в тетрадь. Пересказывают небольшой текст с использованием плана и серии сюжетных картинок и записывают его (с помощью учителя). | Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок. Пересказывают текст по данному началу и опорным словам. Записывают текст в тетрадь самостоятельно. Осуществляют взаимопроверку, оценивают изложение одноклассника и делятся суждениями. |
| **Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения** | | | | | |
| 123 | Главные члены предложения | 1 | Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным членам предложения. | Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения. Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы (с опорой на словесную инструкцию учителя). | Выполняют упражнение из учебника. Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к ним. Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов. Записывают в тетрадь предложения с вопросами. |
| 124 | Второстепенные члены предложения | 1 | Выделение в предложении второстепенных | Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные | Выполняют упражнение из учебника. Выделяют второстепенные члены |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | членов предложения и их подчеркивание. | учителем второстепенные члены предложения. Упражняются ставить вопросы к второстепенным членам предложения. | с помощью вопросов. Подчеркивают второстепенные члены предложения. |
| 125 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения | 1 | Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения. | Списывают предложение с печатного текста. Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам (с опорой на образец учебника). Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по поставленным вопросам (с помощью учителя). | Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения. Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов. Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членами предложения по поставленным вопросам. |
| 126 | Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 | Различение нераспространенных и распространенных предложений. | Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения (с опорой на образец учебника). Строят схему предложения (с помощью учителя). Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное). Списывают предложения с печатного текста. | Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные). Подбирают предложения к схемам и записывают их рядом. Объясняют отличие нераспространенного предложения от распространенного. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 127 | Распространение предложений | 1 | Распространение предложения с помощью вопросов. Ознакомление со словарным словом «победа»; постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом. | Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространенным предложением). Списывают с печатного текста распространенные предложения. Упражняются в правильной постановке ударения в словарном слове, списывают с печатного текста словосочетания со словарным словом. | Добавляют уточняющие слова к предложению (с помощью вопросов). Записывают получившиеся предложения без вопросов. Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко (нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением). Записывают ответы распространенными и нераспространенными предложениями. Работают со словарным словом, составляют с ним словосочетания и предложения, записывают наиболее интересные предложения, читают их одноклассникам. |
| 128 | Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения | 1 | Выделение в тексте одинаковых членов предложения. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления. | Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем. Определяют однородные члены предложения в тексте (опираясь на схему). Упражняются в чтении данных предложений с интонацией | Читают близкие по смыслу предложения. Определяют однородные члены предложения в тексте. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Отмечают цветной ручкой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | перечисления.<br>Списывают предложения с однородными членами.<br>Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения (ориентируясь на зрительную опору). | однородные члены предложения. |
| 129 | Дополнение предложения однородными членами | 1 | Выделение в предложении однородных членов.<br>Ознакомление со словарным словом «однажды»; постановка ударения в слове.<br>Составление и запись словосочетания и предложения с .данным словом | Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами.<br>Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками.<br>Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору.<br>Работают со словарным словом, списывают с печатного текста словосочетания со словарным словом. | Отмечают в предложении однородные члены.<br>Придумывают и записывают предложения с однородными членами.<br>Выбирают самые интересные предложения.<br>Оценивают свою работу<br>Работают со словарным словом, составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. |
| 130 | Итоговая контрольная работа (диктант) | 1 | Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, | Переписывают текст.<br>Находят главные члены предложения (используя схемы).<br>Разбирают слово по составу (используя схемы и представленный образец). | Записывают текст на слух.<br>Находят части речи в предложении.<br>Выделяют главные и второстепенные члены предложения.<br>Выделяют в предложении однородные члены предложения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов. | | Подчеркивают орфограммы. Разбирают слово по составу. |
| 131 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте. Упражнения в написании словарных слов. | Выполняют работу над ошибками (используя словесную инструкцию учителя и запись на доске). Списывают словарные слова с карточки, вставляют пропущенные буквы. | Выполняют работу над ошибками. Проговаривают вслух изученные словарные слова. Пишут словарные слова под диктовку. |
| 132 | Предложение (закрепление знаний) | 1 | Умение составлять предложения по схемам. | Списывают предложения из учебника. (с помощью учителя) выбирают подходящую схему к каждому предложению. Сравнивают два предложения по схемам. | Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений. Различают предложения по составленным схемам. Доказывают отличия. Составляют предложения по предъявленным схемам. |
| 133 | Деловое письмо. Письмо | 1 | Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради. | Составляют текст письма, оформляют его (с опорой на образец) в рабочей тетради. Записывают деловое письмо. | Составляют текст письма с обращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме в рабочей тетради. |
| **Повторение** | | | | | |
| 134 | Состав слова | 1 | Разбор слов по | Разбирают слова по составу (с | Разбирают слова по составу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | составу.<br>Выделение в слове всех его частей. | помощью словесной инструкции учителя).<br>Называют каждую часть в составе слов (с опорой на представленный образец).<br>Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия. | Выполняют упражнения из учебника.<br>Вставляют пропущенные орфограммы в корне.<br>Называют каждую часть в составе слов.<br>Выделяют все части в составе слов.<br>Объясняют правописание орфограмм.<br>Подбирают проверочные слова. |
| 135 | Части речи | 1 | Определение частей речи, постановка вопросов к словам. | Повторяют определение частей речи с опорой на представленный образец.<br>Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника.<br>Списывают предложения с печатного текста | Повторяют определение частей речи.<br>Выполняют упражнения из учебника.<br>Различают части речи в предложении, ставя вопросы к словам.<br>Записывают в тетради слова и вопросы к ним. |
| 136 | Предложение» | 1 | Применение на практике полученных знаний (выполнение теста). | Списывают текст из учебника.<br>Находят и выделяют в тексте (с помощью вопросов учителя) имя существительное, имя прилагательное, глагол.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении (с опорой на схему).<br>Отмечают в предложении однородные члены (с опорой | Записывают текст из учебника.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.<br>Выделяют в словах изученные орфограммы и обозначают части речи.<br>Обсуждают варианты выполнения предложенного задания с одноклассниками. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | на схему). | |

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Повторение. Звуки и буквы. Текст | | |
| Цель | Обобщение и систематизация знаний о звуках и буквах, полученных в 4 классе; развитие умения различать звуки и буквы | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: создать условия для обобщения знаний обучающихся о звуках и буквах, их различии Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, память, внимание, умение строить монологическую речь, анализировать, сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, усидчивость, аккуратность, самоконтроль | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | 1.Приветствие. 2.Психологический настрой на работу. 3.Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | 1.Приветствуют учителя. 2.Эмоционально настраиваются на восприятие знаний. 3.Проверяют готовность к уроку | 1.Приветствуют учителя. 2.Эмоционально настраиваются на восприятие знаний. 3.Проверяют готовность к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Повторение ранее изученного по теме «Звуки и буквы». Проведение параллели с раннее изученным | 1.Повторяют, что изучали в 4 классе о звуках и буквах. Слушают сказку. 2. Вспоминают, | 1.Повторяют, что изучали в 4 классе о звуках и буквах. Слушают сказку. 2. Вспоминают, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мате-риалом. -Прослушав сказку, вы догадаетесь, о чём пойдёт речь на уроке: - Жили-были звуки… Надоело им летать по белому свету невидимками. «Что же это такое? - стали размышлять звуки. - Нас любят, без нас не могут обойтись ни звери, ни птицы, ни растения. А ведь человек и дня не может прожить без того, чтобы не использовать нас в речи. И как жаль, что при этом нас никто не видит! Надо что-то делать!» И решили звуки сшить себе костюмчики. Пусть они, хотя и будут невидимками, но в костюмчи-ках всегда будут видны. Не простые получились костюмчики, а с характером. Звуки назвали их буквами. 2.Сравнительная характеристика буквы и звука. 3. Составление сравнительной таблицы. 4. Запись кластера «Звуки и буквы» | чем буква отличается от звука. Приём «Инсерт». 3.Составляют сравнительную таблицу «Звуки и буквы» (с помощью учи-теля). 4. Записывают кластер по теме урока «Звуки и буквы» при помощи опорных слов | чем буква отличается от звука. Приём «Инсерт». 3.Составляют сравнительную таблицу «Звуки и буквы». 4. Записывают кластер по теме урока «Звуки и буквы» |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии | 1.Подводящий диалог для формулирования обучающимися названия раздела и темы урока. Формулирование темы, целей урока. -Какова тема урока? -А какую цель мы можем поставить с | 1.Формулируют тему и цели урока с помощью вспомогательных слов на доске. 2.Рассматривают рисунок и читают про себя разговор Грамматики с Буквой. | 1.Формулируют тему и цели урока. 2.Рассматривают рисунок и читают про себя разговор Грамматики с Буквой. Показывают на рисунке участников диалога. Называют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вами на сегодняшний урок? - Узнать… - В учебнике на с.3 мы найдём главный вопрос, на который должны ответить на уроке. Откройте учебники. 2.Работа с грамматическим диалогом. Работа в парах. | Показывают на рисунке участников диалога. Называют приметы, по которым можно узнать на рисунке Букву. Выбирают себе напарника и читают с ним диалог по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога (с помощью учителя) | приметы, по которым можно узнать на рисунке Букву. Выбирают себе напарника и читают с ним диалог по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога |
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | Выполняют движения, следуют указаниям учителя |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выполнение практических упражнений. Работа по карточкам. Минимальный уровень: а) Назови картинки, произнеси первый звук и напиши в тетради соответствующую букву. б) Рассмотри записанные буквы. Подчеркни правильно написанные буквы и произнеси их. в) Назови картинки. Произнеси последний звук и напиши в тетради соответствующую букву. Достаточный уровень: а) В каждом из этих слов спряталось другое. Найдите и запишите его. Хлев, коса, укол, уточка, щель, зубр, столб, удочка. б) Какие рифмующие пары можно составить | Выполняют практические упражне-ния в тетради (с помощью учителя) | Выполняют практические упражне-ния в тетради |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | из этих слов? Запишите пары слов. в) Составьте слова из слогов: бул, боб, ва, бел, ры, ка, ба, бук, ран, бан. Запишите слова | | |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение домашнего задания. Учебник стр.3 Разговор Грамматики с Буквой | 1. Записывают половину диалога. 2. Подчеркивают сведения о звуках и буквах, которые содержатся в диало-ге. 3.Устно отвечают на вопросы диалога | 1. Записывают диалог полностью. 2. Подчеркивают сведения о звуках и буквах, которые содержатся в диало-ге. 3.Устно отвечают на вопросы диалога |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя: Закончи предложение: -На сегодняшнем уроке я узнал … -После урока мне захотелось… -Сегодня я сумел… | Оценивают результат своей деятель-ности |

Урок 2

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Гласные и согласные. Алфавит |
| Цель | Повторение, обобщение и закрепление имеющихся знаний о звуках, буквах, алфавите |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: различать буквы и звуки, гласные и согласные; располагать слова в алфавитном порядке Коррекционно-развивающие: развивать умение правильно произносить названия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | букв, каллиграфически правильно писать буквы, составлять алфавитный перечень слов Коррекционно-воспитательные: воспитывать коммуникативную культуру обучающихся, положительное отношение к знаниям | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению звуков речи: гласных и согласных. Учебник стр. 4. Знакомство с правилом учебника, алфавитом | 1.Осуществляют взаимопроверку до-машнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют звуки речи: гласные и согласные, знакомятся с алфавитом с опорой на правило учебника стр.4 | 1.Осуществляют взаимопроверку домашнего задания. 2.Повторяют звуки речи: гласные и согласные, знакомятся с алфавитом по учебнику стр.4 |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по записи названий животных по алфавиту. 2. 3. Проблемная ситуация. Устная работа в группах. -Для чего нам нужен алфавит? Рассмотрим ситуации: 1 ситуация. -У каждого из вас есть табличка с именем. Вам нужно встать в алфавитном порядке. 2 ситуация. На партах лежат конверты. Разложите слова в | 1.Прописывают буквы и их элемен-ты. 2. Рассматривают рисунки живот-ных и записывают их названия по алфавиту (с помощью таблицы «Алфавит»). Различают на слух гласные и со-гласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Выделяют в словах упражнения первые | 1.Прописывают буквы и их элемен-ты. 2. Рассматривают рисунки живот-ных и записывают их названия по алфавиту. Различают на слух гласные и соглас-ные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выде-ляют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают крас-ным кружком, согласные подчерки-вают. Называют буквы алфавита |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | алфавитном порядке. А какая возникла проблема? Два слова начинаются на одну и ту же букву. Как поступить? | буквы: подчеркивают их красным и синим карандашами. 3.Разрешают проблемные ситуации в группе. Находят наиболее рациональные способы выполнения задания | по памяти. 3.Разрешают проблемные ситуации в группе. Находят наиболее рациональные способы выполнения задания |
| Физкультминутка | Кинезиологические упражнения «Перекрест», «Параллель». Проведение зрительной гимнастики с возможным показом презентации | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | Выполняют движения, следуют указаниям учителя |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация работы с коррекционным упражнением «Не ошибись». 2. Выполнение практических упражнений по теме «Алфавит». Рабочая тетрадь «Имя существительное» стр.23 упр. 52 | 1.Читают слова в столбиках. Находят, в каком столбике слова расположены в алфавитном порядке. Составляют и записывают 2 словосоче-тания с этими словами. 2.Подбирают и записывают названия птиц по алфавиту (с помощью учителя с опорой на иллюстративный материал) | 1.Читают слова в столбиках. Находят, в каком столбике слова расположены в алфавитном порядке. Составляют и записывают 3 словосоче-тания с этими словами. 2.Подбирают и записывают названия птиц по алфавиту |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 5 упр. 3 | 1.Читают загадки. 2.Записывают слова двух загадок в алфавитном порядке. Пишут в скобках отгадки. 3.Подчёркивают слова, в которых букв больше, чем звуков (с помощью учите-ля) | 1.Читают загадки. 2.Записывают слова каждой загадки в алфавитном порядке. Пишут в скобках отгадки. 3.Подчёркивают слова, в которых букв больше, чем звуков |
| 7. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся | деятельности с помощью «Лестницы успеха», используя вопросы учителя | результат своей деятельности с помощью «Лестницы успеха» |

Урок 3

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове | | |
| Цель | Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: наблюдать за произношением слов и проводить их звукобуквенный анализ; использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) Коррекционно-развивающие: развивать устную и письменную речь, внимание и память обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать учебную мотивацию через создание ситуации успеха для каждого обучающегося | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.Актуализация знаний обучающихся | 2.Проведение работы по повторению зву-ков речи: гласных и согласных. 3.Организация самостоятельной работы. -Обсудите и обведите правильные ответы. Тест по теме "Звуки и буквы": 1. Обведите слово, в котором количество букв и звуков совпадает: 1) уголь; 2) угол; 3) пеньки. 2 Обведите слово, в котором звуков боль-ше, чем букв: 1) яма; 2) семья; 3) люк. 3 Обведите слово, в котором все соглас- ные звуки твердые: 1) час; 2) щука; 3) жила. 4. Обведите слово, в котором все соглас- ные звуки мягкие: 1) сияние; 2) цепи; 3) широко. 5.Обведите слово, в котором все соглас- ные звуки глухие: 1) мышь; 2) степь; 3) затем. 6. Обведите слово, в котором все соглас-ные звуки звонкие: 1) дома; 2) плащ; 3) гараж. Проверка по эталону. Если задание выполнено правильно, то перед цифрой ставьте плюс, если нет, то минус | 1.Осуществляют взаимопроверку, сравни-вая с образцом. 2. Повторяют звуки речи: гласные и согласные с опорой на наглядный материал. 3.Выполняют тестовые задания (с помо-щью учителя, опорных схем и таблиц). Проверяют тест по эталону | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравни-вая с образцом. 2. Повторяют правило учебника. 3. Выполняют тестовые задания. Проверяют по эталону |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика | Выполняют пальчиковую гимнастику, следуют указаниям учителя | Выполняют пальчиковую гимнастику, следуют указаниям учителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений | 1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по нахождению в слове места, где звуки и буквы не совпадают. Учебник стр. 6 упр. 4, 5 | 1.Прописывают в тетради буквы и их элементы. 2.Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю опреде-ленным способом) с опорой на орфогра-фический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря | 1.Прописывают в тетради буквы и их элементы. 2.Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Проверяют по словарю правильность записанных слов. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласны- ми. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря |
| Физкультминутка | Зрительная гимнастика | Выполняют гимнастику для глаз, следуют указаниям учителя | Выполняют гимнастику для глаз, следуют указаниям учителя |
| 4. Включение изученного в систему знаний | Организация словарной работы со словом пассажир. Учебник стр. 6 упр. 4 | 1.Записывают словарное слово, подчерки-вают орфограммы по образцу. 2.Составляют и записывают предложение с данным словом (с помощью учителя) | 1.Записывают словарное слово, подчерки-вают орфограммы. 2.Составляют и записывают предложение с данным словом |
| 5. Информация о домашнем задании, инструкция по его выполнению | Объяснение выполнения задания Учебник стр. 8 упр. 6 | 1.Составляют разные предложения с каж-дой парой слов. 2.Записывают 2 понравившихся предло-жения. 3.Подчёркивают орфограммы в словах из словаря | 1.Составляют разные предложения с каж-дой парой слов. 2.Записывают 3 понравившихся предло-жения. 3.Подчёркивают орфограммы в словах из словаря |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. | 1.Оценивают результат своей деятельнос-ти, уровень усвоения | Оценивают самостоятельно результат сво-ей деятельности, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учебного материала с помощью осенних листочков разного цвета, используя вопросы учителя | уровень усвоения учеб-ного материала с помощью осенних листочков разного цвета |

Урок 4

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я | | |
| Цель | Закреплять знания обучающихся о твердых и мягких согласных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: дифференцировать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных соответствующими гласными буквами Коррекционно-развивающие: учить выделять мягкие и твёрдые согласные звуки на основе работы со звуковыми схемами Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, настраиваются на учебный процесс, проверяют готов-ность к уроку, участвуют в учебном диалоге | Приветствуют учителя, настраиваются на учебный процесс, проверяют готов-ность к уроку, участвуют в учебном диалоге |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего зада-ния. 2. Проведение работы по повторению звуков речи: гласных и согласных, алфавита | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом на доске. 2. Повторяют звуки речи: гласные и согласные, алфавит (с помощью опор-ных таблиц) | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом на доске. 2. Повторяют звуки речи: гласные и согласные, выборочно рассказывают алфавит по памяти |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1.Проведение минутки чистописания. 2.- В русском языке для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков нет специальных букв. Например, буква м мо-жет обозначать и твёрдый и мягкий соглас-ный. - Какие же буквы влияют на мягкость со-гласных звуков? - На этот вопрос мы должны сегодня отве-тить. Слайд - Ребята, перед началом работы, нам нужен план. Обратите внимание на слайд. На нём представлены пункты плана работы на уро-ке, обсудите с одноклассниками правиль-ный порядок. Фронтальный опрос. - Ребята, чем отличаются звуки от букв? - На какие группы делятся все звуки? - Какие непарные и всегда твердые звуки вы знаете? - Какие непарные и всегда мягкие соглас-ные звуки вы знаете? - Ребята, мы вспомнили, что звуки ж,щ, ц – твердые. А можно их | 1.Прописывают буквы и их элементы. 2.Вспоминают твердые и мягкие со-гласные звуки. Выясняют, какие буквы влияют на мяг-кость согласных звуков. Обсуждают план работы на уроке. 3.Различают на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в задании учебника: списывают стихотворение, подчёркивают твёрдую согласную одной чертой, мягкую – двумя (с помощью учите-ля) | 1.Прописывают буквы и их элементы. 2.Вспоминают твердые и мягкие со--гласные звуки. Выясняют, какие буквы влияют на мяг-кость согласных звуков. Обсуждают план работы на уроке. 3.Различают на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твер-дых и мягких согласных. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в задании учебника: списывают стихотворение, подчёркивают твёрдую согласную одной чертой, мягкую – двумя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | произнести мягко? - А звуки щ, ч, й – твердые или мягкие? А можно их произнести твердо? - Выходит, что эти шесть согласных звуков – непарные по твердости-мягкости. - Назовите примеры по твёрдости-мягкости. | | |
| 4.Физкультминутка | Таблица Шульте | Сосредоточивают внимание на центре таблицы, периферическим зрением нахо-дят нужные цифры по порядку, не проговаривая их вслух | Сосредоточивают внимание на центре таблицы, периферическим зрением находят нужные цифры по порядку, не проговаривая их вслух |
| 4. Включение изученного в систему знаний | Организация работы по развитию речи обучающихся. 1.Учебник с.9-10 упр.9 2.Рабочая тетрадь «Имя существительное», с.24 упр.55 (устно) | 1.Читают текст, рассматривают рисунок. Записывают пересказ текста по вопросам (с помощью учителя). Сверяют свою запись с текстом в учебнике, исправляют ошибки. 2.Рисуют словесную картину, используя слова с твердыми и мягкими согласными перед и, е, ё, ю, я (с помощью учителя) | 1.Читают текст, рассматривают рисунок. Записывают пересказ текста по вопросам. Сверяют свою запись с текстом в учебни-ке, исправляют ошибки. Подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. 2.Рисуют словесную картину, используя слова с твердыми и мягкими согласными перед и, е, ё, ю, я |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструкция о выполнении задания. Учебник с. 9 упр. 8 | 1.Списывают текст, выбирая нужные гласные для твердых и мягких соглас-ных. 2.Отвечают коротко на вопрос упражне-ния | 1.Списывают текст, выбирая нужные глас-ные для твердых и мягких согласных. 2.Отвечают на вопрос упражнения |
| 6. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся | деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя | результат своей деятельности с помощью жетонов |

Урок 5

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | учебник «Русский язык. 5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок систематизации (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | | |
| Цель | Учить обозначать на письме мягкость согласных на конце слова буквой мягкий (ь) знак | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать умения различать на слух и в собственном произношении твёрдость и мягкость согласных, обозначать на письме мягкость согласных на конце слова буквой мягкий (ь) знак Коррекционно-развивающие: развивать зрительное и слуховое восприятия, внимание Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся и интерес к учению | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний | 1. Организация проверки | 1.Дежурные каждого ряда | 1. Дежурные каждого ряда |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся | домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению согласных: мягких и твердых | просматривают домашние задания обучающихся, доклады-вают учителю о качестве выполнения. 2. Повторяют согласные: мягкие, твёрдые (по опорной таблице) | просматривают домашние задания обучающихся, доклады-вают учителю о качестве выполнения. 2. Повторяют согласные: мягкие и твёрдые, вспоминают о роли мягкого знака в слове |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по изучению словарного слова область. Учебник с.10. 3. Выполнение тренировочного упражнения. Учебник с. 10-11 упр. 11 | 1.Прописывают буквы и их элементы. 2.Прописывают словарное слово целую строку, выделяя орфограммы. 3.Списывают сказку из упражнения учеб-ника, вставляют пропущенные буквы (с по-мощью учителя). Подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Принимают участие в доказательстве правильности постановке мягкого знака, слушают рассуждения одноклассников | 1. Прописывают буквы и их элементы. 2.Составляют и записывают предложение со словарным словом область. 3. Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы. Подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. 4.Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения |
| 4.Физкультминутка | Зрительная гимнастика с возможным просмотром зрительного тренажёра | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник с.11-12 упр.12 | 1.Рассматривают рисунок, читают предло-жения. 2.Выбирают и записывают предложение к рисунку с помощью учителя. 3.Сверяют свою запись с текстом в учеб-нике, исправляют ошибки | 1.Рассматривают рисунок, читают предложе-ния. 2.Выбирают и записывают предложение к рисунку. 3.Подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. 4. Отвечают на вопрос упражнения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение выполнения задания. Учебник с. 10 упр. 10 | 1.Подбирают к каждому слову другое сло-во на общую тему. 2. Записывают 3 пары слов, вставляя пропущенные орфограммы | 1.Подбирают к каждому слову другое слово на общую тему. 2. Записывают пары слов, вставляя пропу-щенные орфограммы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов |

Урок 6

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | | |
| Цель | Совершенствовать умение писать слова с разделительным ь знаком и другими изученными орфограммами | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: сформулировать правило написания разделительного мягкого знака в словах Коррекционно-развивающие: развивать умение различать разделительный мягкий знак и Ь - показатель мягкости согласных Коррекционно-воспитательные: формировать общеучебные умения: а) умение наблюдать, сравнивать, обобщать; б) умение осуществлять контроль, самоконтроль, самооценку | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие обучающихся, | Приветствуют учителя, | Приветствуют учителя, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проверка готовности класса и оборудования; эмоциональное настраивание на учебную деятельность | проверяют уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение работы по повторению после каких согласных и перед какими гласными пишется разделительный ь | 1.Осуществляют самоконтроль: сопостав-ление выполненной работы с оригиналом, воспроизведенным через проектор. 2.Повторяют после каких согласных и перед какими гласными пишется раздели-тельный мягкий знак (по опорной схеме) | 1.Осуществляют самоконтроль: сопостав-ление выполненной работы с оригиналом, воспроизведенным через проектор. 2. Повторяют после каких согласных и перед какими гласными пишется разделительный мягкий знак |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1.Проведение минутки чистописания. 2. Работа в парах. Диалог, подводящий к совместному с обучающимися формулированию темы урока и проблемного вопроса урока. Прочитайте слова на доске: Деньки, вьюга, коньки, ружьё, листья, пеньки, платье. - Что вы можете сказать об этих словах? - Обсудите в паре, на какие группы можно разделить эти слова и объясните по какому принципу вы разделили слова на группы и выполните это задание. - Та пара, которая выполнит работу, поднимет | 1.Прописывают буквы, слоги, соблюдая правильные соединения. 2. Читают слова на карточках. Отвечают на вопросы учителя. Обсуждают на какие группы можно раз-делить эти слова. Рассказывают, почему именно на такие группы разделили эти слова. Выдвигают предположения. Читают тему урока. Составляют план урока (с помощью учителя). 3.Тренируются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь) в шутках-прибаутках. Повторяют правила переноса слов | 1.Прописывают буквы, слоги, соблюдая правильные соединения. 2. Читают слова на карточках. Отвечают на вопросы учителя. Обсуждают на какие группы можно раз-делить эти слова. Рассказывают, почему именно на такие группы разделили эти слова. Выдвигают предположения. Читают тему урока. Составляют план урока. 3.Тренируются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь) в шутках-прибаутках. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вверх скреплённые руки – это сигнал готовности пары. - Расскажи, почему именно на такие группы ты разделил эти слова. Какие это группы? -В 1 столбике слова с показателем мяг-кости. Докажите. А во втором…? Докажите. В чём затруднение? Сформулируйте проблему. Это – проблемный вопрос нашего урока. Есть ли у вас предположение, почему в словах пишется разделительный мягкий знак? - Прочитайте тему нашего урока (пред-варительно записана на доске и закры- та). – Составим план урока. а) Узнать, когда пишется разделительный мягкий знак? б) Научиться без ошибок писать слова с разделительным ь. 4.Чтение правила учебника с.12 | с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы. Записывают одну из прибауток. Подчёркивают слог с разделительным мягким знаком одной чертой. 4.Читают правило учебника с.12 | знаком (ь). Записывают одну из прибауток. Подчёркивают слог с разделительным мягким знаком одной чертой. 4.Читают правило учебника с.12 |
| 4.Физкультминутка | Таблица Шульте | Сосредоточивают внимание на центре таблицы, периферическим зрением находят нужные цифры по порядку, не проговаривая их вслух | Сосредоточивают внимание на центре таблицы, периферическим зрением находят нужные цифры по порядку, не проговаривая их вслух |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Организация работы по развитию речи обучающихся. Письмо по памяти. Учебник с.13 | 1.Читают отрывок из стихотворения. 2.Записывают первые слова каждой строч-ки | 1.Читают отрывок из стихотворения не-сколько раз. 2.Записывают текст |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | упр.14 | стихотворения. 3.Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам. 4.Сверяют свою запись с текстом в учебни-ке, исправляют ошибки | стихотворения по па-мяти. 3.Сверяют свою запись с текстом в учеб-нике, исправляют ошибки. 4.Подчёркивают в словах слоги с разде-лительным ь |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение выполнения домашнего задания. Учебник с. 13-14 упр. 15 | 1.Читают загадки и выбирают к ним отгад-ки. 2.Записывают понравившуюся загадку, подчёркивают в словах слоги с изученны-ми орфограммами | 1.Читают загадки и выбирают к ним отгад-ки. 2.Записывают загадки, подчёркивают в словах слоги с изученными орфограммами |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью «Лестницы успехов», используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат сво-ей деятельности с помощью «Лестницы успехов» |

Урок 7

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык. 5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Текст. Различие текста и не текста |
| Цель | Научить отличать предложения от текста, оформлять на письме предложения и текст |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжать работу по формированию умения различать текст и группу отдельных предложений Коррекционно-развивающие: развивать устную монологическую и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диалогическую речь обучающихся, внимание и память Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся, интерес к русскому языку | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологическая установка на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучаю-щихся | 1.Организация взаимопроверки домаш-него задания. 2.Проведение работы по повторению пра-вописания слов с разделительным мягким знаком. 3.Разгадывание кроссворда для определе-ния темы урока | 1.Проверяют задание у обучающегося в паре, сравнивая с образцом. 2. Повторяют, что показывает раздели-тельный мягкий знак с опорой на нагляд-ный материал. 3.Вспоминают, как пишется разделитель-ный мягкий знак с опорой на правило учебника. Разгадывают кроссворд, отгадывают клю-чевое слово. Называют тему урока | 1. Проверяют задание у обучающегося в паре, сравнивая с образцом. 2. Повторяют, что показывает раздели-тельный мягкий знак. 3. Вспоминают, как пишется разделитель-ный мягкий знак. Разгадывают кроссворд, отгадывают ключевое слово. Называют тему урока |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разре-шению затруднения | 1.Установление связи предложений по смыслу. 2.Различение текста и нескольких отдель-ных предложений. 3.Умение объяснять эти различия. 4.Выполнение тренировочного | 1.Рассматривают рисунки упражнения. 2.Находят отдельные предметы, изображенные на рисунках. 3.Составляют предложения о каждом предмете. 4.К одному рисунку составляют и | 1.Рассматривают рисунки упражнения. 2.Находят отдельные предметы, изображенные на рисунках. 3.Составляют и записывают предложения о каждом предмете. 4.К одному рисунку составляют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | упражне-ния учебника. Учебник с. 14 упр.16. 5.Знакомство с правилом учебника | записывают небольшой рассказ (с помощью учителя). 5.Читают две группы предложений 6. Устанавливают связь предложений по смыслу. 7.Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений (с помощью учителя) 5.Знакомятся с правилом учебника | и записывают небольшой рассказ. 5.Читают две группы предложений. 6. Устанавливают связь предложений по смыслу. 7.Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. 8. Знакомятся с правилом учебника |
| Физкультминутка | Зрительная гимнастика | Выполняют зрительную гимнастику, следуют указаниям учителя | Выполняют зрительную гимнастику, следуют указаниям учителя |
| 4. Первичное закрепление материала | Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр. 15 упр.17 | 1.Выбирают заголовок к тексту. 2.Озаглавливают текст, списывают его. 3.На основе материала учебника делают вывод об основных признаках текста, составляют памятку (с помощью учителя) | 1.Выбирают заголовок к тексту. 2.Озаглавливают текст, списывают его. 3. Объясняют правописание слов, выделенных в тексте. 4. На основе материала учебника делают вывод об основных признаках текста, составляют памятку |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 15-16 упр.18 | 1.Отличают текст от группы предложений. 2. Списывают текст | 1.Отличают текст от группы предложений. 2. Списывают текст. 3. Подчёркивают в словах мягкие согласные двумя чертами |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Организация рефлексии и само-оценки результатов обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью оценочных карточек, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью оценочных карточек «Я уверенно сделал задание», «Я |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сомневался», «У меня не получилось» |

Урок 8

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | | |
| Цель | Отрабатывать умения правописания слов со звонкими и глухими согласными | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать умения различать звонкие и глухие согласные, правильно их писать в конце слова и уметь проверять Коррекционно-развивающие: развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость, речь, внимание, память, логическое мышление, интерес к предмету Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к предмету, дисциплинированность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Организация проверки домашнего задания. 2. | 1. Проверяют задание, сравнивая с этало-ном. 2.Оценивают свою | 1. Проверяют задание, сравнивая с этало-ном. 2.Оценивают свою |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самооценка домашнего задания. 3. Повторение по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | работу при помощи выставления своей оценки. 3. Повторяют пары согласных по звонкос-ти-глухости с опорой на наглядный материал | работу при помощи выставления своей оценки. 3. Повторяют пары согласных по звонкос-ти-глухости |
| 3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений | 1.Различение звонких и глухих согласных на слух 2. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. 3.Доказательство правильности на-писания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения 4.Изменение слова для проверки сомнительного согласного Учебник стр. 16-17 упр.19 | 1.Различают звонкие и глухие согласные на слух. 2.Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. 3.Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника. 4.Записывают текст упражнения учебника. 5.Подчёркивают сомнительные согласные на конце слов, которые были пропущены. 6.Объясняют правописание данных слов (с помощью учителя) | 1.Различают звонкие и глухие согласные на слух. 2.Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. 3.Доказывают правильность на-писания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. 4.Изменяют слова для проверки сомнительного согласного. 5.Записывают текст упражнения учебника. 6.Подчёркивают сомнительные согласные на конце слов, которые были пропущены. 7.Объясняют правописание данных слов |
| 4.Физкультминутка | Зрительная гимнастика | Выполняют зрительную гимнастику, следуют указаниям учителя | Выполняют зрительную гимнастику, следуют указаниям учителя |
| 5.Включение изученного в систему знаний | Организация работы по выполнению тренировочных упражнений по теме урока. Учебник стр. 17 упр.20. Игра «Много-один» (устно) | 1.Читают слова 1 столбика. 2.Объясняют, как нужно проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова. 3. Записывают слова по | 1.Читают слова 1 столбика. 2.Объясняют, как нужно проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова. 3. Записывают слова по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образцу. 4.Называют предметы на картинках. 5. Соединяют линиями одинаковые предметы. 6. Записывают названия предметов парами (много-один). 7.Называют проверочные слова (с помощью учителя) | образцу. 4.Проверяют сомнительный согласный. 5.Называют предметы на картинках. 6. Соединяют линиями одинаковые предметы. 7. Записывают названия предметов парами (много-один). 8.Называют проверочные слова |
| 6.Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 17 упр.21 | 1.Списывают текст упражнения, вставляя пропущенные орфограммы. 2. Устно объясняют написание слов с пропущенной согласной | 1.Списывают текст упражнения, вставляя пропущенные орфограммы. 2. Письменно объясняют написание слов с пропущенной согласной |
| 7.Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов |

Урок 9

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Ударные и безударные гласные в слове |
| Цель | Отрабатывать умения правильно писать слова с безударными гласными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать умения различать ударные и безударные гласные в слове, правильно их писать и проверять Коррекционно-развивающие: развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость, речь, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к предмету, дисциплинированность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2.Взаимопроверка перфокарт. 2. Проведение работы по повторению безударных гласных | 1. Вставляют пропущенные буквы в перфокарты (слова в них взяты из домашнего упражнения). 2.Совершают взаимопроверку перфокарт. 3. Повторяют безударные гласные с опорой на наглядный материал | 1. Вставляют пропущенные буквы в перфокарты (слова в них взяты из домашнего упражнения). 2.Совершают взаимопроверку перфокарт. 3. Повторяют безударные гласные |
| 3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений | 1.Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения. 2.Умение определять ударные и безударные гласные в слове 3.Объяснение правописания безударных гласных в словах Учебник стр.18 упр. 22 | 1.Сравнивают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. 2.Определяют ударные и безударные гласные в словах. 3.Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника | 1.Сравнивают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. 2.Определяют ударные и безударные гласные в словах. 3.Объясняют правописание безударных гласных. 4.Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.Физкультминутка | Зрительная гимнастика с возможной демонстрацией презентации и музыкального сопровождения | Выполняют зрительную гимнастику, следуют указаниям учителя | Выполняют зрительную гимнастику, следуют указаниям учителя |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр.19 упр.23 Орфографическая минутка (орфографическое проговаривание слов по слогам) | 1.Рассматривают рисунок и читают предложения на тему сказки «Иван-коровий сын». 2.Выбирают предложение к рисунку и записывают его. 3.Подчёркивают в словах безударные гласные. 4.Запоминают названные учителем 4 слова с безударными гласными. 5.Записывают слова в тетрадь. 6. Проверяют запись путём орфографического проговаривания слов по слогам. 7.Комментируют орфограммы в словах (с помощью учителя) | 1.Рассматривают рисунок и читают предложения на тему сказки «Иван-коровий сын». 2.Списывают предложения. 3.Подчёркивают в словах безударные гласные. 4.Запоминают названные учителем 6 слов с безударными гласными. 5.Записывают слова в тетрадь. 6. Проверяют запись путём орфографического проговаривания слов по слогам. 7.Комментируют орфограммы в словах |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 19-20 упр. 24 | 1.Читают текст и подбирают к нему заголовок (с помощью учителя). 2.Списывают текст | 1.Читают текст и подбирают к нему заголовок. 2.Списывают текст |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов |

Урок 10

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Проверка безударных гласных в слове | | |
| Цель | Обучать правописанию безударных гласных в корне слова, подбирать проверочные слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать умения подбирать проверочные слова, развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи и построение связного высказывания Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие, представления и фонематический слух обучающихся Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологическая установка на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению безударных гласных | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравни-вая с образцом. 2. Повторяют безударные гласные с опорой на наглядный материал. 3.Вспоминают способы проверки безудар-ных гласных в корне слова с опорой на правило | 1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют безударные гласные. 3. Вспоминают способы проверки безудар-ных гласных в корне слова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учебника | |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений | 1.Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. 2.Умение определять ударные и безударные гласные в словах. 3.Объяснение правописания безудар-ных гласных. 4.Подбор проверочных слов по образцу. | 1.Изменяют слово для проверки безудар-ной гласной (с помощью учителя). 2.Подбирают проверочные слова по образцу учебника. 3.Списывают пары слов упражнения. 4.Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные | 1.Изменяют слово для проверки безударной гласной. 2.Объясняют правописание безударных гласных в словах. 3.Подбирают проверочные слова по образцу учебника. 4.Списывают пары слов упражнения. 5.Ставят знак ударения и подчёркивают выделенные гласные. 6.Делают вывод о том, что как надо писать безударные гласные |
| 4.Физкультминутка | Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика с резиновы-ми шариками | Выполняют зрительную и пальчиковую гимнастику | Выполняют зрительную и пальчиковую гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник с. 21 упр.26 Рабочая тетрадь «Состав слова» с.16 упр.43 | 1. Читают предложения в учебнике. 2.Заканчивают предложения словами из рамки, ставя их в нужной форме. 3.Списывают упражнение, вставляя пропущенные слова. 4.Подчёркивают в словах безударные гласные. 5.Объясняют правописание безударных гласных (для этого используют слова в рамке). 6.Читают слова в Рабочей тетради, выделяя ударный слог. | 1. Читают предложения в учебнике. 2.Заканчивают предложения словами из рамки, ставя их в нужной форме. 3.Списывают упражнение, вставляя пропущенные слова. 4.Подчёркивают в словах безударные гласные. 5.Объясняют правописание безударных гласных. 6.Читают слова в Рабочей тетради, выделяя ударный слог. 7.Списывают слова, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 7.Списывают слова, подчеркивают гласные, требующие проверки. 8.Выбирают и подчёркивают правильный ответ (с помощью учителя) | подчеркивают гласные, требующие проверки. 8.Выбирают и подчёркивают правильный ответ |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение выполнения задания. Учебник стр.21 упр. 27 | 1.Списывают предложения о Родине. 2. Подчёркивают безударные гласные в выделенных словах | 1.Списывают предложения, взятые из песен. 2. Подчёркивают безударные гласные в выделенных словах |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью оценочных карточек, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью оценочных карточек «Я уверенно сделал задание», «Я сомневался», «У меня не получилось» |

Урок 11

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | учебник «Русский язык. 5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Текст. Определение темы текста. Заголовок |
| Цель | Формирование умения определять тему текста, осуществлять озаглавливание текста |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжать работу по формированию умения определять тему |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | текста, выбирать заголовки текстов из предложенных; Коррекционно-развивающие: развивать устную монологическую и диалогическую речь обучающихся, внимание и память; Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся, интерес к русскому языку | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологическая установка на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Фронтальный опрос по пройденному материалу | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют безударные гласные с опорой на наглядный материал. 3.Вспоминают способы проверки безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника | 1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют безударные гласные. 3. Вспоминают способы проверки безударных гласных в корне слова |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений | 1.Умение определять тему текста. 2.Отражение темы текста в заголовке. Учебник стр. 22 упр.28 | 1.Определяют тему текста с опорой на сюжетные картинки. 2.Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника. 3.Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. 4.Участвуют в обсуждении вопроса «Для чего нужен заголовок тексту (рассказу, стихотворению. сказке)»? 5.Знакомятся с правилом о | 1.Определяют тему текста и отражают ее в заголовке. Объясняют свой выбор. 2.Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. 3.Обсуждают с одноклассниками вопрос «Для чего нужен заголовок тексту (рассказу, стихотворению. сказке)»? 4.Знакомятся с правилом о теме текста. Учебник стр.22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | теме текста. | |
| 4.Физкультминут-ка | Зрительная гимнастика | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр. 22 упр.29 | 1.Читают текст, коротко отвечают, о чем в нем рассказывается. 2.Придумывают заголовок. Отражают в нем тему текста. 3.Записывают текст с заголовком. 4.Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника (с помощью учителя) | 1.Читают текст, коротко отвечают, о чем в нем рассказывается. 2.Придумывают заголовок. Отражают в нем тему текста. 3.Записывают текст с заголовком. 4.Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописание |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 23 упр.30 | 1.Озаглавливают стихотворение, записы-вают его. 2.Подчеркивают в словах известные орфограммы, объясняют их правописание (для этого подбирают проверочные слова). 4.Учат 2 строки стихотворения наизусть. Готовятся писать их в классе по памяти | 1.Озаглавливают стихотворение, записыва-ют его. 2.Подчеркивают в словах известные орфограммы, объясняют их правописание (для этого подбирают проверочные слова). 4.Учат стихотворение наизусть. Готовятся писать его в классе по памяти |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью оценочных карточек, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью оценочных карточек «Я уверенно сделал задание», «Я сомневался», «У меня не получилось» |

Урок 12

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | | |
| Цель | Закреплять умения находить в словах орфограммы (место несовпадения звука и буквы) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: объяснять правописание безударных гласных, сомнительных согласных, мягкого знака на конце и в середине слова Коррекционно-развивающие: подбирать проверочные слова по образцу учебника, развивать диалогическую речь обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность; развивать творческое воображение | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Краткий опрос по основным понятиям. 3.Повторение звуков речи: гласных и согласных, алфавита | 1. Проверяют выполненное задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют звуки речи: гласные и согласные, алфавит (по опорным схе-мам) | 1. Проверяют выполненное задание, сравнивая с образцом. 2. Повторяют звуки речи: гласные и согласные, выборочно рассказывают алфа-вит по памяти |
| 3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана | 1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по наблюдению и выделению орфограмм в словах | 1.Списывают слова с орфограммами с доски. 2.Комментируют по очереди с одно-классниками орфограммы в | 1.Объясняют правописание безударных гласных в левом столбике и правописание сомнительных согласных в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стратегии по разрешению затруднений | упражнения. 31. 3. Проведение устного опроса и письменных упражнений для проверки знаний о звуках и буквах. Организация коллективного разбора ошибок и объяснение правильных вариантов | словах. Подчёркивают орфограммы. 3.Выполняют тестовые задания, выявляют затруднения в понимании материала, используя при необходимости помощь учителя. Участвуют в обсуждении ошибок, вносят исправления и закрепляют полученные знания | правом столбике. 2. Подбирают проверочные слова по образцу. Записывают слова парами. Подчёркивают орфограммы. 3.Выполняют тестовые задания, выявляют затруднения в понимании материала. Участвуют в обсуждении ошибок, вносят исправления и закрепляют полученные знания |
| 4.Физкультминутка | Зрительная гимнастика | Выполняют гимнастику, следуют указаниям учителя | Выполняют гимнастику, следуют указаниям учителя |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Организация работы по развитию речи обучающихся. Запись диалога на доске и в тетрадях. Учебник стр.24 упр.33 Обобщение пройденного Словарный самодиктант | 1.Читают текст, рассматривают рисунок. 2.Комментируют правописание выделенных слов. 3. Называют орфограммы (с помощью учителя). 4. Списывают диалог. 5.Подчёркивают в словах названные орфограммы. 6. Отвечают устно и письменно на контрольные вопросы и задания учебника (с помощью учителя). 7.Выкладывают на парте предметные картинки двумя группами: слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. 8.Записывают 5 слов в тетрадь | 1.Читают текст, рассматривают рисунок. 2.Объясняют правописание выделенных слов. 3. Называют орфограммы. 4. Списывают диалог. 5.Подчёркивают в словах названные орфограммы. 6. Отвечают устно и письменно на контрольные вопросы и задания учебника (с помощью учителя). 7. Выкладывают на парте предметные картинки двумя группами: слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Запоминают, картинки убирают. 8.Записывают слова по памяти в тетрадь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение выполнения задания. Учебник стр. 24 упр.32 | 1.Списывают текст по предложениям. 2.Сверяют запись в тетради с записью с текстом в учебнике | 1.Списывают текст по предложениям. 2.Письменно отвечают на вопрос упражнения |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов |

Урок 13

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | учебник «Русский язык. 5 класс» авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Тренировочные упражнения | | |
| Цель | Выполнять тренировочные упражнения по теме «Звуки и буквы» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: объяснять правописание безударных гласных, сомнительных согласных, мягкого знака в середине и на конце слов Коррекционно-развивающие: закреплять умения находить в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова по образцу учебника Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический | Приветствуют учителя, | Приветствуют учителя, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | проверяют уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация взаимопроверки домаш-него задания. Работа в парах. 2. Проведение работы по повторению способов проверки безударных гласных, сомнительных согласных, мягкого знака на конце и в середине слов | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют способы проверки безударных гласных, сомнительных согласных, мягкого знака на конце и в середине слов (по алгоритму, схеме) | 1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют способы проверки безударных гласных, сомнительных согласных, мягкого знака на конце и в середине слов, приводят свои примеры |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений | 1. Проведение минутки чистописания 2. Выполнение обобщающих трениро-вочных упражнений по теме «Звуки и буквы»: а) «Угадай слово» Загадывает слово, обучающийся быстро называет в последовательном порядке все согласные этого слова. Можно брать слова из словаря 3, 4 классов. б) «Копилка» Прикрепляет на доске карточки с парами букв (рь,ль,нь,сь) в) «Много-один» Раздает обучающимся картинки с предметами. г) «Один-много» (по аналогии с «Много-один») | 1.Прописывают буквы и их элементы. 2. Выполняют тренировочные упражне-ния: а) Отгадывают слова, загаданные учителем. Записывают слова в тетрадь (с помощью картинного словаря). б) Выходят по очереди к доске и записы-вают слова с мягким знаком под соответствующей парой букв. в) Называют предметы на картинках. Соединяют линиями одинаковые предметы. Записывают названия предметов парами так: много предметов-один предмет (с помощью учителя). Подчёркивают сомнительные согласные на конце проверяемых слов. | 1. Прописывают буквы и их элементы. 2. Выполняют тренировочные упражнения: а) Отгадывают слова, загаданные учителем. Записывают слова в тетрадь по памяти. б) Выходят по очереди к доске и записывают слова с мягким знаком под соответствующей парой букв. в) Называют предметы на картинках. Соединяют линиями одинаковые предметы. Записывают названия предметов парами так: много предметов-один предмет. Подчёркивают сомнительные согласные на конце проверяемых слов. Записывают проверочные слова. г) Подчёркивают безударные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Называют проверочные слова. г) Подчёркивают безударные гласные. Называют проверочные слова | гласные. Записывают проверочные слова |
| 4.Физкультминутка | Зрительная гимнастика с возможным показом презентации | Выполняют гимнастику, следуют указаниям учителя | Выполняют гимнастику, следуют указаниям учителя |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Организация работы по развитию речи обучающихся. Карточка | 1.Читают текст, рассматривают рисунок. 2.Записывают пересказ текста по вопросам с помощью учителя. 3.Сверяют свою запись с текстом в карточке, исправляют ошибки (с помощью учителя) | 1.Читают текст, рассматривают рисунок. 2.Записывают пересказ текста по вопросам. 3.Сверяют свою запись с текстом в карточке, исправляют ошибки. 4.Подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение выполнения задания. Контрольные вопросы и задания Учебник с.25 задания 1,2 | 1.Заводят записную книжку по русскому языку. 2.Выбирают пословицу и делают её заглавием книжечки. 3.Записывают алфавит на первой странице книжечки. 4. Выполняют задания по выделению орфограмм | 1.Заводят записную книжку по русскому языку. 2.Выбирают пословицу и делают её заглавием книжечки. 3.Записывают алфавит на первой странице книжечки. 4. Выполняют задания по выделению орфограмм |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов |

Урок 14

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст» | | |
| Цель | Проверка знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями по теме «Звуки и буквы. Текст» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: применить на практике полученные знания Коррекционно-развивающие: стимулировать самостоятельное мышление, развивать навыки работы с учебными материалами Коррекционно-воспитательные: воспитать чувство ответственности за выполненную работу, формировать умения работать самостоятельно | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Организация работы по постановке цели и задач урока, повторению правил о безударных гласных, сомнительных согласных | 1.Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. 2.Повторяют правила | 1.Определяют цели и задачи урока самостоятельно. 2.Повторяют правила по теме «Звуки и буквы» |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Проверка знаний по теме: «Звуки и буквы». 2.Объяснение правила выполнения контрольной работы. 3.Диктовка текста | 1.Читают текст диктанта. 2.Списывают текст диктанта. 3.Проверяют написанное. 4.Выполняют грамматические задания контрольной работы, | 1.Слушают текст диктанта. 2.Пишут текст под диктовку. 3.Проверяют написанное. 4.Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающимся | пользуясь изученными правилами. 5.Перепроверяют свою работу | изученными правилами. 5.Перепроверяют свою работу |
| 4.Физкультминутка | Релаксационные упражнения для снятия умственной и физической напряженности | Выполняют упражнения, позволяющие ослабить психическое и мышечное напряжение | Выполняют упражнения, позволяющие ослабить психическое и мышечное напряжение |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разреше-нию затруднений | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы |
| 6.Включение в систему знаний | Организация заданий на самопроверку и исправление ошибок (работа с эталонными ответами, выполнение дополнительных упражнений) | С помощью учителя анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы. Играют в обучающие игры | Анализируют свои ответы: самостоятельно или в парах просматривают контрольную работу, выделяя правильные и ошибочные ответы. Взаимодействуют с учителем: задают вопросы по непонятным моментам, что позволяет выявить пробелы в знаниях и способствует лучшему усвоению темы Играют в обучающие игры |
| 7. Информация о домашнем задании, о его выполнении | 1.Инструктаж о выполнении задания. 2.Повторение и запись ранее пройденных словарных слов (карточки) | 1.Повторяют ранее пройденные словарные слова. 2. Записывают их (картинный диктант) | 1.Повторяют ранее пройденные словарные слова. 2. Записывают их по памяти |
| 7. Рефлексия (подведение | Подведение итогов, | Учатся оценивать результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| итогов) | оценка деятельности обучающихся | деятельности | деятельности |

Урок 15

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес | | |
| Цель | Развить навыки самоконтроля и коррекции ошибок, совершенствовать орфографические навыки через работу над ошибками в контрольной работе и выполнение заданий по развитию речи обучающихся | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: обучить методам выявления и исправления ошибок в письменных работах, закрепить правила орфографии. Учить записывать свой адрес Коррекционно-развивающие: развить внимание и память, помочь улучшить навыки письма и самоконтроля через практическую работу над ошибками и выполнение диктанта Коррекционно-воспитательные: формировать аккуратность, ответственность за выполнение учебных заданий, развивать настойчивость в достижении успеха, поддерживать интерес к изучению русского языка | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний | Организация работы по | 1.Определяют цели и задачи | 1.Определяют цели и задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся | постановке цели и задач урока, повторению правил правописания изученных орфограмм, анализ и объяснение допущенных ошибок | урока (с помощью учителя). 2.Повторяют правила правописания изученных орфограмм. 3.Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец. 4. Записывают своё объяснение в тетрадь (при помощи памятки) | урока. 2.Повторяют правила правописания изученных орфограмм. 3.Объясняют свои допущенные ошибки в диктанте. 4. Записывают своё объяснение в тетрадь |
| 3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками с помощью учителя | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками |
| 4.Физкультминутка | Осуществление профилактики утомления. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев | Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику | Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 5.Включение изученного в систему знаний | Работа по развитию речи обучающихся: 1.Формирование понятия «адрес». Рабочая тетрадь с.4. 2. Расположение адресных данных в нужной последовательности. Запись адресов. Рабочая тетрадь с.5 задания 3,4 3.Пополнение тематического словаря обучающихся. 4.Тренировка | 1. Знакомятся с понятием «адрес». 2. Располагают адресные данные в нужной последовательности. Записывают адреса. 3.Читают и объясняют слова «Тематического словаря» Рабочей тетради (с помощью учителя). 4.Рассматривают образцы и тренируются в записи цифр почтового индекса. | 1. Знакомятся с понятием «адрес». 2. Располагают адресные данные в нужной последовательности. Записывают адреса. 3.Читают и объясняют слова «Тематического словаря» Рабочей тетради. 4.Рассматривают образцы и тренируются в записи цифр почтового индекса. Вписывают в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающихся в записи адресов. Рабочая тетрадь с.6-7 задания 5,6,7. 5.Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Рабочая тетрадь с.8 задание 8. | Вписывают в адреса нужные сокращения (с опорой на образец). 5.Рассматривают рисунок. Определяют адрес старушки, которая выглядывает из окна. Придумывают фамилию, имя и отчество старушке и записывают ее почтовый адрес (по опорным словам) | адреса нужные сокращения. 5.Рассматривают рисунок. Определяют адрес старушки, которая выглядывает из окна. Придумывают фамилию, имя и отчество старушке и записывают ее почтовый адрес |
| 6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь с.9 задание 9; с.11 задание 14 | Уточняют адрес школы, адрес своей поликлиники, адрес городской детской библиотеки, чтобы записать их дома | |
| 7.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности (с помощью учителя) | Учатся оценивать результат своей деятельности |

Урок 16

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Коллективное составление рассказа по серии картинок |
| Цель | Формировать навыки составления рассказа по серии картинок |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: обучить правильно составлять рассказ по серии картинок с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соблюдением последовательности Коррекционно-развивающие: развивать творческие способности обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать прилежность, аккуратность, нравственные качества: доброту, отзывчивость, ответственность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Организация работы по постановке цели и задач урока, повторению правил написания рассказа. 2.Создание условий для составления плана, помощь в выборе слов-опор. 3.Развитие умения определять тему текста. 4.Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке | 1.Определяют цели и задачи урока (с помощью учителя). 2.Повторяют правила написания рассказа (по алгоритму). 3.Отвечают на вопросы учителя. 4.Коллективно подбирают заголовок к рассказу, отражая в нем тему текста | 1.Определяют и осмысливают цели урока, участвуют в их обсуждении, анализируют. 2.Ставят учебные задачи при помощи учителя. 3.Называют части текста, опираясь на свой жизненный опыт. 4.Проговаривают проблему. Коллективно подбирают заголовок к расска-зу, отражая в нем тему текста |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Организация работы по записи плана рассказа на доске. 2.Краткое повторение правил работы над рассказом | 1. Принимают участие в составлении плана рассказа Составляют и пишут небольшой по объему рассказ (с помощью учителя). 2. Проверяют написанное по эталону | 1. Составляют план рассказа. Составляют и пишут рассказ по составлен-ному плану. 2.Проверяют написанное по эталону |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в написании рассказа | 1.Выявляют место и причины собственных затруднений в написании (с помощью учителя). 2.Проверяют написанный рассказ | 1.Выявляют место и причины собственных затруднений в написании рассказа. 2. Проверяют написанное |
| 5.Включение в систему знаний | - Закончили работу. Сейчас мне бы очень хотелось, чтобы некоторые зачитали свои рассказы. - Кто желает? (2-3 человека заслушиваются). После прослушивания рассказов следует анализ по плану: первый анализ осуществляется совместно с обучающимися, затем учитывается анализ детей. - Давайте проанализируем с вами рассказ вашего товарища по критериям: - Соответствие плану. - Грамотность речи. - Наличие фактических ошибок | Заканчивают работу. Слушают учителя. Зачитывают получившиеся рассказы. Анализируют ответы одноклассников (по наводящим вопросам учителя) | Заканчивают работу. Слушают учителя. Зачитывают получившиеся рассказы. Анализируют ответы одноклассников |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.14-15 задание 18 | 1.Рассматривают рисунки. 2. Догадываются, кто и кому написал эти письма. 3.Выбирают письма, которые можно отправить от своего имени (с помощью учителя) | 1.Рассматривают рисунки. 2. Догадываются, кто и кому написал эти письма. 3.Выбирают письма, которые можно отправить от своего имени |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 17

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | учебник «Русский язык. 5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Выражение в предложении законченной мысли | | |
| Цель | Формирование представлений о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: осознавать правило написания предложений, выражения законченной мысли в предложении, умения пользоваться терминами «большая буква, точка» Коррекционно-развивающие: развивать умения заканчивать мысль в предложении по-разному Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Включение в деловой ритм. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению сведений о предложении | 1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее | 1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сведения о предложении (по таблице) | предложении |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Умение выражать мысль посредством предложения. 3.Выделение предложения из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1.Участвуют в обсуждении толкования слов упражнения. 2.Выражают мысль посредством предложения. 3.Оканчивают мысль в простом предложении. 4.Записывают стихотворение в тетрадь | 1.Производят толкование слов упражне-ния. 2.Выражают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. 3.Выделяют предложение из текста. Заканчивают последнее предложение. 4.Записывают стихотворение в тетрадь |
| 4. Физкультминут-ка | Танец-игра с ускорением «Мы пойдем налево» https://ppt-online.org/1510015?ysclid=m8s81q1pt0391793128 | Выполняют движения с ускорением | Выполняют движения с ускорением |
| 5.Первичное закрепление материала | Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник с.28-29 упр.35 | 1.Рассматривают рисунок и читают текст. 2.Заканчивают мысль в предложениях, опираясь на рисунок. 3.Записывают 3,4,5,6 предложения | 1.Рассматривают рисунок и читают текст. 2.Заканчивают мысль в предложениях, опираясь на рисунок. 3.Записывают получившийся текст |
| 6. Самостоятельная | Работа над словом (загадки, ребусы, картинки | 1. Отвечают на | 1.Отвечают на вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работа обучающихся с проверкой по эталону | словарных слов): здравствуй, до свидания, пассажир, область. –Какое словарное слово мы говорим при встрече друг другу (здравствуй), слово приветствия; -Какое словарное слово говорим, когда прощаемся (до свидания); -Человек, который едет в транспорте (пассажир); -Местность, земля, край, часть какой-либо территории (страны, государства, материка) (область); -В какой области находится наш город Сергиев Посад? (Московской) - Слово благодарности (благодарю) | вопросы учителя. 2. Записывают словарные слова в тетрадь. 3. Выделяют изученные орфограммы (с помощью учителя) | учителя. 2.Записывают словарные слова в тетрадь. 3.Выделяют изученные орфограммы |
| 7. Включение в систему знаний | Анализ текстов. (Слайд). а) Наступила золотая осень. (Предложение выражает мысль). б) Наступила золотая осень. Берёзки стоят в ярком наряде. На осине дрожат красные листочки. По утрам над землёй плывут туманы. (Текст состоит из двух и более предложений). -Сколько предложений может быть в тексте? -О каком времени года говорится во всех предложениях? -Какой темой можно объединить все тексты? -О каких конкретных признаках осени говорится в каждом тексте? Придумайте (или выберите) заголовки к текстам. (Пусто осенью. Осень наступила. Осенний дождь. Грустная осень) | Анализируют предложение и текст. Отвечают на вопросы учителя. Выбирают заголовок из предложенных. Записывают текст в тетрадь | Анализируют предложение и текст. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают заголовок текста. Записывают текст в тетрадь |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 29 упр. 36 | 1.Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков. 2. Записывают предложения | 1.Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков. 2.Записывают предложения. 3.Заканчивают начатое предложение |
| 9. Рефлексия | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат | Оценивают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | | своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя | самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов |

Урок 18

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Распространение предложений | | |
| Цель | Расширение знаний обучающихся о предложении и закрепление умения распространять предложения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать умения добавлять слова в предложение по смыслу, редактировать предложения Коррекционно-развивающие: развивать умения распространять предложения с помощью уточняющих вопросов Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение | 1. Проверяют задание у одноклассника Сравнивают с | 1.Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работы по повторению сведений о предложении. 3. Мозговой штурм: -Какой сегодня день недели? - Какой день недели был вчера? - Позавчера? -Какой день недели будет завтра? -Послезавтра? - Какие дни недели мы не назвали? - Число? -Месяц? -Время года? - Месяцы осени? | образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о предложении (по таблице). 3.Формируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому. Выполняют мыслительные операции | образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о предложении. 3.Формируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому. Выполняют мыслительные операции |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Умение подробно выражать мысль в предложении. 3.Распространение предложений в тексте упражнения учебника Учебник стр. 30 упр. 37 | 1.Прописывают буквы и их элементы. 2.Читают предложения. 3.Распространяют предложения в тексте упражнения учебника (с помо-щью уточняющих вопросов). Записывают получившиеся предложе-ния. Читают их одноклассникам | 1. Прописывают буквы и их элементы. 2. Читают предложения. 3.Выражают подробно мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившиеся предложения. Говорят, какие подробности внесены в пред-ложения |
| 4.Физкультминутка | Зрительная гимнастика | Выполняют упражнения для глаз | Выполняют упражнения для глаз |
| 5.Первичное закрепление материала | Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр.31 упр.39 | 1. Рассматривают рисунок и читают кратко записанную сказку. 2.Распространяют, где нужно, предло-жения (по образцу). 3.Записывают получившийся текст | 1. Рассматривают рисунок и читают кратко записанную сказку. 2.Распространяют, где нужно, предложения. 3.Записывают получившийся текст |
| 6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Самостоятельное выполнение задания обучающимися. Организация для каждого | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания в тетради (с помощью учителя). Проверяют | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания в тетради. Проверяют по эталону |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающегося ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую деятельность. Выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержа-ния, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. а) Задание по карточке «Собери предло-жение из слов» (достаточный уровень). -Слушайте слова, читаем и собираем из них предложение: –время, прекрасное, осень, года. – урожай, время, собирают, в, люди, это. -лесу, в, грибников, полно. -кормушки, дети, для, делают, птиц. -осенью, подкармливайте, и, зимой, птиц. б) Задание «Составление предложений из трех слов» (минимальный уровень). (Каждому обучающемуся раздаётся по одной сюжетной картинке и предлагается самостоятельно составить по ней предло-жение из трех слов) – Запишите предложения в тетрадь. Пример: Пришла золотая осень. В парке пусто. Дети собирают грибы. в) Усложним задание. «Составьте предложение из | по эталону | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | четырёх слов с добавле-нием определения» (достаточный уро-вень) – Запишите предложения в тетрадь. Пример: Пришла, золотая, теплая осень. В парке пусто, идет дождь. Дети собирают грибы и гербарий | | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 30-31 упр. 38 | 1.Выражают мысль в предложениях более подробно с помощью вопросов (после подробного разбора). 2. Записывают получившийся текст | 1.Выражают мысль в предложениях более подробно с помощью вопросов. 2. Записывают получившийся текст |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Игра «Выбор» | Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов |

Урок 19

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Порядок слов в предложении |
| Цель | Формирование умений устанавливать правильный порядок слов в предложении |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать умения редактировать предложения, восстанавливать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нарушенный порядок слов в предложениях Коррекционно-развивающие: показывать синтаксическое и стилистическое значение порядка слов в предложении, развивать устную и письменную речь обучающихся на основе упражнений с деформированным предложением Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к родному языку | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя). •Сядет тот, кто назовёт сегодняшнее число; •Сядет тот, кто скажет, какое число было вчера? •Сядет тот, кто скажет, какое число будет завтра? •Сядет тот, кто скажет, какой сегодня день недели? •Сядет тот, кто скажет, какой день недели был вчера? •Сядет тот, кто скажет, какой день недели будет завтра? •Сядет тот, кто скажет, какой сейчас идёт месяц? •Сядет тот, кто скажет, какой месяц был перед октябрём? •Сядет тот, кто скажет, какой месяц будет после октября? •Сядет тот, кто скажет, какое сейчас время года? | 1.Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. 2.Отвечают на вопросы учителя | 1.Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. 2. Отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение | 1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с | 1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работы по повторению сведений о предложении | образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о предложении (по таблице) | образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о предложении |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении Учебник стр. 32 упр. 40. 3. Наблюдения за порядком слов в предложе-нии. Работа по карточке | 1.Прописывают буквы и их элементы. 2.Расставляют слова каждого ряда слов так, чтобы получились предложения (с помощью учителя). Озаглавливают текст. Записывают его в тетрадь. 3.Наблюдают за порядком слов в предложениях. Используют образ цепочки, где все звенья (слова) связаны и расположены в определённом порядке | 1.Прописывают буквы и их элементы. 2.Расставляют слова каждого ряда слов так, чтобы получились предложения. Озаглавливают текст. Записывают его в тетрадь. 3.Наблюдают за порядком слов в предложениях. Используют образ цепочки, где все звенья (слова) связаны и расположены в определённом порядке |
| 4. Физкультминут-ка | Зрительная гимнастика. Пальчиковая разминка с шариком Су-Джок | Выполняют упражнения | Выполняют упражнения |
| 5.Первичное закрепление материала | Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр.33 упр.42 | 1. Составляют предложения из слов, данных в рамке. 2.Начинают предложение по-разному (по образцу). 3.Записывают 2 получившихся пред-ложения в тетрадь | 1. Составляют предложения из слов, данных в рамке. 2.Начинают предложение по-разному. 3.Записывают получившиеся предло-жения в тетрадь |
| 6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Орфографическая минутка 1.Называние 4-5 слов. 2.Контроль за орфографическим проговари-ванием слов, комментированием орфограмм в словах | 1.Записывают слова с опорой на картинки. 2.Проверяют запись путем орфографи-ческого проговаривания слов по слогам. 3. Комментируют орфограммы в | 1.Записывают слова по памяти. 2.Проверяют запись путем орфографического проговаривания слов по слогам. 3.Комментируют орфограммы в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | словах. 4.Проверяют по эталону | словах. 4.Проверяют по эталону |
| 7.Включение в систему знаний | | | |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 32-33 упр. 41 | 1.Читают начало текста. 2.Продолжают текст, составляя из данных слов предложения (после подробного анализа). 3. Записывают получившийся текст | 1.Читают начало текста. 2.Продолжают текст, составляя из данных слов предложения. 3. Записывают получившийся текст |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов |

Урок 20

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Связь слов в предложении |
| Цель | Овладевать представлениями о связи слов в предложении для обеспечения его смысловой законченности и коммуникативной целесо- образности |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: создавать наглядно-образное представление обучающихся о предложении как о цепочке связанных между собой слов Коррекционно-развивающие: развивать у обучающихся умения устанавливать связь слов в предложении и формировать умение задавать вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | к словам в предложении Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность, любовь к русскому языку | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению сведений о предложении | 1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о предложении (по табли-це) | 1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о предложении |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений | 1. Проведение минутки чистописания 2.Умение связывать слова по смыслу с помощью вопросов где? куда? откуда? 3. Расположение слов в предложении в определённом порядке Учебник стр. 33 упр. 43. 4.Составление алгоритма «Как правильно расположить слова в предложении» | 1. Прописывают буквы и слова. 2.Связывают слова по смыслу с помощью вопросов (с помощью учителя). 3.Выбирают заголовок из предложенных. Озаглавливают текст и записывают его в тетрадь с комментированием. 4.Участвуют в обсуждении составления алгоритма | 1.Прописывают буквы, слова. 2.Связывают слова по смыслу с помощью вопросов. 2.Выбирают заголовок из предложенных. 3.Озаглавливают текст и записывают его в тетрадь с комментированием. 4.Составляют алгоритм |
| 4. Физкультминут-ка | Зрительная гимнастика | Выполняют упражнения гимнастики | Выполняют упражнения гимнастики |
| 5. Включение изученного в систему | Организация работы по развитию речи обучающихся. | 1. Составляют предложения из дан-ных слов. Выделенные слова | 1. Составляют предложения из данных слов. Выделенные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний | 1.Тренировочное упражнение по теме урока 2. Организация работы в парах по карточкам: (Как?) … налетел (какой?) …ветер. Слова для справок: быстро, осенний. (Где?)…закружились (какие?) листья. Слова для справок: в саду, сухие. (Когда?) … наступят (какие?) дни. Слова для справок: скоро, холодные | связывают по смыслу (по образцу). Записывают получившиеся предложения. 2. Составляют в паре предложения с использованием слов для справок (с помощью учителя) | слова связывают по смыслу. Записывают получившиеся предложения. 2. Составляют в паре предложения с использовани-ем слов для справок |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 34 упр. 44 | 1.Списывают предложения. 2. Ставят вопрос от одного выделенного слова к другому | 1.Списывают предложения. 2. Ставят вопрос от одного выделенного слова к другому. 3.Придумывают продолжение этого весёлого события в лесу |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Игра «Светофор» | Оценивают результат своей деятельности с помощью кружков, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов |

Урок 21

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык.5класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Главные члены предложения. Сказуемое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Научить обучающихся находить сказуемое в предложении, определять его виды и роль, а также правильно использовать сказуемые в устной и письменной речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятием сказуемого как главного члена предложения Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать структуру предложения Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учению, трудолюбие, аккуратность, любовь к русскому языку | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 2. Проведение работы по повторению сведений о главных членах предложения. 3.Синтаксическая пятиминутка (слайд) Предложение: Дикие гуси улетели на юг. -Докажите, что составили предложение. - О ком или о чём говорится в предложе-нии? Что о них говорится, ответьте одним сло-вом. - Какими членами предложения являются эти слова? (Главными членами предложе-ния, грамматической основой) | 1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведе-ния о главных членах предложения (по таблице). 3. Читают запись на экране и составляют предложение из 3 слов. 4. Находят грамматическую основу предложения. 5. Аргументируют ответ (с помощью учителя) | 1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения. 3.Читают запись на экране и составляют предложение из 5 слов. 4. Находят грамматическую основу предложения. 5. Аргументируют свой ответ |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск | 1.Фиксирование затруднения. 2. Определение сказуемого в | 1.Фиксируют затруднения. 2.Списывают предложения. Подчёркивают двумя чертами | 1.Фиксируют затруднения. 2.Списывают предложения. Подчёркивают двумя чертами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оптимального решения | предложении по вопросам что делает? что делал? что сделает? 3. Составление алгоритма нахождения сказуемого в предложении. 4.Выделение названий действий в каждом предложении. | названия действий в каждом предложении (с помощью учителя). 3.Задают вопросы к сказуемым (по таблице). 4.Участвуют в коллективном обсуж-дении составления алгоритма нахож-дения сказуемого в предложении | названия действий в каждом предложении. 3.Задают вопросы к сказуемым. 4.Коллективно составляют алгоритм нахождения сказуемого в предложении |
| 4. Физкультминутка | Зрительная гимнастика | Выполняют упражнения | Выполняют упражнения |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Знакомство с правилом учебника стр.35 2. Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр.35 упр.47 | 1.Читают правило учебника. 2.Рассматривают рисунок упражне-ния и читают текст к нему. 3.Вместо вопросов подбирают по смыслу пропущенные сказуемые (с помощью учителя). 4.Списывают текст с комментирова-нием | 1.Читают правило учебника. 2.Рассматривают рисунок упражнения и читают текст к нему. 3.Вместо вопросов подбирают по смыслу пропущенные сказуемые. 4.Списывают текст с комментированием |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 36 упр. 48 | 1.Вставляют пропущенные сказуемые (с помощью учителя). 2.Записывают получившиеся предло-жения и подчёркивают в них сказуе-мые | 1.Вставляют пропущенные сказуемые. 2.Записывают получившиеся предложения и подчёркивают в них сказуемые |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов |

Урок 22

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Главные члены предложения. Подлежащее | | |
| Цель | Учить находить подлежащее в предложении, подбирать их по вопросам, ставить к ним вопросы кто? или что? | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятием подлежащего как главного члена предложения Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать структуру предложения Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к изучению синтаксиса | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению сведений о главных членах предло-жения. 3. Игра «Верите ли вы?» (в форме тес-та, ответы +, -) | 1.Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения (по таблице). 3.Отвечают на вопросы «Верите ли вы?» Осуществляют | 1.Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения. 3. Отвечают на вопросы «Верите ли вы?» Осуществляют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | взаимопроверку | взаимопроверку |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Проведение минутки чистописания 2. Определение подлежащего в предложении по вопросам кто? что? Выделение названий предметов в каждом предложении. Учебник с.36 упр.49 | 1.Прописывают элементы букв и соединения. 2.Рассматривают рисунки, читают под ними предложения. Называют сказуемые. Находят в каждом предложении подлежащее (по вопросам таблицы). Списывают предложения. Подчёркивают подлежащие. Устно ставят к ним вопросы | 1.Прописывают элементы букв и соедине-ния. 2.Рассматривают рисунки, читают под ними предложения. Называют сказуемые. Находят в каждом предложении подлежащее. Списывают предложения. Подчёркивают подлежащие. Устно ставят к ним вопросы |
| 4.Физкультминутка | Зрительная гимнастика с возможным показом презентации | Выполняют упражнения для глаз | Выполняют упражнения для глаз |
| 5. Первичное закрепление знаний | 1.Работа с теоретическим материалом Знакомство с правилом учебника с.37. Игра «Ромашка». Вопросы к игре: Какие члены предложения составля-ют его основу? Как называются остальные члены предложения? Что обозначает подлежащее? На какие вопросы отвечает сказуе-мое? Создание кластера с ключевым понятием – грамматическая основа (заготовки на листе) | 1.Читают правило учебника. 2.Приводят свои примеры к правилу учебника (по иллюстрации). 3.Участвуют в создании кластера, отвечают на посильные вопросы. Записывают результат в заготовку (с помощью учителя) | 1.Читают правило учебника. 2. Приводят свои примеры к правилу учебника, записывают их. 3.Создают кластер, отвечая на вопросы учителя. Записывают результат в заготовку |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Использование интерактивного тренажёра как устного упражнения для всего класса, проецируя | Выполняют задания интерактивного тренажера (с помощью учителя) | Выполняют задания интерактивного тренажера |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | презентацию на доску, так и в индивидуальном порядке для закрепления материала по теме | | |
| Ссылка на интерактивный тренажер по теме «Подлежащее и сказуемое»: https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/lm_trenazhjor_podlezhashhee_i_skazuemoe/383-1-0-78037 | | | |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.37 упр. 50 | 1.Подбирают по вопросам подлежащие (с помощью учителя). 2.Записывают предложения. 3. Подчёркивают подлежащие одной чертой | 1.Подбирают по вопросам подлежащие. 2.Записывают предложения. 3. Подчёркивают подлежащие одной чертой |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью жетонов, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью жетонов |

Урок 23

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Главные члены предложения. Подлежащее |
| Цель | Отработка навыка нахождения грамматической основы в простых предложениях |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширить знания и представления о строении предложения, его особенностях Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать структуру предложения Коррекционно-воспитательные: формировать положительную мотивацию к обучению |

<table>
<tr><td rowspan="3">Этапы урока</td><td colspan="3">Содержание деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
<tr><td>1.Организационный этап</td><td>Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)</td><td>Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей</td><td>Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей</td></tr>
<tr><td>2. Актуализация знаний обучающихся</td><td>1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению сведений о главных членах предложения.3. Решение орфографических задач.(На слайде слова: лё…кие, л…тают, л…сточки, вес…ло).Составление предложения из этих слов.Запись предложения в тетрадь, подчеркивание обозначенных орфограмм.Оценивание работы при помощи шкалы на полях (правильность и аккуратность).4. На экран спроецировано предложение.Проведение исследования в парах, наблюде-ниеКлён намочил дождь.<table><tr><td>Главные члены предложения</td></tr><tr><td>Вопрос, на который он отвечает</td></tr></table></td><td>1. Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения (по таблице). 3. Решают орфографические задачи (определяют орфограммы, подбирают проверочные слова, вспоминают правила), выбирают буквы гласных и согласных звуков, подчеркивают грамматическую основу предложения (с помощью учителя). 4. Записывают в тетрадь предложение, обозначают орфограммы. 5.Проводят самооценку. 6.Выполняют исследование в парах. 7.Записывают результат в таблицу</td><td>1.Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения. 3.Решают орфографические задачи (определяют орфограммы, подбирают проверочные слова, вспоминают правила), выбирают буквы гласных и согласных звуков, подчёркивают грамматическую основу предложения. 4. Записывают в тетрадь предложение, обозначают орфограммы. 5.Проводят самооценку. 6.Выполняют исследование в парах. 7.Записывают результат в таблицу</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Как подчеркивается | | |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Организация работы по определению пред-ложений из предложенных записей и опреде-ления грамматической основы в выбранных предложениях. На доске запись трех предложений: Под ногами шуршит листва. Максим работает. Папа купил новый велосипед. Нахождение предложения, которое отличается от двух других. Вывод, из чего может состоять предложение? | 1.Выбирают из предложенных записей предложения, доказывают свой выбор, определяя основу предложения (с помо-щью учителя). 2. Выполняют задание. Выходят к доске по одному, записывают предложение, выделяют грамматичес-кую основу, показывают связь графи-чески. 3.Выполняют задание в парах. Называют номера предложений | 1.Выбирают из предложенных записей предложения, доказывают свой выбор, определяя основу предложения. 2.Выполняют задание. Выходят к доске по одному, записывают предложение, выделяют грамматическую основу, показывают связь графически. 3.Выполняют задание в парах Называют номера предложений |
| 4.Физкультминутка | Зрительная гимнастика | Выполняют упражнения | Выполняют упражнения |
| 5. Первичное закрепление материала | Игра «Найди Короля Подлежащее». Читаем предложения и на место пропуска дописываем слово, которое будет являться подлежащим. Прошло тёплое _____. Наступает ненастная, дождливая _____. Перелётные _____ собираю__ся в дальний путь._____ ул___тают в теплые края. | Записывают предложения в тетрадь, на месте пропуска дописываем слово, которое будет являться подлежащим (с помощью учителя) | Записывают предложения в тетрадь, на месте пропуска дописываем слово, которое будет являться подлежащим |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 2.- Прочитайте свои предложения друг другу, если предложение понравилось, поставьте на полях в тетради своему соседу «+», в против-ном случае «-« - | 1.Выполняют задание под руководством учителя. 2.Читают друг другу предложения, ставят отметки | 1.Выполняют задание самостоятельно. 2.Читают друг другу предложения, ставят отметки на полях. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Кто добавил в предложения свои слова? 3.Чтение получившихся предложений. - А теперь, проверьте правильность определения грамматической основы в предложении. (слайд) 4.- Выполните самооценку на полях при помощи шкалы. 5.Использование приема «согласны», «не согласны» - Если согласны с моими утверждениями, ставьте на строчке «+», если не согласны «-«. - В предложении: Лиса бежала по чистому полю говорится о поле? - В предложении: Снежинки падали с высоких деревьев грамматическая основа «снежинки падали»? - В предложении: Белочка прыгнула на ветку подлежащее «прыгнула»? - В предложении: Дети пришли в зимний лес нет грамматической основы? - Предложение: Наступила зима состоит толь-ко из грамматической основы? Проверка: -, +, -, -, + (на слайде) | на полях. 3.Зачитывают два-три предложения. 4.Проверяют, выполняют самооценку. 5. Соглашаются или нет с утверждени-ями учителя. 6. Осуществляют проверку по слайду презентации | 3.Зачитывают три-четыре предложе-ния. 4.Проверяют, выполняют самооценку. 5. Соглашаются или нет с утверждени-ями учителя. 6. Осуществляют проверку по слайду презентации |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Сочинение-миниатюра «Осень». В предложениях подчеркнуть грамматическую основу | 1.Составляют предложения на тему со-чинения по иллюстрации и вспомогательным словам. 2.Записывают предложения в тетрадь. 3. Подчёркивают | 1. Составляют предложения на тему сочинения по иллюстрации. 2.Записывают предложения. 3. Подчёркивают грамматическую основу каждого предложения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | грамматическую основу в каждом предложении | |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Организация рефлексии. Сегодня на уроке я узнал(а)… Больше всего мне понравилось… У меня пока не совсем получается… | Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке | Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке |

Урок 24

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Второстепенные члены предложения | | |
| Цель | Отработка навыка нахождения второстепенных членов в простых предложениях | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширить знания и представления о строении предложения, его особенностях Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать структуру предложения Коррекционно-воспитательные: формировать положительную мотивацию к обучению | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование | Приветствуют учителя, проверяют правильность | Приветствуют учителя, проверяют правильность |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | АМО (по выбору учителя) | расположения учебников и школьных принадлежностей | расположения учебников и школьных принадлежностей |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению сведений о главных членах предложения. 3. Обсуждение текста. У Марины есть подруга Ольга, которая живет на севере нашей большой страны на полу-острове Таймыр. Где еще лежат снега и дуют холодные ветры. Меж высоких гор, в бескрайней тундре, по морям и Ледовитому океану раскинул свои просторы Великий Север. Дикий и суровый, этот студёный край. Это Таймыр. Полуостров Таймыр расположен на территории Российской Федерации за Полярным кругом между устьями рек Енисея и Лены, на севере глубоко вдаётся в Северный Ледовитый океан. Весна приходит только в конце мая. Теплый период здесь длится не более 2.5 месяцев (конец июня — начало сентября). Летние температуры воздуха составляют 2—7 °С, зимние от –25 до –35 °С. | 1.Зачитывают свои сочинения-миниатюры «Осень». 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения (по таблице). 3.Слушают чтение рассказа о Таймыре. 4. Высказывают свое отношение к написанному письму. (Марина не смогла в своем письме подробно описать изменения в природе. Предложения короткие, состоят только из главных членов) | 1. Зачитывают свои сочинения-миниатюры «Осень». 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения. 3.Читают подготовленный текст о Таймыре. 4. Высказывают свое отношение к написанному письму. (Марина не смогла в своем письме подробно описать изменения в природе. Предложения короткие, состоят только из главных членов) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | А местами доходит до – 46, - 62. 4. Постановка проблемного вопроса. Анализ письма и ответа на него. -Ольга написала Марине письмо: Здравствуй, Марина! У нас на Таймыре еще очень холодно. Зима не торопиться от нас уходить. А у вас наступила весна? Что изменилось в природе? Напиши мне, пожалуйста. Твоя подруга Ольга. Марина написала ответ своей подруге: Наступила весна. Зажурчали ручьи. Надулись почки. Галдят воробьи. Проснулось солнышко. (На слайде презентации) - Ребята, можно ли утверждать, что Ольга поняла, что изменилось в природе? | | |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1.Создание и решение проблемной ситуации. - А как сделать так, чтобы Ольга поняла? - Почему Марина не смогла объяснить, что изменилось в природе весной? -Я вам предлагаю поработать в паре и изменить предложения, так чтобы они стали выразительными и точными. Вам помогут в этом | 1. Работают в паре, редактируют предложения (с помощью учителя). 2.Сравнивают два текста, делают вывод. Сравнивают и находят отличия в текстах. 3.Определяют роль второстепенных членов предложения. 4.Делают вывод (В предложения добавили второстепенные члены | 1. Работают в паре, редактируют предложения. 2.Сравнивают два текста, делают вывод. Сравнивают и находят отличия в текстах. 3.Определяют роль второстепенных членов предложения. 4.Делают вывод (В предложения добавили второстепенные члены предложения, которые помогли |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | опорные слова. (Ранняя, веселые, весело, смолистые, шумно, воробьи, яркое, галдят.) 2. Сравнение двух писем до и после. -Какие предложения получились у вас, что вы о них можете сказать? Вы добавили в каждое предложение слова, которые являются второстепенными членами предложения. 3. Определение роли второстепенных членов в предложении. -Ребята, какую роль играют второстепенные члены предложения? 4. Создание условий для определения обучающимися темы и целей урока. Знакомство с правилом. | предложения, которые помогли передать красоту и признаки весны). 5.Знакомятся с правилом учебника | передать красоту и признаки весны). 5.Знакомятся с правилом учебника |
| 4.Физкультминутка | Зрительная гимнастика | Выполняют упражнения для глаз | Выполняют упражнения для глаз |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Организация выполнения тренировочного упражнения по теме урока. Учебник с.38 упр.52 | 1.Списывают предложения. 2.Подчеркивают в предложениях выделенные подлежащие и сказуемые. 3.Ставят вопросы к каждому подлежащему и сказуемому (с помощью учителя). 4. Называют другие слова в каждом предложении | 1.Списывают предложения. 2. Подчеркивают в предложениях выделенные подлежащие и сказуемые. 3.Ставят вопросы к каждому подлежащему и сказуемому. 4. Называют другие слова в каждом предложении |
| 6.Самостоятельная работа обучающихся с | Графический диктант. Обучающиеся ставят «+», если | Выполняют задания графического диктанта. Осуществляют | Выполняют задания графического диктанта. Осуществляют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проверкой по эталону | согласны с утверждением, и ставят «—», если не согласны. 1) В предложении «По ясному небу неслись легкие облака» говорится о небе. 2) В предложении «Пчела брала мед с цветка» основа — пчела брала. 3) В предложении «Муравей тащил травинку» второстепенный член предложения —муравей. 4) В предложении «Дети пришли в рощу» слово рощу отвечает на вопрос куда? 5) В предложении «Свистит иволга» нет второстепенных членов предложения. | самопроверку по эталону и самооценку с помощью «Светофора» | самопроверку по эталону и самооценку с помощью «Светофора» |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | 1.Инструктаж о выполнении задания. 2.Задание на карточке (индивидуальное для каждого обучающегося) 3.В предложениях подчеркнуть подлежащее, сказуемое, второстепенные члены | 1.Выполняют задание. 2.Записывают предложения в тетрадь. 3. Подчёркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены в предложениях | 1.Выполняют задание. 2.Записывают предложения в тетрадь. 3. Подчёркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены в предложениях |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Организация рефлексии. - Закончите предложение: Мне важно правильно использовать в речи второстепен-ные члены предложения, потому что…… | 1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Формулируют высказывание на основе полученных знаний | 1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2. Формулируют высказывание на основе полученных знаний |

Урок 25

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Второстепенные члены предложения | | |
| Цель | Организация деятельности обучающихся для формирования представления о второстепенных членах предложения, их функциях, видах, графическом обозначении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширить знания и представления о строении предложения, его особенностях Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать структуру предложения Коррекционно-воспитательные: формировать положительную мотивацию к обучению | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебни-ков и школьных принадлежностей | Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания при помощи приема «Карандашные пометки на полях». 2. Проведение работы по повторению сведений о главных и второстепенных | 1.Ставят на полях пометки («л»-легко, «т»- трудно, «с» - сомнения). 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных и второстепенных членах предложения: а) | 1.Ставят на полях пометки («л»-легко, «т»- трудно, «с» - сомнения). 2. Повторяют изученные ранее сведения о главных и второстепенных членах предложения: а) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | членах предложения: а) использование приема «Ромашка Блума». Игра «Веришь – не веришь» «Погадаем на ромашке». Из каждой пары обучающихся берут по лепесточку. Верите ли вы, что… *Второстепенные члены не входят в основу предложения? *Предложение может быть без второстепен-ных членов? *Второстепенные члены не зависят от главных и других членов предложения? *Подлежащее и сказуемое составляют основу предложения? и т.д. б) Использование приема «Кластер» - Что является грамматической основой предложения? (Подлежащее, сказуемое). - Предложение может состоять из каких чле-нов предложения? (Может состоять только из одного главного подлежащего, из одного главного сказуемого, только из главных-подлежащего и сказуемого, из главных и второстепенных членов). 3. Вывод: Какой вывод можно сделать? | определяют ложные и правдивые высказывания; б) формулируют понятие «предложение», составляют кластер (с помощью учителя). Выделяют главные признаки предложения. 3.Формулируют вывод (с помощью учителя). Интерпретируют информацию в виде схемы | определяют ложные и правдивые высказывания; б) формулируют понятие «предложение», составляют кластер. Приводят примеры различных предложений. Выделяют главные признаки предложения. 3.Формулируют вывод. Интерпретируют информацию в виде схемы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1.Создание условий для определения обучаю-щимися темы и целей урока. Фиксация затруднений. Составление алгоритма «Второстепенные члены предложения» 2. Выполнение тренировочных упражнений. Учебник с.39 упр.54 | 1.Фиксируют затруднения при выявлении второстепенных членов в предложении. Определяют тему и цели урока. Участвуют в составлении алгоритма. 2.Списывают текст. Подчеркивают в предложениях подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (с помощью учителя). Отвечают на вопросы упражнения | 1.Фиксируют затруднения при выявлении второстепенных членов в предложении. Определяют тему и цели урока. Составляют алгоритм. 2.Списывают текст. Подчеркивают в предложениях подлежащее, сказуемое, второстепенные члены. Отвечают на вопросы упражнения |
| 4.Физкультминутка | Зрительная гимнастика Нейрогимнастика | Выполняют упражнения | Выполняют упражнения |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Организация выполнения тренировочного упражнения по теме урока. Карточка: Дополните предложения второсте-пенными членами. Спишите. 1. Ученик читает 2. Бегут ручьи. 3. Стрижи улетели. Слова для справок: книгу; прозрачные; на юг. | 1.Дополняют и записывают предло-жения. 2. Подчеркивают в предложениях подлежащие и сказуемые, второстепенные члены. 3.Ставят вопросы к каждому подлежащему и сказуемому (с помощью учителя) | 1. Дополняют и записывают предложения. 2. Подчеркивают в предложениях подлежащие и сказуемые, второстепенные члены предложения. 3.Ставят вопросы к каждому подлежаще-му и сказуемому |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.38 упр.53 | 1.Списывают стихотворение. 2. Подчёркивают в каждом предложении главные и второстепенные члены предложения. 3.Заучивают стихотворение наизусть (по опорным словам). 4.Готовятся писать в классе по памяти (по | 1.Списывают стихотворение. 2. Подчёркивают в каждом предложении главные и второстепенные члены предложения. 3.Заучивают стихотворение наизусть. 4.Готовятся писать в классе по памяти |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | опорным словам) | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Организация рефлексии. - Закончите предложение: Мне важно правильно использовать в речи второстепен-ные члены предложения, потому что…… | 1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Формулируют высказывание на основе полученных знаний | 1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2. Формулируют высказывание на основе полученных знаний |

Урок 26

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык. 5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | | |
| Цель | Научить отличать набор предложений от текста, делить текст на предложения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжать работу по формированию умения различать текст и группу отдельных предложений Коррекционно-развивающие: развивать устную монологическую и диалогическую речь обучающихся, внимание и память Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся, интерес к русскому языку | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологическая установка на | Приветствуют учителя, | Приветствуют учителя, |

<table>
<tr><td>этап</td><td>работу. Использование АМО (по выбору учителя)</td><td>проверяют уровень своей готовности к уроку</td><td>проверяют уровень своей готовности к уроку</td></tr>
<tr><td>2. Актуализация знаний обучающихся</td><td>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Словарная работа. Отгадывание загадки о воробье. Минутка чистописания. 3. На слайде слова: На, воробей, ветке, сидел. Беседа по вопросам: -Можно составить из этих слов предложение? - Сколько слов в предложении? Назовите 1 слово, 2 слово, 3 слово, 4 слово. - Как будем записывать предложение? Что в конце предложения надо поставить?</td><td>1. Записывают стихотворение по памяти при помощи опорных слов. Проверяют написанное по эталону (слайд). 2. Отгадывают загадку о воробье. Делят слово на слоги, ставят ударение. Выделяют и объясняют орфограм-мы в словарном слове. 3.Составляют из слов и записыва-ют предложение с проговарива-нием. Анализируют предложение по вопросам учителя</td><td>1.Записывают стихотворение по памяти. Проверяют написанное по эталону. 2. Отгадывают загадку о воробье. Делят слово на слоги, ставят ударение. Выделяют и объясняют орфограммы в словарном слове. 3.Составляют из слов и записывают предложение с проговариванием. Анализируют предложение по вопросам учителя</td></tr>
<tr><td>3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения</td><td>На слайде:<table><tr><td>На ветке сиделворобей.</td><td>Наступило утро. Лучисолнца растопили лед.Весело зачирикаливоробьи.</td></tr></table>1.Сравнение по вопросам:- Прочитайте, что написано в левом столбике?-Из чего состоит предложение?-Из чего состоят слова?- Что написано в правом столбике? Прочитайте.- Кто догадался, чем сегодня будем заниматься на уроке?2.Выполнение тренировочного</td><td>1.Читают, отвечают на вопросы учителя. 2. Продолжают мысль, выраженную в предложении упражнения. Для этого выбирают еще 2 предложе-ния из данных в рамке. Записывают получившийся текст. Подчёркивают главные и второсте-пенные члены в первом предложении (с помощью учителя). 3.Знакомятся с</td><td>1.Читают, отвечают на вопросы учителя. 2. Продолжают мысль, выражен-ную в предложении упражнения. Для этого выбирают еще 2 предло-жения из данных в рамке. Записывают получившийся текст. Подчёркивают главные и второсте-пенные члены в первом предложе-нии. 3. Знакомятся с «Сведениями</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>упражнения по теме урока.Учебник с.40 упр.563.Чтение «Сведений о тексте»Учебник с.40</td><td>«Сведениями о тексте» в учебнике</td><td>о тексте» в учебнике</td></tr>
<tr><td>4.Физкультминутка</td><td>Зрительная гимнастика Пальчиковая гимнастика с резиновыми шариками</td><td>Выполняют зрительную и пальчико-вую гимнастику, следуют указаниям учителя</td><td>Выполняют зрительную и пальчико-вую гимнастику, следуют указаниям учителя</td></tr>
<tr><td>5. Включение изученного в систему знаний</td><td>1.Организация работы по развитию речи обучающихся. Работа в парах.-У вас на партах лежат конвертики, достаньте из них содержимое.-Как вы думаете, что нужно сделать?-Нужно составить предложения. Работаем в парах, кто готов берёт соседа за руку и поднимает вверх.1 и 2 ряд составляют предложения, получается текст при проверке.1) Наступила весна. (1 парта 1 ряда)2) Светит весеннее солнышко.(2 парта 1 ряда)3) Бегут ручьи. (3 парта 1 ряда)4)На деревьях набухли почки.(1 парта 2 ряда)5)Поют звонко птицы. (2 парта 2 ряда)3 ряд - составляют предложения.1) Поют звонко птицы. (1 парта)2) Кошка спит на крыльце. (2 парта)3) Наступила весна. (3 парта)4) В пенале лежат ручки. (1 парта)5)Бабушка испекла пироги.(2 парта)2. Проверка по слайду:<table><tr><td>Наступила весна. Светитвесеннее солнышко.</td><td>Поют звонко птицы.Кошка спит на крыльце.Наступила</td></tr></table></td><td>1.Составляют предложения (с помо-щью учителя). 2. Проверяют выполненную работу по слайду. 3. Объясняют, чем предложение отличается от текста. 4. Записывают текст в тетрадь с комментированием</td><td>1.Составляют предложения. 2. Проверяют выполненную работу по слайду. 3. Объясняют, чем предложение отличается от текста. 4. Записывают текст в тетрадь с комментированием</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <table><tr><td>Бегут ручьи. На деревьях набухли почки. Поют звонко птицы.</td><td>весна. В пеналележат ручки. Бабушкаиспекла пироги.</td></tr></table> Читают по предложению.-Скажите в чём отличия?-Какая группа предложений составляет текст? Почему? | | |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение выполнения домашнего задания. Карточка: Составь из слов предложения и запиши получившийся текст. При списывании расставляй нужные знаки препинания и пропущенные буквы. ос…ни, дни, х…лодные, наступили. в, плавали. жёлтые, лужах, листья. н..бу, низкие, п…лзли, по, тучи. послышался, птичий, вдруг, крик. поднял, журавлей, увидел, гол…ву, и, я. Наступили холодные дни осени. В лужах плавали жёлтые листья. По небу ползли низкие тучи. Вдруг послышался птичий крик. Я поднял голову и увидел журавлей. | 1. Составляют из слов предложения (с помощью учителя). 2. Записывают получившийся текст. 3. Объясняют орфограммы | 1. Составляют из слов предложения. 2. Записывают получившийся текст. 3. Объясняют орфограммы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Организация рефлексии и самооценки результатов обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью оценочных карточек, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью оценочных карточек «Я уверенно сделал задание», «Я сомневался», «У меня не получилось» |

Урок 27

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык. 5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, ЭОР | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | | |
| Цель | Формирование представлений о тексте и предложении как единицах речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжать работу по формированию умения различать текст и группу отдельных предложений Коррекционно-развивающие: развивать устную монологическую и диалогическую речь обучающихся, внимание и память Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся, интерес к русскому языку | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Включение обучающихся в деятельность | Приветствие. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке. Просмотр видеоролика “Оранжевое настроение”. Использование АМО (по выбору учителя) | 1.Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. 2.Просматривают видеоролик | 1.Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. 2. Просматривают видеоролик |
| Ссылка на видеоролик: http://verniedruzaj.ucoz.ru/load/otdykhaem_na_uroke/minutki_relaksacii/oranzhevoe_nastroenie/65-1-0-466 | | | |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. | 1. Организация проверки домашнего задания. | 1. Сверяют домашнее задание со слайдом: текст, грамматическое | 1. Сверяют домашнее задание со слайдом: текст, грамматическое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мотивационно-целевой | | задание. 2. Вспоминают, что узнали о предложении и тексте на прошлом уроке | задание. 2. Вспоминают, что узнали о предложении и тексте на прошлом уроке |
| Физкультминутка | Интерактивная презентация под музыку «Котята» | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | Выполняют движения, следуют указаниям учителя |
| Ссылка на интерактивную презентацию: http://pedsovet.su/load/244-1-0-37556 | | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | Организация повторения учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. Выполнение задания интерактив-ного онлайн-модуля LearningApps.org «Исправь ошиб-ки в предложениях». Игра «Я-учитель»: -Ребята, вы сегодня учителя, найдите ошибки: Орехи растёт на деревьях. У орла сильные крыло. Сыр делают из молоко. Из черники варить вкусное варенье | 1. Структурируют собственные знания. 2. Индивидуально работают с интерактивным заданием (с помощью учителя). 3. Исправляют слова растут, крылья, варят. 4.Составляют и записывают верные предложения | 1. Структурируют собственные знания. 2. Индивидуально работают с интерактивным заданием. 3. Исправляют слова растут, крылья, варят. 4.Составляют и записывают верные предложения |
| Ссылка на интерактивное задание: https://learningapps.org/14627281 | | | |
| Физкультминутка | Зрительная гимнастика. Интерактивная презентация «Физкультминутка для расслабления мышц глаз» | Выполняют зрительную гимнастику по презентации, следуют указаниям учителя | Выполняют зрительную гимнастику по презентации, следуют указаниям учителя |
| Ссылка на интерактивную презентацию: http://pedsovet.su/load/244-1-0-13305 | | | |
| 4. Первичное закрепление | Выполнение теста. Инструкция: В каждом вопросе обведи кружком | Отвечают на вопросы теста (1-6 задания). Обращаются к учителю | Отвечают на вопросы теста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| материала | букву, соответствующую правильному ответу. В этом тексте всего предложений: Дует холодный ветер. Моросит мелкий дождь. Мальчик идет в дом. За ним бежит собака. Ее зовут Бани. А) 6 Б) 4 В) 5 2. Это предложение - Школьники работали в саду. - относится к схеме: А) _____ _____ ____ _____ . Б) _____ _____ ____ . В) _____ _____ __ _____ ___ . 3.Предложение нужно дополнить подходящим словом Белка грызет …… . А) орехи Б) листья В) дерево 4.В этом тексте укажите количество предложений: Пришла тёплая весна потекла вода дети взяли дощечку и сделали лодочку лодка поплыла по воде. а) 5 предложений б) 4 предложения в) 3 предложения 5. В словах МЕТЕЛЬ, СНЕЖОК, ЛУНА укажи количество слогов: А) 1 Б) 2 В) 3 6. В конце предложения ставится: А) кавычки Б) точка В) запятая 7.Обведи ответ «да» или «нет» (Если ты согласен с утверждением – обведи кружком «да» в клеточке таблицы, а если не согласен – обведи «нет») Слог - это…? | при возникновении трудностей | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Да Нет - часть слова Да Нет - часть предложения Да Нет - часть текста Да Нет - часть предмета 8.Расположи в правильной последовательности (в столбце ответов проставь соответствующие буквы) 1- А. Предложение 2- Б. Текст 3- В. Буква 4- Г. Слово 5- Д. Слог 9. Впиши пропущенное слово Гласные буквы под ударением, называются …… Обведи в кружок правильный ответ: 10. В слове слон букв 4, 6, 2, 5 11. В слове утка звуков 4, 6, 2, 5 12. В слове книга гласных 4, 6, 2, 5 13. В слове корзина согласных 4, 2, 5, 3 14. В слове ГРИБ звонких согласных 3, 4, 2, 5 15. В слове ЖУК глухих согласных 3, 4, 1, 2 16.Слово тетрадь на слоги делится так: А) Тет – радь Б) тетра- дь 17.Слово ягоды для переноса: А) яго – ды Б) я – годы | | |
| 5. Информация о домашнем задании и его выполнении | Объяснение выполнения домашнего задания. Учебник с.40-41 упр.57 | 1. Рассматривают рисунок. 2.Сначала составляют к рисунку одно предложение, затем составляют текст из двух предложений. 3.Определяют границы предложе- | 1. Рассматривают рисунок. 2.Сначала составляют к рисунку одно предложение, затем составляют текст из двух предложений. 3.Определяют границы предложе- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ний, читают текст вслух (с помощью учителя). 4.Записывают текст, правильно обозначая на письме начало и конец предложения. 5. Подчёркивают главные и второстепенные члены в последнем предложении | ний, читают текст вслух. 4.Записывают текст, правильно обозначая на письме начало и конец предложения. 5. Подчёркивают главные и второстепенные члены во всех предложениях упражнения |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Организация рефлексии и самооценки результатов обучающихся. -У каждого из вас на столе кораблик, на котором вы совершили плавание и наше путешествие заканчивается около трех островов: Ожидания, Недоумения и Радости. Пришвартуйте свой кораблик у берегов острова с названием того чувства, которое вы особенно испытали на уроке | 1.Оценивают результат своей деятельности. 2.Пришвартовывают свой кораблик к одному острову. 3.Аргументируют свой выбор | 1.Оценивают результат своей деятельности. 2.Пришвартовывают свой кораблик к одному острову. 3.Аргументируют свой выбор |

Урок 28

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Создать условия для использования соответствующих знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный или восклицательный знак) | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: развивать умение правильно оформлять предложение в письменной речи: употребление заглавной буквы в начале предложения, точки, вопросительного и восклицательного знаков – в конце Коррекционно-развивающие: развивать умение различать предложения по интонационным особенностям, умение видеть границы предложения в тексте Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, активность, самооценку и культуру поведения на уроке | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение работы по повторению сведений о предложении. 3.Игра «Верите ли вы?» (в форме теста, ответы +, -) | 1.Проверяют задание у одноклассника, сравнивая с образцом. 2.Повторяют изученные ранее сведения о предложении (по таблице). 3.Отвечают на вопросы «Верите ли вы?» Осуществляют взаимопроверку | 1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. 2.Повторяют изученные ранее сведения о главных членах предложения. 3.Отвечают на вопросы «Верите ли вы?» Осуществляют взаимопроверку |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. | 1.Проведение минутки чистописания. 2.Наблюдение за | 1.Прописывают элементы букв. 2.Рассматривают рисунки. Составляют предложения к | 1.Прописывают элементы букв. Рассматривают рисунки. Составляют предложения к рисункам. 2. Выбирают подписи к рисункам. Читают их. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Составление плана стратегии по разрешению затруднения | интонацией при чтении предложений. Учебник стр. 42 упр.58. 3.Фиксируют затруднения. Составляют алгоритм «Знаки препинания в конце предложения» | рисункам (с помощью учителя). Выбирают подписи к рисункам. Читают их. Выделенные слова произносят с вопроси-тельной или восклицательной интонацией. 3.Участвуют в составлении алгоритма | Выделенные слова произносят с вопроси-тельной или восклицательной интонацией. 3. Составляют алгоритм |
| 4. Физкультминутка | Зрительная гимнастика | Выполняют упражнения для глаз | Выполняют упражнения для глаз |
| 5.Первичное закрепление материала | 1.Работа с теоретическим материалом. Знакомство с правилом учебника с.42-43. 2.Игра «Угадай-ка!» -Сейчас Мальвина, Чебурашка и Буратино прочитают вам несколько предложений. Ваша задача– по интонации определить какой знак препинания надо поставить в конце предложения. Вперёд, друзья(!) В школу (.) Сколько грамотных у нас (?) Сегодня четыре урока(.) Стойте (!) В | 1.Читают правило учебника. 2.Приводят свои примеры к правилу учебника (по иллюстрации). 3.Работают, показывают карточки со знаками препинания | 1.Читают правило учебника. 2. Приводят свои примеры к правилу учебника, записывают их. 3. Работают, показывают карточки со знаками препинания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | библиотеке много книг (.) | | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Выполнение тренировочных упражнений по карточкам. Проверка по эталону | Выполняют тренировочные упражнения по карточкам (с помощью учителя). Проверяют по эталону | Выполняют тренировочные упражнения по карточкам. Проверяют по эталону |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 43 упр. 59 | 1.Выразительно читают стихотворение. 2.Обращают внимание на знаки препинания в конце предложений. 3. Объясняют смысл последнего предло-жения. 4.Списывают стихотворение. Подчёркивают знаки препинания. 5.Учат стихотворение наизусть (по опор-ным словам). Готовятся писать его по памяти (по опор-ным словам) | 1.Выразительно читают стихотворение. 2.Обращают внимание на знаки препинания в конце предложений. 3.Объясняют смысл последнего предложе-ния. 4.Списывают стихотворение. Подчёркивают знаки препинания. 5.Учат стихотворение наизусть. Готовятся писать его по памяти |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятель-ности обучающихся. Отгадывание загадок. - Догадайтесь, о каком знаке идёт речь: Бурным чувствам нет конца: Пылкий нрав у молодца! Я маковой крупинкой Упала на | 1. Отгадывают загадки. 2.Показывают карточки со знаками (! ? .) 3.Читают предложения с соответствующей интонацией. 4.Выполняют задания, оценивая результат своей деятельности | 1. Отгадывают загадки. 2.Показывают карточки со знаками (! ? .) 3. Читают предложения с соответствующей интонацией. 4.Выполняют задания, оценивая результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тропинку, Оставила вас Закончила рассказ. На странице я стою, Всем вопросы задаю. Согнут я всегда в дугу Разогнуться не могу. - Прочитайте предложения с интонацией, соответствующей знаку препинания. Я хорошо работал на уроке. Я хорошо работал на уроке? Я хорошо работал на уроке! - Поднимите руки те, кто считает, что третье предложение может сказать о себе. - Назовите причину, по которой некоторые ученики не подняли руку | | |

Урок 29

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое | Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Вопросительные предложения | | |
| Цель | Развитие умения находить, составлять вопросительные предложения. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить правильно передавать интонацию вопросительного предложения, строить и записывать вопросительные упражнения с использованием вопросительных слов Коррекционно-развивающие: корригировать внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: способствовать привитию уважения к русскому языку, его лексическим нормам, формированию творческого отношения к учебе; навыков самоконтроля, воспитанию культуры общения, взаимопонимания, умению работать в коллективе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют пра-вильность расположения учебников и школьных принадлежностей | Приветствуют учителя, проверяют правиль-ность расположения учебников и школьных принадлежностей |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 2. Минутка чистописания. Орфографический минимум. Тт, Вв Хоть колюча, а не ёлка, Подлинней ее иголка, А кора тонка, красна, Та красавица ... 3.Знакомство с новыми словарными словами из учебника: здравствуй, до свидания, благодарю | 1.Записывают письмо по памяти. Проверяют написанное по учебнику. 2.Проговаривают и записывают буквы и слово, составляют письменно предложе-ние. 3.Запоминают орфограммы в словарных словах. Составляют и | 1.Записывают в тетрадь письмо по памяти. 2.Проговаривают и записывают буквы и слово, составляют письменно предложение. 3.Запоминают орфограммы в словарных словах. 4.Составляют и записывают предложения с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | записывают предложения с данными словами (с помощью учителя) | данными словами |
| 3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1.Актуализация познавательной деятельности. Повторение пройденного материала. —Какие бывают предложения по интонации? Какой знак ставится в конце повество-вательных предложений, вопроситель-ных предложений, восклицательных предложений? 2. Выполнение задания «Опиши сюжет-ную картинку». -Кто уже догадался, какая тема нашего урока? -Запишите дату, классная работа, тему урока в тетрадь. Исходя из нее, сформулируйте цель урока? Что мы должны будем закрепить? Веселые вопросы: Где ты ветерок гулял Чего сорока хочет Воробей сел на ветку Наступила зима Ты зачем зимой, косой, ходишь по лесу босой Постановка необходимых знаков препинания в конце предложения | 1.Отвечают на вопросы. 2.Делают записи в тетради. 3.Самостоятельно ставят цель урока. 4.Один обучающийся пишет у доски, после озвучивает получившееся вопросительное предложение. 5.Подчеркивают вопросительные слова и вопросительные знаки. 6.Придумывают весёлые ответы на все вопросы. Выбирают один из вопросов и задают его одноклассникам. Соблюдают вопросительную интонацию (с помощью учителя) | 1.Отвечают на вопросы. 2.Делают записи в тетради. 3.Самостоятельно ставят цель урока. 4.Один обучающийся пишет у доски, после озвучивает получившееся вопросительное предложение. 5.Подчеркивают вопросительные слова и вопросительные знаки. 6.Придумывают весёлые ответы на все вопросы. Выбирают один из вопросов и задают его одноклассникам. Соблюдают вопросительную интонацию |
| 4.Физкультминутка | Зрительная гимнастика | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Работа по дифференцированным карточкам. Работа у доски по слайду (задания вы-полняются выборочно, | 1.Выполняют упражнение (вариант 2), записывают в тетрадь. 2.Проверяют | 1.Выполняют упражнение (вариант 1), записывают в тетрадь. 2.Проверяют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в зависимости от темпа работы обучающихся). Вариант 1: составить вопросительное предложение по картинке. Вариант 2: выбрать из имеющихся предложений вопросительное. Проверка по эталону | написанное по эталону | написанное по эталону |
| 6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Выполнение тренировочных упражне-ний по теме урока. Проверка по эталону | Выполняют тренировочные упражнения по теме урока. Проверяют по эталону | Выполняют тренировочные упражнения по теме урока. Проверяют по эталону |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.45-46 упр.63 | 1.Читают отрывок из «Азбуки вежливых слов». 2.Составляют вопросы к тексту (по вспо-могательным словам). 3.Записывают вопросительные предложе-ния. 4.Записывают вежливые слова | 1.Читают отрывок из «Азбуки вежливых слов». 2.Составляют вопросы к тексту (по вспомо-гательным словам). 3.Записывают вопросительные предложе-ния. 4.Пересказывают текст, опираясь на вопро-сы. 5.Записывают вежливые слова |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельнос-ти обучающихся. Организация рефлексии. -Закончите предложение: Мне важно правильно использовать в речи вопро-сительные предложения, потому что… | 1.Дают оценку своей деятельности и сос-тоянию на уроке. 2.Формулируют высказывание на основе полученных знаний | 1.Дают оценку своей деятельности и состо-янию на уроке. 2.Формулируют высказывание на основе полученных знаний |

Урок 30

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Восклицательные предложения | | |
| Цель | Развитие умения находить, составлять восклицательные предложения. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить правильно передавать интонацию восклицательного предложения, строить и записывать восклицательные упражнения с использованием восклицательных слов. Коррекционно-развивающие: совершенствовать умение обучающихся передавать с помощью интонации различные чувства Коррекционно-воспитательные: воспитывать навык культурного общения в социуме | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют пра-вильность расположения учебников и школьных принадлежностей | Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей |
| 2.Актуализация знаний обучающихся | 1.Организация проверки домашнего задания. 2. Минутка чистописания. Орфографический минимум. 3.Орфографическая пятиминутка. Кто больше? Запись слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Подбор | 1.Зачитывают вопросы, вежливые слова. 2.Выполняют задание, осуществляют взаимопроверку (с помощью учителя) | 1.Зачитывают получившийся пересказ текста. 2.Выполняют задание, осуществляют взаимопроверку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проверочных слов. Образец: трава – травы. Выполнение взаимопроверки в паре | | |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1.Актуализация познавательной деятельности. Повторение пройденного материала. Работа по вопросам: - Продолжите фразу: Предложение – это… - Грамматическая основа – это…… - По цели высказывания предложения бывают ……, …… и …… 2.Выполнение упражнения Учебник с.46-47 упр.64 | 1.Отвечают на вопросы. 2.Читают предложения с нужной интона-цией. Опираются на выделенные восклицатель-ные слова. Списывают предложения, заменяя, где нужно, точку восклицательным знаком в конце предложений | 1.Отвечают на вопросы. 2.Читают предложения с нужной интона-цией. Опираются на выделенные восклицатель-ные слова. Списывают предложения, заменяя, где нужно, точку восклицательным знаком в конце предложений |
| 4. Физкультминутка | Зрительная гимнастика | Выполняют упражнения для глаз | Выполняют упражнения для глаз |
| 5. Первичное закрепление знаний | 1.Выполнение тренировочного упраж-нения. 2.Графический диктант -Я буду читать предложения, а вы записываете лишь знак препинания, соответствующий концу предложения. Осень. Красивые наши рощи осенью! Приходилось ли тебе бывать там на рассвете? Слышал ли ты хрустальный звон прохладного осеннего утра? Многие люди ходят в рощи дышать свежим воздухом. Попробуй и ты! Взаимопроверка | 1.Читают строчки из стихотворений К. И. Чуковского с побудительной интонацией. Выбирают и вставляют в предложения восклицательные слова, данные в рамке (с помощью учителя). Записывают предложения. Подчёркивают восклицательные слова и восклицательные знаки 2.Записывают знак препинания, соответ-ствующий концу предложения | 1.Читают строчки из стихотворений К. И. Чуковского с побудительной интонацией. Выбирают и вставляют в предложения восклицательные слова, данные в рамке. Записывают предложения. Подчёркивают восклицательные слова и восклицательные знаки 2.Записывают знак препинания, соответствующий концу предложения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.47-48 упр.66 | 1.Рассматривают рисунок и читают текст. 2.Коротко отвечают о чём рассказывается в тексте. 3.Озаглавливают его. 4.Записывают текст с заголовком | 1.Рассматривают рисунок и читают текст. 2.Коротко отвечают о чём рассказывается в тексте. 3.Озаглавливают его. 4.Записывают текст с заголовком. 5.Заканчивают рассказ словами Сани (для этого составляют восклицательное предло-жение с восклицательным словом) |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельнос-ти обучающихся. Организация рефлексии. - Закончите предложение: Мне важно правильно использовать в речи восклицательные предложения, потому что… | 1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Формулируют высказывание на основе полученных знаний | 1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Формулируют высказывание на основе полученных знаний |

Урок 6

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, ЭОР |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения |
| Цель | Формирование понятий о видах предложений по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: развивать умение находить предложения в тексте и составлять самостоятельно Коррекционно-развивающие: корригировать фонематический слух; внимание путем выполнения упражнений на узнавание, развивать зрительное и слуховое восприятие, мыслительную деятельность, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к обучению на основе использования различных видов упражнений по теме | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей | Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Организация проверки домашнего зада-ния. 2.Каллиграфическая минутка. Орфографический минимум. Пп пр ре ед дл ло ож же ен ни ие - Соберите слово из буквосочетаний. -Что получилось? (Предложение) | 1.Зачитывают текст с заголовком. 2.Прописывают буквосочетания, записывают предложения | 1.Зачитывают различные окончания рассказа. 2.Прописывают буквосочетания, записы-вают предложения |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднению | -Прочитайте запись и подумайте, какие ряды слов можно назвать предложением? на, созрел, урожай, полях; как, быстро, пролетело, лето; небу, тучи, по; наступает, красавица, осень; - Что такое предложение? Виды предложе-ний? Составление схемы | Повторяют изученное о предложении. Составляют схему (с помощью учите-ля) | Повторяют изученное о предложении. Составляют схему |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Предложение» | | |
| 4.Физкультминутка | Таблица Шульте | | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Актуализация познавательной деятель-ности. Повторение пройденного материала. Работа со стихотворениями. - Я прочитаю вам весёлые стихи, а вы постарайтесь определить тип предложе-ний. *Сейчас когда приду домой, Произнесёт их мама. «Ты дрался, да?.. Ты что – немой?.. Ну что молчишь упрямо? - Какое это предложение? (Концовка содержит вопрос, значит оно вопросительное). Повествовать придётся мне, *И я скажу: «Не дрался, не … Свалился с дерева…» *Тут папа в комнату войдёт Войдёт и скажет: «Лоботряс! Я проучу тебя сейчас!..» -Что сказал папа и с какой интонацией? - Какие знаки будут стоять в конце пред-ложения? - Сегодня на уроке мы будем упражняться в закреплении типов предложений. 2.Выполнение упражнения | 1.Работают со стихотворениями, отве-чают на вопросы. 2.Рассматривают рисунок учебника и называют участников диалога. 3.Читают диалог про себя. 4.Находят предложения без знаков пре-пинания на конце. Думают, какое предложение вопроси-тельное, а какое-восклицательное. 5.Списывают диалог. Расставляют знаки препинания (! и ?) 6.Выбирают себе напарника и читают с ним диалог по ролям. Обращают внимание на знаки препина-ния в конце предложения. 7.Читают словарное слово облако. Находят орфограмму, которую нужно запомнить. Составляют и записывают предложе-ние с этим словом (с помощью учите-ля) | 1.Работают со стихотворениями, отвечают на вопросы. 2.Рассматривают рисунок учебника и назы-вают участников диалога. 3.Читают диалог про себя. 4.Находят предложения без знаков препи-нания на конце. Думают, какое предложение вопроситель-ное, а какое-восклицательное. 5.Списывают диалог. Расставляют знаки препинания (! и ?) 6.Выбирают себе напарника и читают с ним диалог по ролям. Обращают внимание на знаки препинания в конце предложения. 7.Находят предложение, в котором папа успокаивает дочку. Объясняют смысл этого предложения. 8. Читают словарное слово облако. Находят орфограмму, которую нужно запомнить. Составляют и записывают предложение с этим словом |
| 6. Первичное закрепление знаний | Выполнение тренировочного упражнения. Упражнения | 1.Выполняют упражнения устно и письменно (с помощью | 1.Выполняют упражнения устно и письменно. 2. Осуществляют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Российской электронной школы (урок 6 «Какими бывают предложения по цели высказывания?») 2.Взаимопроверка | учителя). 2. Осуществляют взаимопроверку | взаимопроверку |
| Ссылка на урок РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/train/203644/ | | | |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Составление рассказа об осени с употреб-лением предложений, различных по цели высказывания и по интонации | Составляют рассказ об осени, употре-бив предложения разные по цели вы-сказывания и по интонации (по опор-ным словам) | Составляют рассказ об осени, употребив предложения различные по цели высказы-вания и по интонации |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | 1.Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. | 1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Приклеивают листочек на поля тетради | 1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Приклеивают листочек на поля тетради |

Урок 6

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, ЭОР |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения |
| Цель | Формирование понятия о видах предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); умение находить их в тексте и составлять самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: развивать умение давать характеристику предложения по цели высказывания и по интонации Коррекционно-развивающие: развивать познавательную активность и коммуникативные навыки общения Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки самостоятельной работы, умение работать в парах | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежнос-тей | Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Беседа по вопросам: -Из чего состоит наша речь? -Что такое предложение? -Из чего состоит предложение? А теперь закончите предложения: Слова в предложении связаны … Начало предложения пишется … В конце предложения ставится … В предложении всегда есть … | 1.Зачитывают рассказ об осени с применением различных по цели высказывания предложений. 2.Отвечают на вопросы учителя. | 1.Зачитывают рассказ об осени с применением различных по цели высказывания предложений. 2.Отвечают на вопросы учителя. |
| 3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению | Минутка каллиграфии: Оля Сима Ира Нина - Что записано? -Что можете сказать о них? - Назовите первый звук в каждом слове. Произнесите слово. Как пишется? Вставим это слово в следующую запись. _____- прекрасное время года Осень-прекрасное | Записывают имена детей. Отвечают на вопросы, определяют слово осень. Вставляют это слово в предложение. Определяют, какой знак поставили | Записывают имена детей. Отвечают на вопросы, определяют слово осень. Вставляют это слово в предложение. Определяют, какой знак поставили |

| | | | |
|---|---|---|---|
| затруднений | время года Что теперь записано? Все ли согласны? Ольга, Серафима и Ирина написали предложе-ние и поставили разные знаки. Оля поставила не вопросительный знак. Сима поставила точку. Какой знак поставила каждая девочка? Прочитайте так, как читали девочки. Чем отличаются предложения? Догадались, о чём пойдёт речь на уроке? Составление плана урока | девочки в конце своих предложений. Читают предложения девочек с раз-личной интонацией. Находят отличия (с помощью учите-ля). Составляют план урока (при помощи опорных слов) | девочки в конце своих предложений. Читают предложения девочек с различ-ной интонацией. Находят отличия. Составляют план урока |
| 4.Физкультминутка | Интерактивное упражнение «Листья» | Следят за движением листьев | Следят за движением листьев |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1.Игра «Корректор» -Вы выступаете в роли корректоров. Видите лупу. Вы должны правильно записать предло-жения и дать характеристику. как хорошо осенью в парке! Подногамишуршатбагряныелистья. Ты любишь собирать яркие букеты из осенних листьев Работа по рядам: 1ряд – правильно записывает 1 предложение, 2ряд – 2 предложение, 3 ряд – 3 предложение. 2.Подбор слов, близких по значению слову багряные. 3.Выполнение упражнения по развитию речи обучающихся. | 1.Корректируют и правильно записы-вают предложения. 2. Подбирают слова, близкие по значе-нию слову багряные (с помощью учи-теля). 3.Составляют и записывают разные по интонации предложения про облака (с помощью опорных слов). Подчёркивают в них знаки препина-ния. Выразительно читают свои предложе-ния одноклассникам | 1.Корректируют и правильно записы-вают предложения. 2. Подбирают слова, близкие по значе-нию слову багряные. 3.Составляют и записывают разные по интонации предложения про облака. Подчёркивают в них знаки препинания. Выразительно читают свои предложения одноклассникам |
| 6. Первичное закрепление знаний | Выполнение тренировочного упражнения. Упражнения Российской электронной школы (урок 6 «Какими бывают предложения по цели высказывания?») Работа в парах | Выполняют упражнения устно и письменно (с помощью учителя). 2. Осуществляют | 1.Выполняют упражнения устно и письменно. 2. Осуществляют взаимопроверку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Взаимопроверка | взаимопроверку | |
| Ссылка на урок РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/train/203644/ | | | |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.49-50 упр.69 | 1.Составляют из слов разные по интонации предложения. Обращают внимание на выделенные слова (с помощью учителя). Придумывают заголовок. 2.Записывают предложения. Ставят в конце предложений разные знаки препинания. Подчёркивают вопросительные и восклицательные слова | 1.Составляют из слов разные по интонации предложения. Обращают внимание на выделенные слова. Придумывают заголовок. 2.Записывают предложения. Ставят в конце предложений разные знаки препинания. Подчёркивают вопросительные и восклицательные слова. 3.Обсуждают вопрос упражнения «Почему данные предложения можно назвать текстом?» |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Организация рефлексии. - Оцените свою работу на уроке: если вы правильно определяете виды предложений, то возьмите красный листок, если вы пока допускаете ошибки или научились определять виды отдельных предложений, то жёлтый, а если вы не поняли тему и не достигли цели, то зелёный | 1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Приклеивают листочек на поля тетради | 1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Приклеивают листочек на поля тетради |

Урок 33

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, -рабочая тетрадь «Русский язык. 5 класс», Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Деловое письмо. Поздравление | | |
| Цель | Познакомить обучающихся с поздравлением, как видом делового письма | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: дать представление о поздравлении, как виде делового письма, этапах работы по написанию поздравления, учить составлять текст поздравления на праздники Коррекционно-развивающие: корригировать мыслительные операции анализа и синтеза, пространственную ориентировку через работу по образованию слова, по выбору верного ответа на вопрос, через составление плана написания поздравления, работу с деформированным текстом; развивать связную речь через моделирование высказываний, восстановление предложений текста Коррекционно-воспитательные: поддерживать интерес обучающихся поделиться положительным опытом, знаниями | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебни-ков и школьных принадлежностей | Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка. Пп | 1.Зачитывают получившийся текст с заголовком. Называют вопросительные и воскли- | 1.Зачитывают получившийся текст с за-головком. Называют вопросительные и воскли- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по зд др ра ав вл ле ен ни ие - Соберите слово из буквосочетаний. -Что получилось? (Поздравление). - Прочитайте и подумайте, что такое поздравление? Придумайте и запишите предложение со словом поздравление | цательные слова. Объясняют постановку знаков препи-нания в конце каждого предложения. Участвуют в обсуждении вопроса упражнения с одноклассниками. 2.Прописывают буквосочетания, записывают предложение | цательные слова. Объясняют постановку знаков препи-нания в конце каждого предложения. Обсуждают вопрос упражнения с одно-классниками. 2.Прописывают буквосочетания, записывают предложение |
| 3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | Работа с пословицей. “Хорошее слово половина счастья” - Как вы понимаете эту пословицу? - Конечно, ребята, вы правы. Хорошее, доброе слово улучшает настроение, поэтому мы чувствуем себя счастливее. Хорошее настро-ение нужно нам всегда. - Скажите, а когда особенно необходимо принести человеку радость? - Да, вы сказали правильно. В праздник хорошее настроение нам просто необходимо. А какие праздники вы еще знаете? Вывод: В праздничные дни мы поздравляем друг друга и произносим добрые слова. Впрочем, мы знаем, наша речь может быть как устной, так и письменной. Где же используется письменная поздрави-тельная речь? | Объясняют смысл пословицы (с помо-щью учителя). Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод | Объясняют смысл пословицы. Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод |
| 4.Физкультминутка | Таблица Шульте | | |
| 5. Первичное | 1. Обучение написанию | 1.Знакомятся с частями | 1.Знакомятся с частями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закрепление материала | поздравительной открытки.- Вспомните, с чего мы начинаем писать поздравительную открытку.- Эта часть открытки имеет свое название - обращение.- Следующая часть открытки - информация о том, с чем поздравляют.- Большую трудность вызывает третья часть - само пожелание.- И заканчивается четвертой частью - подпись и дата.2.Разбор каждой части поздравления.а) Обращение.- Здесь нужно помнить о том, что обращение должно быть приятным.- Как мы обратимся к маме, бабушке?– Какие слова употребим для взрослых, старших товарищей, учителей?б) Причина поздравления- Следующая часть поздравления не вызывает труда, т.к здесь мы указываем название празд-ника.в) Пожелание.- Что обычно желают?- С каких слов можно начать пожелание?(Желаю тебе.... От всей души желаю.... Искренне желаю.... От всего сердца желаю... Хочу пожелать... Хочу, чтобы... Пусть...)В результате рассуждения получается табли-ца. | поздравления. Приводят примеры. (Дорогая мама! Уважаемая Наталья Викторовна!) 2. Отвечают на вопросы учителя. а) (Дорогая, любимая, бабушка! Милая, добрая мама!) (Уважаемая. Дорогая.) б) (Поздравляю с Новым годом!... с Международным женским днем!) в) (Здоровья. Счастья. Успехов в чем-нибудь.) (Желаю тебе.... От всей души желаю.... Искренне желаю.... От всего сердца желаю... Хочу пожелать... Хочу, чтобы... Пусть...) г) “Твой сын Саша”, “Твой внук Игорь”, “Любящий внук Миша”, “Твой друг Дима” | поздравления. Приводят примеры. (Дорогая мама! Уважаемая Наталья Викторовна!) 2. Отвечают на вопросы учителя. а) (Дорогая, любимая, бабушка! Милая, добрая мама!) (Уважаемая. Дорогая.) б) (Поздравляю с Новым годом!... с Международным женским днем!) в) (Здоровья. Счастья. Успехов в чем-нибудь.) (Желаю тебе.... От всей души желаю.... Искренне желаю.... От всего сердца желаю... Хочу пожелать... Хочу, чтобы... Пусть...) г) “Твой сын Саша”, “Твой внук Игорь”, “Любящий внук Миша”, “Твой друг Дима” |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <table><tr><td>Как желаем?</td><td>Что желаем?</td></tr></table> г) Дата и подпись.-Как можно подписаться на открытке? | | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Выполнение упражнений по теме урока. Знакомство со словами Тематического словаря. Рабочая тетрадь с.18-21 задания 1-6 | Находят в тексте обращение, поздравление, пожелания и подпись. Записывают поздравления по плану, соблюдая расположение частей текста по плану (с помощью учителя) | . Находят в тексте обращение, поздравление, пожелания и подпись. Записывают поздравления по плану, соблюдая расположение частей текста по плану |
| 7. Включение в систему знаний | 1.Выполнение тренировочного упражнения. Рабочая тетрадь с.23 задания 9, 10 2.Взаимопроверка | 1.Выполняют упражнения устно и письменно (с помощью учителя). 2. Осуществляют взаимопроверку | 1.Выполняют упражнения устно и письменно. 2. Осуществляют взаимопроверку |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.25-26 упражнения 11-13 | 1.Подписывают поздравления от имени героев сказок. 2.Читают схемы предложения-поздравления, предложения-пожела-ния. Составляют и записывают поздрав-ления с праздниками, пожелания (с использованием разных слов схемы) | 1.Подписывают поздравления от имени героев сказок. 2.Читают схемы предложения-поздравления, предложения-пожелания. Составляют и записывают поздравления с праздниками, пожелания |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Организация рефлексии - У вас на столах лежат цветы. Они обознача-ют ваше настроение. •Красный цветок - знаю, умею, уверен. | 1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Прикрепляют цветок на доску | 1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Прикрепляют цветок на доску |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | •Жёлтый цветок - получилось, но не все, что задумал. •Белый цветок - пока не получается, мне нужна помощь | | |

Урок 34

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | | |
| Цель | Закрепление знаний обучающихся по теме «Предложение» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знания обучающихся по теме «Предложение» Коррекционно-развивающие: развивать навыки синтаксического разбора, монологическую и диалогическую речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, интерес к учебе, предмету, рефлексию (самооценку) обучающихся | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебни-ков и школьных принадлежностей | Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей |
| 2. Постановка цели и | 1. Организация проверки | 1.Зачитывают свои | 1.Зачитывают свои |

| | | | |
|---|---|---|---|
| задач. Актуализация знаний | домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка. Не ленись, не зевай, А по теме «Предложение» Всё, что знаешь, вспоминай! 3.Словарная работа. - Какую букву надо запомнить в слове канику-лы? - Запишите строчку слова каникулы, раздели его на слоги и для переноса. - Произведите звукобуквенный анализ слова. - Составьте и запишите предложение со словом каникулы. Подчеркните главные члены предложения | поздравления из Рабочей тетради. Называют в каждом поздравлении обращение, слова поздравления, пожелания. 2.Прописывают буквосочетания. 3.Запоминают, записывают словарное слово, устно производят звукобуквен-ный анализ слова, составляют предло-жение, подчёркивают главные члены предложения (с помощью учителя). 4.Продолжают подготовку своего мышления к написанию самостоятельной работы, актуализируют знания по теме «Предложение» | поздравления из Рабочей тетради. Называют в каждом поздравлении обращение, слова поздравления, пожела-ния. 2.Прописывают буквосочетания, записы-вают предложение. 3.Запоминают, записывают словарное слово, устно производят звукобуквен-ный анализ слова, составляют предложе-ние, подчёркивают главные члены предложения. 4.Продолжают подготовку своего мышления к написанию самостоятельной работы, актуализируют знания по теме «Предложение» |
| Физкультминутка | Таблица Шульте | | |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Работа по учебнику: с.50 упр.70 2.Самостоятельная работа (карточки) Задание № 1. Прочитай текст. Спиши, вставляя пропущенные знаки препинания Осень. ( ?!.) Красивые наши рощи осенью( ?!.) Приходилось ли тебе бывать там на рассвете( ?!.) Слышал ли ты хрустальный звон прохладного осеннего утра( ?!.) Многие люди ходят в рощи дышать свежим воздухом( ?!.) | 1.Списывают 2 предложения. Рассуждают, чем они похожи и чем различаются. Подчёркивают главные и второсте-пенные члены предложения. Устно отвечают на вопросы упражнения. 2.Выполняют задания карточки (с помощью учителя). 3.Проверяют по эталону | 1.Списывают 2 предложения. Рассуждают, чем они похожи и чем различаются. Подчёркивают главные и второстепен-ные члены предложения. Устно отвечают на вопросы упражнения. 2.Выполняют задания карточки. 3.Проверяют по эталону |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Попробуй и ты( ?!.) Задание № 2. Прочитайте текст, вставляя пропущенные знаки препинания. Пролетели летние каникулы ( ?!.) Где ты был летом ( ?!.) Как чудесно загорать на солнышке и купаться в море ( ?!.) Скучал ли ты по одноклассникам ( ?!.) Здравствуй, школа ( ?!.) Задание № 3. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Как красиво светят летней ноч..ю звёзды вы видели звёз..ный дож..ь а какой з..гадочной бывает луна она появляется тоненьким серпом. Проверка по эталону | | |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разреше-нию затруднений | 1.Выполнение тренировочного упражнения. Контрольные вопросы и задания. 3. Выделение своих ошибок при помощи перечня вопросов: Какое задание я выполнял? С какой темой это было связано? Что я сделал сначала, что потом? В чем возникло затруднение? На каком конкретном этапе работы над этим заданием возникло затруднение? Почему так получилось? Каких знаний и умений мне не хватило | 1.Выполняют упражнения устно и письменно (с помощью учителя). Выделяют свои ошибки при помощи перечня вопросов (с помощью учителя). 2. Осуществляют взаимопроверку | 1.Выполняют упражнения устно и письменно. Выделяют свои ошибки при помощи перечня вопросов. 2. Осуществляют взаимопроверку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для правильного решения? 2.Взаимопроверка | | |
| 5.Включение в систему знаний | Повторение знаний и умений, которые вызвали затруднения, закрепление их и подготовка к восприятию следующей темы. Выполнение заданий, аналогичных тем, что выполнялись на предыдущем этапе, но уже более творческие и расширенные. Работа по карточкам | Выполняют задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач творческого уровня. Выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем (с помощью учителя) | Выполняют задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач творческого уровня. Выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.52 задания 1,4 | 1.Чертят в записной книжечке схему предложения. Внизу подписывают названия главных членов предложения. Придумывают предложение к данной схеме. 2.Находят ошибки в предложениях. Придумывают и записывают оконча-ние предложения | 1.Чертят в записной книжечке схему предложения. Внизу подписывают названия главных членов предложения. Придумывают предложение к данной схеме. 2.Находят ошибки в предложениях. Придумывают и записывают окончание предложения |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов. Самооценка обучающихся, осознание результатов своей работы и анализ своей работы на уроке. Организация рефлексии. -Какое у вас настроение? Отметьте у себя на карточке (смайлики) свое настроение | 1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Отмечают смайликом своё настроение | 1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Отмечают смайликом своё настроение |

Урок 35

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Тест | | |
| Цель | Обобщение и закрепление знаний обучающихся по теме «Предложение» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проверить знания обучающихся по теме «Предложение» при помощи теста Коррекционно-развивающие: развивать навыки синтаксического разбора, монологическую и диалогическую речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, интерес к учебе, предмету, рефлексию (самооценку) обучающихся | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлеж-ностей | Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебни-ков и школьных принадлежностей |
| 2. Постановка цели и задач. Актуализация знаний | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение пройденного. «Системный лифт» -На доске написаны слоги: ка ба | 1.Зачитывают свои поздравления из Рабочей тетради. Называют в каждом поздравлении обращение, слова | 1.Зачитывают свои поздравления из Рабочей тетради. Называют в каждом поздравлении обращение, слова поздравления, пожелания. 2.Работают по «Системному лифту». Отвечают на вопросы учителя. Доказывают правильность |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | со бей ро во яц за ведь мед - Что это? -А для чего нужны слоги? -Какие слова получились? Запись с комментированием. - Продолжаем подниматься по лифту. - А для чего нужны предложения в речи? Составьте из каждой группы кружков слова. Составьте предложение из этих слов и запишите его. - Посмотрите на экран. Прочитайте :1) птичье гнездо; 2) В берлоге спит медведь. 3) Ужасно в школу опаздывать. Дежурные на перемене ругают! Я раньше выходить стала. Но раньше выйдешь — что-нибудь забудешь. Пенал или тетрадку с задачей по математике. А то и портфель. -Что из этого словосочетание, что предложение, а что текст? | поздравления, пожелания. 2.Работают по «Системному лифту». Отвечают на вопросы учителя. Доказывают правильность своего ответа. Записывают слоги, слова, предложение с комментированием | своего ответа. Записывают слоги, слова, предложение с комментированием |
| Физкультминутка | Упражнения для развития пальцев рук | | |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с последующей | 1.Письменное выполнение теста. 1)Главный член предложения, который | 1.Выполняют тестовые задания (с помощью схем, таблиц, | 1.Выполняют тестовые задания. 2.Читают разговор ребят с летом. Обращают внимание на знаки препинания в конце предложения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проверкой по эталону | обозначает, о ком или о чем говорится в предложении называется…Отвечает на вопрос … и …. Подчеркивается … чертой. 2) Главный член предложения, который обозначает действие, называется…, отвечает на вопросы …, подчеркивается … чертами. 3) В конце ……. предложения ставится точка. 4) В конце ……. предложения ставится вопросительный знак. 5) В конце …… предложения ставится восклицательный знак. 2. Самостоятельная работа | алгоритмов). 2.Читают разговор ребят с летом. Обращают внимание на знаки препинания в конце предложения. Списывают диалог лета и детей. Подчёркивают знаки препинания в конце предложений. Обыгрывают с одноклассниками получившиеся диалоги по ролям | Сочиняют разговор ребят с осенью. Записывают наиболее интересный диалог. Подчёркивают знаки препинания в конце предложений. Обыгрывают с одноклассниками получившиеся диалоги по ролям |
| Физкультминутка | Зрительная гимнастика. Офтальмотренажер Масько Л.Г. «Берегите зрение» | | |
| Ссылка на офтальмотренажер: https://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/fizminutka_oftalmotrenazher_klass_ljuboj/319-1-0-24056 | | | |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление | 1.Выполнение тренировочного упражнения. Контрольные вопросы и задания. 7. 2.Выделение своих ошибок | 1.Выполняют задания устно и письменно (с помощью учителя). 2.Выделяют свои ошибки при помощи | 1.Выполняют задания устно и письменно. 2.Выделяют свои ошибки при помощи перечня вопросов. 3. Осуществляют взаимопроверку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работы по разреше-нию затруднений | при помощи перечня вопросов: Какое задание я выполнял? С какой темой это было связано? Что я сделал сначала, что потом? В чем возникло затруднение? На каком конкретном этапе работы над этим заданием возникло затруднение? Почему так получилось? Каких знаний и умений мне не хватило для правильного решения 3.Взаимопроверка | перечня вопросов (с помощью вопросов). 3. Осуществляют взаимопроверку | |
| 5.Включение в систему знаний | Повторение знаний и умений, которые вызвали затруднения, закрепление их и подготовка к восприятию следующей темы. Выполнение заданий, аналогичных тем, что выполнялись на предыдущем этапе, но уже более творческие и расширенные. Работа по карточкам | Выполняют задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач творчес-кого уровня. Выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем (с помощью учителя) | Выполняют задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач творчес-кого уровня. Выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.50 упр.71 | 1.Списывают текст, вставляя про-пущенные орфограммы. 2.Подчёркивают в | 1.Списывают текст, вставляя про-пущенные орфограммы. 2.Подчёркивают в каждом предло-жении главные и второстепенные члены |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | каждом предложении главные члены | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Самооценка обучающихся, осознание результатов своей работы и анализ своей работы на уроке. Организация рефлексии. - Какое у вас настроение? Отметьте у себя на карточке (смайлики) свое настроение | 1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Отмечают смайликом своё настро-ение | 1.Дают оценку своей деятельности и состоянию на уроке. 2.Оценивают работу на уроке. Отмечают смайликом своё настро-ение |

Урок 36

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Корень и однокоренные слова |
| Цель | Формирование представления о корне слова и однокоренных словах, а также развитие навыков их идентификации и употребления в речи |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: понять, что такое корень слова, какие функции он выполняет, и как он служит основой для образования однокоренных слов Коррекционно-развивающие: развить у обучающихся аналитические способности и умение сопоставлять слова по общему корню Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к родному языку, развивая чувство языка и интерес к изучению его особенностей |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уро-вень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1 Организация проверки домашнего задания. 2. Минутка чистописания. - Пропишите буквы и элементы букв. - Посмотрите на доску, постарайтесь собрать пословицу: держится, Дерево, корнями, друзьями, а человек (Дерево держится корнями, а человек друзьями). -О чём говорится, в первой части пословицы? Назовите части дерева? Какая часть дерева главная? – Почему? Где в жизни ещё есть корень? -Для чего они нужны? От какого слова образовалось слово медведь (медведица, медвежонок, медвежата, медвежий(хвост), медве-жья(берлога), медвежатник(охотник), медвежатина(мясо). -Чем похожи эти слова между собой? -Какую общую часть имеют эти слова? -Ваша фамилия одинакова (с сестрой, с братом, дедушкой, тётей) -Кем вы являетесь? -Мы можем сказать, что эти слова родственники? Почему? | 1.Проверяют задание у одноклассников, сравнивая с образцом. Объясняют пропущенные орфограммы. 2. Прописывают буквы и элементы букв. Собирают пословицу и записывают ее в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы, высказывают свои мнения. Аргументируют свои ответы (с помощью учителя) | 1.Проверяют задание у одноклассников, сравнивая с образцом. Объясняют пропущенные орфограммы. 2. Прописывают буквы и элементы букв. Собирают пословицу и записывают ее в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы, высказывают свои мнения. Аргументируют свои ответы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1.Определение темы урока. Формулирование цели урока с помо-щью опорных слов. На доске опорные слова: Научиться распознавать, группировать… Подбирать …. Определять… 2.Обозначение проблемных вопросов: -Что такое корень? -Роль корня в слове. -Как выделить в слове корень? -Однокоренные слова. -Признаки однокоренных слов. -Какие цели мы поставим перед собой? 3.Активизация знаний в области уточнения представлений о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Работа в парах | 1. Формулируют задачи урока. Выдвигают предположения о теме урока и целях (с помощью учителя). Участвуют в подводящем диалоге. 2.Обозначают проблемные вопросы по теме урока. 3.Рассматривают рисунок и читают разго-вор Грамматики с Корнем. Выбирают себе напарника и читают с ним диалог по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержа-ние диалога. С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов (с помо-щью учителя) | 1.Формулируют задачи урока. Выдвигают предположения о теме урока и целях. Участвуют в подводящем диалоге. 2.Обозначают проблемные вопросы по теме урока. 3.Рассматривают рисунок и читают разго-вор Грамматики с Корнем. Выбирают себе напарника и читают с ним диалог по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. С опорой на полученные факты диалога дополняют определение однокоренных слов |
| 4. Физкультминутка | Организует выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Подбор однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Учебник с.55 упр.73 Знакомство с правилом учебника с.55 2.Выделение устное и графическое на письме части слова – корня. Учебник с.56-57 упр.75 Рабочая тетрадь с.5 упр.3 | 1.Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Знакомятся с правилом учебника. 2.Выполняют письменные упражнения по теме урока (с помощью учителя) | 1.Подбирают однокоренные слова, выделя-ют корень. Знакомятся с правилом учебника. 2.Выполняют письменные упражнения по теме урока |
| 6.Самостоятельная работа обучающихся | Применение полученных знаний самостоятельно. Задание. Отметь | Самостоятельно выполняют задание на карточке Проверяют | Самостоятельно выполняют задание на карточке. Проверяют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| с проверкой по эталону | знаком «+» строчки, в которых все слова являются однокоренными, выдели в них корень. 1. Сад, садовник, садовые. 2. Смелый, отважный, храбрый. 3. Больница, боль, большой. 4. Горе, горевать, горный. 5. Чистота, чистый, чистить. 6. Горюет, плачет, печалится. 7. Мороз, замороженный, морозит. Проверка по эталону | по эталону | по эталону |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктирует о выполнении упражне-ния. Учебник с.56 упр.74 | 1.Читают стихотворение «Водяной». 2.Списывают его. 3.Подчеркивают однокоренные слова и выделяют в них корень - вод-. 4.Учат стихотворение наизусть (по опор-ным словам) | 1.Читают стихотворение «Водяной». 2.Списывают его. 3.Подчеркивают однокоренные слова и выделяют в них корень - вод- 4.Учат стихотворение наизусть |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятель-ности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 37

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Общее и различия в значении однокоренных слов |
| Цель | Формирование представления о корне слова и однокоренных словах; закрепление навыка применения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | полученных знаний на практике | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять представления обучающихся о составе слова, понятия «корень», «однокоренные слова». Способствовать умению группировать однокоренные слова, находить их в тексте, выделять в них корень и определять синтаксическую функцию Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, мыслительные операции анализ и синтез. Развивать письменную и устную речь, умение отвечать полным предложением Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, активность обучающихся. Прививать аккуратность при работе в тетради и у доски | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2.Минутка чистописания. Слайд -Прочитайте пословицу. Без терпенья – нет ученья. -Как вы понимаете смысл данной пословицы? Запиши пословицу, соблюдая правила каллиграфии. Пусть эта пословица станет девизом нашего урока. 3. Словарная работа. | 1.Пишут по памяти стихотворение «Водяной» (по опорным словам). Объясняют орфограммы. 2.Объясняют смысл пословицы. Записывают ее. 3.Подбирают однокоренные слова к словарным. Связывают по смыслу данные слова и составляют с ними предложение (с помощью учителя) | 1.Пишут по памяти стихотворение «Водяной» Объясняют орфограммы. 2.Объясняют смысл пословицы. Записывают ее. 3.Подбирают однокоренные слова к словарным. Связывают по смыслу данные слова и составляют с ними предложение |
| 3.Выявление и фиксирование | Выявление уровня знаний, степени труд- ностей. Сравнение | Фиксируют затруднения. Обосновывают свой вывод. | Фиксируют затруднения. Обосновывают свой вывод. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| затруднений. Поиск оптимального решения | слов в двух столбиках, почему они распределены таким образом. -Что объединяет слова в первом столбике? -Почему слова разделили таким образом? -Какой корень во всех словах? Выполнение задания: спишите предложе-ние, найдите слова с общим корнем. - Выделите общую часть. –Как называется общая часть. -Какие слова имеют общую часть? -Какая общая часть? -Как называется общая часть у родствен- ных слов? -А как по - другому называется общая часть? Формулирование правила. - Как вы понимаете, что такое одноко-ренные слова.? Работа с правилом «Что такое корень?» | Называют общую часть в словах. Называют корень. Записывают предложение, называют слова с общим корнем: гриб, грибной. Выделяют корень. Символически моделируют правило. Сравнивают правило в учебнике со своим выводом. Проговаривают правило, какие слова называют однокоренными. Знакомятся с алгоритмом распределения однокоренных слов по группам (с помощью учителя) | Называют общую часть в словах. Называют корень. Записывают предложение, называют слова с общим корнем: гриб, грибной. Выделяют корень. Символически моделируют правило. Сравнивают правило в учебнике со своим выводом. Проговаривают правило, какие слова называют однокоренными. Составляют алгоритм распределения однокоренных слов по группам |
| 4.Физкультминутка | Организует выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5.Первичное закрепление материала | 1. Дидактическая игра «Лестница». Работа с карточками с н е г с н е г с н е ж с н е ж «Выпал первый снежок, ребята вышли во двор и решили поиграть в снежки. Но оказалось, | 1. Вписывают недостающие буквы в пустые клетки так, чтобы получились родственные слова. Записывают слова в тетрадь, выделяя графически корень в словах. Проверяют по слайду выполненную работу. 2. Читают ряды слов. Исключают в каждом | 1. Вписывают недостающие буквы в пустые клетки так, чтобы получились родственные слова. Записывают слова в тетрадь, выделяя графически корень в словах. Проверяют по слайду выполненную работу. 2. Читают ряды слов. Исключают в каждом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | что поиграть в снежки сможет только тот, кто впишет недостающие буквы в пустые клетки, чтобы получи-лись родственные слова. Начало, кото-рое является для всех слов общим, указа-но, надо найти лишь конец» -Какие слова называются родственны-ми? Запись слов в тетрадь. Проверка по слайду 2. Работа по учебнику. с. 58 упр.78 3. Чтение и заучивание правила. | ряду лишнее слово и записывают пары однокоренных слов (с помощью учителя). Выбирают любую пару однокоренных слов. Придумывают и записывают предложение с каждым словом. 3.Читают и заучивают правило учебни-ка | ряду лишнее слово и записывают пары однокоренных слов. Объясняют значение каждого слова. Выбирают любую пару однокоренных слов. Придумывают и записывают предложе-ние с каждым словом. 3.Читают и заучивают правило учебника |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Учит подбирать однокоренные родственные слов, определять корень в родственных словах. Работа по вариантам. Рабочая тетрадь с.6 упр.6,8 2. Проверочный тест по теме «Корень слова. Однокоренные слова»: Зачеркни лишнее слово. А) Борьба. Б) Борец. В) Бороться. Г) Воевать. Подчеркни однокоренные слова. А) Весельчак. Б) Весёлый. В) Радостный. Г) Веселье. Взаимопроверка | 1.Выполняют письменные упражнения по теме урока по вариантам: 1 вариант -упр.6 2 вариант -упр.8 2.Выполняют задания проверочного теста. Взаимопроверяют | 1.Выполняют письменные упражнения по теме урока 1 вариант -упр.6 2 вариант -упр.8 2.Выполняют задания проверочного теста. Взаимопроверяют |
| 7.Включение в систему знаний | Выполнение заданий карточки: спишите группы однокоренных слов, выделите в них корень и | Выполняют задания карточки (с помощью учителя). Проверяют по эталону | Выполняют задания карточки. Проверяют по эталону |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | допишите в каждую группу по одному однокоренному слову, которое нельзя переносить. Проверка выполненного задания | | |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктирует о выполнении упражнения. Учебник с.57 упр.76 | 1.Читают слова в рамке. 2.Доказывают, что они однокоренные. 3.Соединяют слова с их значением и записывают | 1.Читают слова в рамке. 2.Доказывают, что они однокоренные. 3.Соединяют слова с их значением и записывают |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 38

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Включение однокоренных слов в предложения |
| Цель | Расширение знаний обучающихся о составе слова, включение однокоренных слов в предложения |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формирование представлений о корне слова и однокоренных словах, включении их в предложения; закрепление навыка применения полученных знаний на практике Коррекционно-развивающие: коррекция и развитие мыслительной деятельности: развитие речи, памяти, внимания обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитание интереса к учебному предмету, самостоятельности |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| Нейрогимнастика «Колечко» | Подготовка мозга и рук к работе | Выполняют нейрогимнастику | Выполняют нейрогимнастику |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2.Минутка чистописания. Слайд Работа с предложением. Комментированное письмо. В лесу осиновом дрожат осины. - Что называют корнем? Подбор однокоренных слов | 1.Проверяют правильность выполнения по эталону. Оценивают себя. 2.Записывают предложение с комменти-рованием, объясняют орфограммы в словах, подчеркивают главные и второстепенные члены предложения, находят однокоренные слова, выделяют корень. 3. Подбирают ещё 2 слова с корнем осин (осинка, подосиновик), записывают в тетрадь, выделяют корень (с помощью учителя) | 1.Проверяют правильность выполнения по эталону. Оценивают себя. 2.Записывают предложение с комментиро-ванием, объясняют орфограммы в словах, подчёркивают главные и второстепенные члены предложения, находят однокорен-ные слова, выделяют корень. 3. Подбирают ещё 2 слова с корнем осин (осинка, подосиновик), записывают в тетрадь, выделяют корень |
| 3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Нахождение однокоренных слов. Игра-задание «Распредели родствен-ные слова» Работа с карточками, на которых написаны корни: -сан-, -лес-, -зим-. Карточки со словами: зима, | 1.Распределяют слова по столбикам, объясняют свой выбор. Записывают слова, графически выделяя корень в каждом слове. Фиксируют затруднения. Проверяют | 1.Распределяют слова по столбикам, объясняют свой выбор. Записывают слова, графически выделяя корень в каждом слове. Проверяют написанное по слайду. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | зимушка, зимний, зимовать, лес, лесник, лесной, лесничество, санки, саночки, сани, санный. Фиксирование затруднений. Проверка. 2.Включение однокоренных слов в предложения. Работа с пословицами. | написанное по слайду. 2.Читают слова в рамке. Доказывают, что они однокоренные. Для этого выделяют общий корень. Записывают пословицы. Подчёркивают однокоренные слова, выделяют в них корень (с помощью учителя) | 2.Читают слова в рамке. Доказывают, что они однокоренные. Для этого выделяют общий корень. Записывают пословицы. Подчёркивают однокоренные слова, выделяют в них корень |
| 4. Физкультминутка Валеопауза по системе здоровьесберегающего обучения В. Базарного: снятие напряжения с опорно-двигательного аппа-рата | Учебно-познавательная игра «Найди родственника». В классе развешаны карточки со словами: соль, сахар, сахарница, солить, песок, песочный, берёза, березняк. - Сейчас мы проведём игру «Найди родственника». - Встаньте, пожалуйста. Не меняя положения ног, только поворачивая туловище и голову, найдите в классе карточки с однокоренными словами. Обоснуйте свой ответ | Выполняют задания игры «Найди родственника». Обосновывают свой ответ | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Учит подбирать однокоренные родственные слов, определять корень в родственных словах. Рабочая тетрадь с.9 упр.20 | 1.Читают текст. Заканчивают предложения словами, однокоренными с выделенными (с помощью учителя). Дописывают предложения. Выделяют корень в родственных словах | 1.Читают текст. Заканчивают предложения словами, одно-коренными с выделенными. Дописывают предложения. Выделяют корень в родственных словах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Проверочный тест по теме «Повторе-ние» А) Общая часть родственных слов называется_____, поэтому родственные слова называются однокоренными. Б) В корне заключено ____значение слов. В) ____-обязательная часть слова | 2.Выполняют задания проверочного теста. Взаимопроверяют тест | 2.Выполняют задания проверочного теста. Взаимопроверяют тест |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктирует о выполнении упражнения. Учебник с.60 упр.81 | 1.Читают слова в рамке. 2.Доказывают, что они однокоренные. 3.Составляют из предложений рассказ и записывают его. 4.Подчёркивают однокоренные слова, выделяя в них корень | 1.Читают слова в рамке. 2.Доказывают, что они однокоренные. 3.Составляют из предложений рассказ и записывают его. 4.Подчёркивают однокоренные слова, выделяя в них корень |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятель-ности обучающихся. Листы самоконтроля - Завершая наш урок, хочу услышать ваше мнение, что понравилось, что показалось сложным. Перед вами телефоны, напишите смс другу, поделитесь впечатлениями от урока | Учатся оценивать результат своей деятельности Записывают впечатления от урока, озвучивают свои сообщения | Оценивают результат своей деятельности. Записывают впечатления от урока, озвучивают свои сообщения |

Урок 39

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Окончание – изменяемая часть слова | | |
| Цель | Изучение понятия окончание, формирование умения выделять окончания в слове | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: развить умение находить и выделять окончания в словах Коррекционно-развивающие: корректировать и развивать внимание, развивать устную и письменную речь, расширять словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать устойчивый интерес к предмету, аккуратность при работе в тетрадях | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Работа с таблицами и схемами «Корень слова. Однокоренные слова», восстанав-ливая в памяти знания о том, какие слова называются родственными (однокоренными) | 1.Зачитывают получившийся из предло-жений рассказ. Называют однокоренные слова из рас-сказа. 2. Вспоминают и называют определение «однокоренные слова» (по таблице). 3.Дают определение корня слова с опорой на правило учебника | 1.Зачитывают получившийся из предло-жений рассказ. Называют однокоренные слова из расска-за. 2. Вспоминают и называют определение «однокоренные слова». 3.Дают определение корня слова с опорой на правило учебника. Приводят примеры однокоренных слов |
| 3.Выявление и | 1.Знакомство с изменяемой частью слова – | 1.Знакомятся с изменяемой | 1.Знакомятся с изменяемой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | окончанием с опорой на правило учебника. Фиксирование затруднений. 2.Показ, как выделять окончания в словах, различая его по функции | частью слова – окончанием. Читают и запоминают правило учебника с.61. Фиксируют затруднения. 2.Тренируются в выделении окончаний слов (с помощью учителя) | частью слова – окончанием. Читают и запоминают правило учебника с.61. Фиксируют затруднения. 2.Выделяют окончание в словах упражне-ния учебника |
| 4. Физкультминутка | Организует выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | |
| 5. Первичное закрепление материала | Инструкция по выполнению письменных заданий в учебнике. Учебник с.61-62, упр. 82,83 | 1.Следят, как меняется слово вода в предложениях. 2.Находят и правильно выделяют знач-ком окончания в словах. 3.Выписывают из предложений выделенные словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец) | 1.Следят, как меняется слово вода в предложениях. 2.Находят и правильно выделяют значком окончания в словах. Правильно находят и выделяют в словах окончания. 3.Выписывают из предложений словосо-четания, связывая слова по смыслу с по-мощью окончаний |
| 6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | -Сейчас у вас будет небольшая самостоя-тельная работа по пройденной теме. Работа по вариантам. 1 вариант (минимальный уровень) 1. Вставьте пропущенные окончания и вы-делите их: Стоит у стен___ , растёт около лес___ , гулял перед дожд___ , живёт за Москв___, написано на доск___ . 2. Измените форму слов на множествен-ное число, выделите окончания: диван - | Выполняют задания самостоятельной работы (с помощью учителя) | Выполняют задания самостоятельной работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | _____ собака - _____ 2 вариант (достаточный уровень) 1. Вставьте пропущенные окончания и выделите их: Лежит на стол___ , играют около школ___ , тучи перед гроз___ , весна приходит за зим___, лежит на земл___ . 2. Измените форму слов на множествен-ное число, выделите окончания: стакан - _____ дедушка - _____ перо - _____ -Проверьте себя на слайде. -У кого какие ошибки? В чем причина их возникновения? -У кого нет ошибок? | | |
| 7.Включение в систему знаний | Повторение и закрепление ранее изучен-ного и подготовка к изучению следующих тем. - Подведем итоги. Слайд Окончание – это _____ _____ часть _____, которая образует _____ слова и служит для _____ слов в _____ и _____. -Как обозначаем окончание? | Подводят итоги. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Подводят итоги. Отвечают на вопросы |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.62 упр.84 | 1.Читают словосочетания. Называют людей по профессии. Связывают в словосочетаниях слова по смыслу. 2.Записывают словосочетания. 3.Выделяют в словах окончания, которые | 1.Читают словосочетания. Называют людей по профессии. Связывают в словосочетаниях слова по смыслу. 2.Записывают словосочетания. 3.Выделяют в словах окончания, которые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | были изменены. Объясняют устно, для чего нужно окончание | были изменены. Объясняют устно, для чего нужно окончание |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятель-ности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 40

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Установление связи между словами с помощью окончания | | |
| Цель | Формирование и определение связи между словами при помощи окончания | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять у обучающихся знания об окончании, учить находить в словах окончание, графически обозначать его; тренировать в образовании новых слов при помощи окончания и связывать их с другими словами, подбирать подходящие по смыслу слова в словосочетании и предложении, уметь правильно записывать слова с окончаниями Коррекционно-развивающие: развивать звуковой анализ и синтез, зрительное и слуховое внимание, временные и пространственные представления Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру речи, прививать интерес к урокам русского языка | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Использование АМО (по выбору учителя) | готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение по таблице и схеме «Окончание слова», восстановление в памяти знаний о том, что включает в свой состав слова. Минутка чистописания. 3. Отгадывание загадок о корне и окончании | 1.Сравнивают запись своих словосочета-ний с эталоном. 2. Вспоминают правило учебника о части слова - окончании (по таблице). Приводят примеры слов с окончаниями. Прописывают соединения букв. 3. Отгадывают загадки о корне и окончании | 1.Сравнивают запись своих словосочетаний с эталоном. 2. Вспоминают, рассказывают правило учебника об окончании. Приводят примеры слов с окончаниями. Прописывают соединения букв. 3. Отгадывают загадки о корне и окончании |
| 3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1.Работа с демонстрационным мате-риалом. Учебник с.63 упр.85. Фиксирование затруднений. Показ обучающимся отдельных слов, предлагая связать слова по смыслу. 2.Вывод. -Что нужно сделать, чтобы установить связь между словами? | 1. Связывают данные слова по смыслу. Записывают получившиеся словосочета-ния. Рассматривают рисунок. Фиксируют затруднения. Составляют с одноклассниками предложе-ния к рисунку, используя для этого полу-ченные словосочетания (с помощью учителя). Наиболее интересное предложение записывают с комментированием. 2.Делают вывод | 1. Связывают данные слова по смыслу. Записывают получившиеся словосочетания. Рассматривают рисунок. Фиксируют затруднения. Составляют с одноклассниками предложения к рисунку, используя для этого полученные словосочетания. Наиболее интересное предложение записывают. 2.Делают вывод |
| 4. Физкультминутка | Показ упражнений зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | |
| 5. Первичное закрепление материала | Инструкция по выполнению устных и письменных заданий. Соревнование по рядам. Задание | Участвуют в соревновании по рядам, вставляют в текст слова. Следят за изменениями | Участвуют в соревновании по рядам, вставляют в текст слова. Следят за изменениями окончаний в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Вставь слово». Выполняется устно. 1 ряд. -Вставляй в текст вместо точек слово дождь. 2 ряд. -Вставляй в текст вместо точек слово снег. Наблюдение за окончаниями, установление связи между словами | окончаний в данных словах, устанавливая связь между словами | данных словах, устанавливая связь между словами |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Тренировочные упражнения (выполнение по вариантам). Рабочая тетрадь с.95 упр. 245 – 1 вариант, упр. 246 – 2 вариант | Выполняют тренировочные упражнения Рабочей тетради. Выбирают окончание, которое правильно свяжет слова по смыслу. Лишнее окончание зачеркивают. Выбирают словосочетания, в которых записаны трудовые процессы (1 вариант), движения (2 вариант) (с помощью учите-ля). Записывают их | Выполняют тренировочные упражнения Рабочей тетради. Выбирают окончание, которое правильно свяжет слова по смыслу. Лишнее окончание зачеркивают. Выбирают словосочетания, в которых записаны трудовые процессы (1 вариант), движения (2 вариант). Записывают их |
| 7.Включение в систему знаний | Работа в паре. — Посмотрите на дома в деревне Окончание. Отвечая на вопросы составьте предложения со словом дом в разных формах. Вам помогут вопросы на карточке. Составьте текст, отвечая на вопросы. — Сколько этажей в доме? — Что ведёт к дому? — Чем огорожен дом? — Что растет за домом? — Запишите текст в тетрадь, выделите окончание в слове дом | Составляют текст по картинке и вопросам. Записывают его в тетрадь (с помощью учителя) | Составляют текст по картинке и вопросам. Записывают его в тетрадь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | во всех предложениях | | |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.63-64 упр.86 | 1.Читают слова и составляют из них предложения к сказке «Золотые руки», связывая слова по смыслу, изменяя окончания слов (с помощью учителя). 2.Записывают предложения, выделяют окончания | 1.Читают слова и составляют из них предложения к сказке «Золотые руки», связывая слова по смыслу, изменяя окончания слов. 2.Записывают предложения, выделяют окончания |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 41

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 5 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Приставка как часть слова | |
| Цель | Формирование понятия "приставка", ее роли в образовании новых слов | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: изучить определение приставок, их основные функции и способы образования новых слов через приставку Коррекционно-развивающие: развивать навыки анализа и сопоставления слов с приставками Коррекционно-воспитательные: сформировать уважение к родному языку и его разнообразию | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Работа со схемой «Части слова», восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов, что такое однокоренные слова. 3. Каллиграфическая минутка | 1.Зачитывают предложения к сказке «Золотые руки». Рассказывают, какие слова изменили свои окончания. 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице). Дают определение однокоренным словам с опорой на таблицу учебника. 3.Прописывают буквы и их элементы | 1.Зачитывают предложения к сказке «Золотые руки». 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице). Дают определение однокоренным словам с опорой на таблицу учебника. 3.Прописывают буквы и их элементы |
| 3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1.Организация работы по знакомству с определением приставки. 2. Анализ слов с приставками вы-, при-, пере-. Фиксируют затруднения. Учебник с.64-65 упр.88 Составление алгоритма «Как найти приставку в слове?» | 1.С опорой на учебник знакомятся с определением приставки. 2. Рассматривают рисунки. Придумывают к ним небольшой рассказ о том, как маленький моряк не мог расстаться с лодкой. Фиксируют затруднения. Используют в рассказе слова под рисунками. Списывают слова с корнем -нёс-. Подчёркивают части слов, которые стоят перед корнем (с помощью учителя). Участвуют в составлении алгоритма | 1.С опорой на учебник знакомятся с определением приставки. 2. Рассматривают рисунки. Придумывают к ним небольшой рассказ о том, как маленький моряк не мог расстаться с лодкой. Фиксируют затруднения. Используют в рассказе слова под рисунками. Списывают слова с корнем -нёс-. Подчёркивают части слов, которые стоят перед корнем. Составляют алгоритм |
| 4. Физкультминутка | Показывает упражнения | Выполняют зрительную | Выполняют зрительную |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | зрительной гимнастики | гимнастику | гимнастику |
| 5. Первичное закрепление материала | Рекомендации по выполнению письменных заданий в Рабочей тетради. Рабочая тетрадь с.56, упр. 152,153 | 1.Вставляют в текст подходящие по смыслу слова с корнем -лет-. Выделяют в них приставки. 2.Находят и подчёркивают слова, проти-воположные по значению выделенным. Отвечают на вопрос упражнения, подчёркивают правильный ответ из предложенных вариантов (с помощью правила и образца) | 1.Вставляют в текст подходящие по смыслу слова с корнем -лет-. Выделяют в них приставки. 2.Находят и подчёркивают слова, проти-воположные по значению выделенным. Отвечают на вопрос упражнения, подчёркивают правильный ответ из предложенных вариантов |
| 6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Выполняют задания самостоятельной работы (с помощью учителя). Проверяют по эталону | Выполняют задания самостоятельной работы. Проверяют по эталону | |
| 7. Включение в систе-му знаний | Заполнение карты понятий. - На протяжении нескольких тем мы с вами заполняем карту понятий, в которую уже внесли изученные части слова. Какие части слова мы уже в нее вписали? - Как вы думаете, нужно ли нам в эту карту внести приставку? - Найдите место приставке в карте понятий. - Где бы вы расположили приставку? - Почему? | Заполняют карту понятий (с помощью учителя) | Заполняют карту понятий |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.57 упр.155 | Рассматривают рисунки. Точно называют действия девочки. Подписывают их под каждой | Рассматривают рисунки. Точно называют действия девочки. Подписывают их под каждой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнению | | картинкой. Подбирают глаголы с приставками пере-, за-, вы-, под-. | картинкой. Подбирают глаголы с приставками пере-, за-, вы-, под-. |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать собственную учебную деятельность, соотносят цель и результаты, фиксируют степень их соответствия, и намечают дальнейшие цели деятельности | Оценивают собственную учебную деятельность, соотносят цель и результаты, фиксируют степень их соответствия, и намечают дальнейшие цели деятельности |

Урок 42

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Приставка как часть слова |
| Цель | Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: углублять орфографические навыки правописания приставок с опорой на знание того, что приставки сохраняют одинаковое написание, независимо от произношения; тренировать умение образовывать новые слова с помощью приставок, графически обозначать их на письме Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, связную речь; обогащать словарный запас; развивать умение работать индивидуально, в парах Коррекционно-воспитательные: развивать самостоятельность, воспитывать аккуратность, дисциплинированность, интерес к предмету, уважение друг к другу, культуру общения в спорных ситуациях, чувство удовлетворенности результатами своей работы |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Повторение пройденного. Организация работы со схемой «Части слова», восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слова, что такое однокоренные слова, корень слова, приставка 3. Минутка каллиграфии | 1.Осуществляют взаимопроверку, срав-нивая с образцом. 2.Вспоминают и называют части слова (по таблице). Дают определение однокоренным словам с опорой на таблицу учебника. Вспоминают правила о корне слова и приставке. 3. Прописывают соединения букв | 1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вспоминают и называют части слова. Дают определение однокоренным словам. Рассказывают правила о корне слова и приставке. 3. Прописывают соединения букв |
| 3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана по разрешению затруднения | 1. Работа по теме урока. Упражнение «Третий лишний»: - Найди лишнее слово. Обоснуй свой выбор. (Один обучающийся работает у доски) Д…бежал, д…брый, з…ехал. П…лоска, п…дъезд, на…кусил. - Как вы думаете, можно ли ошибиться в написании этих приставок? Почему? Фиксирование затруднений. Вывод: данные приставки всегда пишутся одинаково. Запись слов с приставками, выделение приставок. | 1.Находят лишнее слово. Обосновывают свой выбор. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют затруднения. 2.Выписывают по порядку слова из песенки «Добрая мышка». Обозначают в словах приставки с-, по-. под-, при-, за-, до- (с помощью учителя). Называют среди выписанных слов два однокоренных слова с разными приставками. 3.Графически обозначают её на письме (при помощи опорной схемы) | 1.Находят лишнее слово. Обосновывают свой выбор. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют затруднения. 2. Выписывают по порядку слова из песенки «Добрая мышка». Выделяют в словах приставки с-, по-. под-, при-, за-, до-. 3. Графически обозначают её на письме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Назовите слово, в котором букв больше, чем звуков. 2. Анализ слов с приставками с-, по-. под-, при-, за-, до-. Нахождение однокоренных слов с разными приставками. 3. Знакомство обучающихся с графическим обозначением приставок на письме | | |
| 4. Физкультминутка | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Объяснение выполнения письменных заданий в Рабочей тетради. 1. Рабочая тетрадь с.57, упр.156 2. Упражнение «Конверт»: в конверте вы найдете листочки с деформированными предложениями. Ваша задача составить их, используя схемы предложений. Из составленных предложений у вас должен получиться текст. Работаем в парах. Закинул, в, рыболов, и, речку, ждет, удочку. (Закинул рыболов в речку удочку и ждет.) Вдруг, воде, запрыгал, и, поплавок, утонул, в. (Вдруг поплавок запрыгал в воде и утонул.) Дернул, окунька, и, рыбак, удочку, вытащил. (Дернул рыбак удочку и вытащил окунька.) Проверка текста с помощью | 1. Образовывают слова с помощью приставок (с помощью учителя). Записывают их. Находят слово, которое без приставки не употребляется. 2. Составляют текст из деформирован-ных предложений. Проверяют текст с помощью картинки. Зачитывают получившиеся предложе-ния. Придумывают заголовок к тексту. Находят слова с приставками, выписы-вают приставки. Составляют с каждой приставкой по 3 слова разных частей речи, записывают их | 1. Образовывают слова с помощью приставок (с помощью учителя). Записывают их. Находят слово, которое без приставки не употребляется. 2. Составляют текст из деформирован-ных предложений. Проверяют текст с помощью картинки. Зачитывают получившиеся предложе-ния. Придумывают заголовок к тексту. Находят слова с приставками, выписы-вают приставки. Составляют с каждой приставкой по 3 слова разных частей речи, записывают их |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | картинки. (Если текст составлен верно, то на обороте картинка рыбы.) По одному предложению читают. - Как можно озаглавить текст? - Найти слова с приставками и выписать только приставки. (По одному человеку из каждой пары выходят к доске и вывешива-ют приставки, составляют по три слова с каждой приставкой: 1- имя существитель-ное, 2-имя прилагательное, 3-глагол) | | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.57 упр.154 | Записывают слова с данными пристав-ками и корнями (с помощью учителя). Заканчивают рассуждение | Записывают слова с данными пристав-ками и корнями. Заканчивают рассуждение |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 43

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Тест по теме: «Корень и однокоренные слова» |
| Цель | Закрепить и систематизировать знания обучающихся о главной части слова-корне, развивать умения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нахождения однокоренных слов, а также проверять уровень усвоения данной темы | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: определять и выделять корень в словах, проверять написание однокоренных слов, а также использовать полученные знания в практической деятельности Коррекционно-развивающие: развивать связную речь и навыки анализа текста через решение задач, связанных с морфемным анализом слов, а также способствовать формированию мышления и умения аргументировать свои ответы Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и ответственность при выполнении теста, формировать интерес к русскому языку, развивать умение работать в коллективе, поддерживать взаимопомощь и уважение к мнению одноклассников | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Проверка домашнего задания. 2.Постановка цели и задач урока, повторение правил о корне слова, однокоренных словах. 3. Повторение пройденного. Индивидуальная работа по карточкам. а) Игра «Соберите слова» до под над писать от с про за на б) Работа в парах. Двое обучающихся работают у доски в паре. - Прочитайте слова. Стрелками укажите: - слова с | 1.Зачитывают слова с приставками и корнями. Проверяют по эталону. 2.Определяют цель и задачи урока с помо-щью учителя. Повторяют правила учебника. 3.а) Собирают слова на карточках. б) Указывают стрелками на гласные а или о. Записывают слова, обозначают приставки (с помощью учителя) | 1.Зачитывают слова с приставками и корнями. Проверяют по эталону. 2.Определяют цели и задачи урока само-стоятельно. Повторяют правила учебника. 3.а) Собирают слова на карточках. б) Указывают стрелками на гласные а или о. Записывают слова, обозначают приставки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | приставкой, в которой пишется буква а; - слова с приставкой, в которой пишется буква о. п…словица …тбой А н…дстройка О п…возка з…морозки з…ход Проверка | | |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Проверка знаний по теме: «Корень и однокоренные слова». 2.Объяснение правила выполнения теста | 1.Выполняют задания теста (пользуются схе-мами, таблицами). 2.Проверяют выполненную работу по эталону | 1.Выполняют тест (самостоятельно). 2. Проверяют выполненные задания теста по эталону |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы с помощью учителя | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы |
| 5.Включение в систему знаний | Работа с образовательным порталом Lerning.Apps.org Раздел: «Русский язык. Морфология. Найди однокоренные слова» | Выполняют задания образовательного портала (с помощью учителя) | Выполняют задания образовательного портала |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | 1.Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.4 упр.2 2.Повторение ранее пройденных словарных слов | 1.Читают, находят однокоренные слова. Выписывают их парами. 2.Повторяют ранее пройденные словарные слова (по учебнику, по картинкам) | 1.Читают, находят однокоренные слова. Выписывают их парами. К парам однокоренных слов дописывают ещё по одному слову с тем же корнем. 2.Повторяют ранее пройденные словарные слова |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятель-ности обучающихся. - | Учатся оценивать результат своей деятельности. В группе слов | Оценивают результат своей деятельности. В группе слов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Перед вами группы слов. В каждой группе определите лишнее слово, зачеркните его. 1.Белка, беленький, белить. 2.Водяной, водитель, вода. 3.Лист, лисёнок, лиса. 4.Корень, коржик, корневой. 5.Желток, жёлтый, железо. 6.Печка, печать, печурка. 7.Часть, часики, часы. 8.Пар, парик, париться. 9.Соломка, соль, солонка. Проверить с эталоном. Оцените свою работу. Соедините последовательно (сверху вниз) отмеченные слова. Что у вас получилось? (должна получиться ломаная линия, похожая на корону) | определяют лишнее, зачерки-вают его (с помощью учителя). Проверяют по эталону | определяют лишнее, зачерки-вают его. Проверяют по эталону |

Урок 44

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Тема | Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту |
| Цель | Проанализировать речевые, орфографические, синтаксические ошибки в выполненных тестах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа Коррекционно-развивающие: развивать навыки критического мышления, укреплять память и внимание через практику анализа теста и выделения ключевых моментов, а также способствовать росту общей грамотности и самовыражения обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к русскому языку, формировать умение работать в группе и принимать во внимание мнения других при обсуждении теста, развивать чувство ответственности за качество выполнения своей работы | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия | 1.Проверка домашнего задания. 2.Объявление оценок за тест обучающихся. 3.Решение вопросов по выполненным рабо-там. 4.Выявление основных ошибок, допущен-ных при написании теста | 1.Проверяют домашнее задание по эталону. 2.Анализируют проверенные варианты теста с помощью учителя. 3.Отвечают на вопросы учителя. 4.Обращают внимание на свои ошибки в тесте | 1.Проверяют домашнее задание по эталону. 2.Анализируют проверенные варианты теста. 3.Отвечают на вопросы учителя. 4.Обращают внимание на свои ошибки в тесте |
| 3.Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения | 1.Выявление проблемы. 2.Создание условий для формулирования темы и определения целей урока. 3.Акцентирование внимания обучающихся на значимость темы | 1.Выполняют учебное действие. 2.Выдвигают гипотезу, высказывают своё мнение. 3.Определяют и осмысливают цель урока и его задачи (с помощью учителя) | 1.Выполняют учебное действие. 2.Выдвигают гипотезу, высказывают своё мнение. 3.Определяют и осмысливают цель урока и его задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | |
| 5.Самостоятельная работа обучающихся | Проведение работы над орфографическими, речевыми, синтаксическими ошибками теста | 1.Выполняют работу над ошибками с помощью учителя: -подбирают однокоренные слова; -выделяют в них корни; -графически выделяют их при письме; -исправляют ошибки в построении предложений | 1.Выполняют работу над ошибками. 2.Подбирают однокоренные слова. 3.Выделяют в них корни. 4.Исправляют ошибки в построении предложений. 5. Подкрепляют ответы своими примерами |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Повторение словарных слов. Рабочая тетрадь с.6 упр.10 | 1.Готовятся к словарному диктанту. 2.Читают слова, составляют из них стол-бики родственных слов, записывают 2 столбика | 1.Готовятся к словарному диктанту. 2.Читают слова, составляют из них стол-бики родственных слов, записывают 3 столбика |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Учатся оценивать результат своей деятельности |

Урок 45

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Изменение значения слова в зависимости от приставки |
| Цель | Формировать умение находить и выделять приставку в слове, определять значение слова с помощью |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | приставки | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: углублять орфографические навыки правописания приставок с опорой на знание того, что приставки сохраняют одинаковое написание, независимо от произношения; тренировать умение образовывать новые слова с помощью приставок, графически обозначать их на письме Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, связную речь; обогащать словарный запас; развивать умение работать индивидуально, в парах Коррекционно-воспитательные: развивать самостоятельность, воспитывать аккуратность, дисциплинированность, интерес к предмету, уважение друг к другу, культуру общения в спорных ситуациях, чувство удовлетворенности результатами своей работы | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Повторение пройденного. Организация работы со схемой «Части слова» по рядам: 1 ряд рассказывает о корне, 2-об оконча-нии, 3-о приставке. Составление алгоритма действия «Как определить приставку в слове?» 3. Минутка каллиграфии | 1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Вспоминают и называют части слова (по таблице). Рассказывают у доски о корне, оконча-нии, приставке. Остальные обучающиеся задают отвечающим уточняющие вопросы. Участвуют в обсуждении алгоритма. 3. Прописывают буквы и их | 1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2.Называют части слова. Рассказывают у доски о корне, окончании, приставке. Остальные обучающиеся задают отвечающим уточняющие вопросы. Составляют алгоритм «Как определить приставку в слове?» 3.Прописывают буквы и их элементы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | элементы | |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений | 1.Работа по теме урока. Представление о значении приставок. Рассматривание по слайдам презентации действия со словом «лить». Каждое из них имеет разное значение (переливать, выливать, поливать, наливать, сливать). -Какую значимую часть слова вы использовали для определения каждого действия? Фиксирование затруднений. 2. Выполнение письменного упражнения по теме урока. 3.Знакомство с правилом учебника с.67 об изменении значения слова в зависимости от приставки | 1.Смотрят презентацию, называют различные глаголы, образованные от глагола лить с помощью приставок. Объясняют значение каждого слова. Фиксируют затруднения. 2.Читают слова в рамке. Доказывают, что они однокоренные. Соединяют слова сих значением и записывают (с помощью учителя). Выделяют в словах приставки. 3.Читают и запоминают правило учебника | 1.Смотрят презентацию, называют различ-ные глаголы, образованные от глагола лить с помощью приставок. Объясняют значение каждого слова. Фиксируют затруднения. 2.Читают слова в рамке. Доказывают, что они однокоренные. Соединяют слова сих значением и записы-вают. Выделяют в словах приставки. 3.Читают и запоминают правило учебника |
| 4. Физкультминутка | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Объяснение выполнения письменных заданий: Карточки: а) Прочитайте. Назовите сказки. Найдите слова с приставками. Выпишите слова с приставками. Выделите приставки. Объясните написание выделенных букв в корне слов. Взаимопроверка по эталону. б) Вставьте подходящую по смыслу приставку. Самокат | а) Читают отрывки из сказок. Вспоминают названия сказок. Находят слова с приставками. Выписывают слова с приставками. Выделяют приставки. Объясняют написание выделенных букв в корне слов (с помощью учителя). Осуществляют взаимопроверку по эталону. б) Вставляют | а) Читают отрывки из сказок. Вспоминают названия сказок. Находят слова с приставками. Выписывают слова с приставками. Выделяют приставки. Объясняют написание выделенных букв в корне слов (с помощью учителя). Осуществляют взаимопроверку по эталону. б) Вставляют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | …ломался мой, я …нёс его домой. Лида в круг …бежала смело, …вертелась как юла. Вдруг …снулся косолапый от полуденных лучей, …бежал с горы ручей, и …снежник маленький …рос на проталинке. В поле …зрела густая пшеница. …шумела злая вьюга. Картошки …чистил немножко, а шелухи—целый воз! | подходящие по смыслу приставки в предложения (с помощью учителя). Записывают предложения в тетрадь. Проверяют по эталону | подходящие по смыслу приставки в предложения (с помощью учителя). Записывают предложения в тетрадь. Проверяют по эталону |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.67 упр.92 | Выбирают нужные по смыслу при-ставки и записывают пословицы. Выделяют приставки. Готовятся читать одноклассникам пословицу о бездельнике с усмешкой | Выбирают нужные по смыслу приставки и записывают пословицы. Выделяют приставки. Готовятся читать одноклассникам пословицы о трудолюбии с интонацией уважения к трудолюбивому человеку |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Проведение рефлексии: - У вас у каждого на партах лежат градус-ники. Раскрасьте до шкалы: 1. Удовлетворительно, если считаете, что не смогли усвоить тему урока. 2. Хорошо, если считаете, что что-то было непонятно, и у вас остались вопросы. 3. Отлично, если считаете, что на уроке было всё | Учатся оценивать результат своей деятельности. Разукрашивают шкалу градусника | Оценивают результат своей деятельности. Разукрашивают шкалу градусника |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | понятно. | | |

Урок 46

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Приставка и предлог | | |
| Цель | Обучение распознаванию предлогов и приставок, их различение | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: добиваться осознанного усвоения практических знаний дифференциации предлогов и приставок; учить понимать их смысловое значение Коррекционно-развивающие: развивать умение строить предложения, используя различные предлоги и приставки Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, желание активно работать на уроке | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2.Фронтальный опрос -Что такое приставка и для чего она служит? –Как пишется | 1.Проверяют написанные дома посло-вицы по эталону. Читают одноклассникам пословицу о бездельнике с усмешкой. | 1. Проверяют написанные дома посло-вицы по эталону. Читают одноклассникам пословицы о трудолюбии с интонацией |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | приставка с корнем? –Как найти приставку в слове? Обоснуйте свой ответ. –Что такое предлог? Для чего он служит? –Как пишется предлог с другими словами? – Что же надо сделать, чтобы не ошибиться в написании предлога? 3. Каллиграфическая минутка | 2.Отвечают на вопросы учителя. 3.Прописывают слова по образцу | уважения к трудолюбивому человеку. 2.Отвечают на вопросы учителя. 3. Прописывают слова по образцу |
| 3.Выявление и фикси-рование затруднений. Поиск оптимального решения | 1.Организация работы по знакомству с правилом учебника с.68. 2. Анализ слов с приставками и предлогами. Учебник с.68 упр.94 Фиксирование затруднений. 3.Составление сравнительной таблицы «Приставка. Предлог» | 1.С опорой на учебник знакомятся с правилом. 2. Списывают упражнение. Выделяют в словах приставки, под-черкивают предлоги. Устно отвечают на вопросы упражне-ния (с помощью учителя). Фиксируют затруднения. 3. Составляют сравнительную таблицу «Приставка. Предлог» (с помощью кар-точек-помощниц) | 1.С опорой на учебник знакомятся с правилом. 2. Списывают упражнение. Выделяют в словах приставки, под-черкивают предлоги. Устно отвечают на вопросы упражнения. Фиксируют затруднения. 3. Составляют сравнительную таблицу «Приставка. Предлог» |
| 4. Физкультминутка | Показ упражнений зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Первичное закрепление материала | Рекомендации по выполнению письменных заданий: а) Рабочая тетрадь с.58, упр. 158,159 б) Игра «Где приставка, где предлог?» Решили лисы кролика (за)печь, А кролик из духовки прыг (за)печь. Зависело б (от)мыла, Веснушки я б (от)мыла. Сугробы снега вьюги | а) Записывают слова, раскрывают скобки. Приставки пишут слитно, предлоги отдельно. б) Показывают учителю карточку «приставка», «предлог». Объясняют по таблице, как пишутся предложения | а) Записывают слова, раскрывают скобки. Приставки пишут слитно, предлоги отдельно. б) Показывают учителю карточку «приставка», «предлог». Объясняют по таблице, как пишутся предложения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (на)мели И грузовик, как баржа, (на)мели. Я правило, бубня (под)нос, В альбоме рисовал (под)нос. | | |
| 6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Работа по карточкам. Минимальный уровень: Списать. Выделить в словах приставки, подчеркнуть предлоги. Лодка отплыла от берега. Тропинка спускалась с горы. Солнце зашло за тучу. Цветы подрезали под корень. Достаточный уровень: Списать, подставляя подходящие по смыслу приставки и предлоги. …горы ..бежал поток проворный. ...ехали ребята кататься …катере …озеру. Катер …плыл …берега. Солнце …шло .. .тучу | Выполняют задания карточки (с помощью учителя) | Выполняют задания карточки |
| 7.Включение в систему знаний | Задание на доске. 1. Воробей забился под … крышу. 2. Ваза сделана из … стекла. 3. Машина подъехала к … дому. 4. Лось спрятался за … дерево. 5. Грачи разгуливали по … аллее. Слова для справок: черепичный, синее, кирпичный, ветвистое, лесная. – Спишите, вставьте подходящие по смыслу слова. Подчеркните предлоги и выделите приставки. – Какую роль играет приставка в | Списывают, вставляют подходящие по смыслу слова (с помощью учителя). Подчеркивают предлоги и выделяют приставки. Отвечают на вопросы учителя | Списывают, вставляют подходящие по смыслу слова. Подчеркивают предлоги и выделяют приставки. Отвечают на вопросы учителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | слове? – Прочитайте первое предложение без предлога. – Что изменилось? – Какую роль играет предлог? | | |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.59 упр.162 «Наведи порядок в тексте» | Читают упражнение. Во второй части сказки разбирают перепутанные предложения. Цифрами отмечают порядок предложений, чтобы понять, чем закончилась сказка (с помощью учителя). Выписывают слова с приставками и предлогами, раскрывая скобки | Читают упражнение. Во второй части сказки разбирают перепутанные предложения. Цифрами отмечают порядок предложений, чтобы понять, чем закончилась сказка. Выписывают слова с приставками и предлогами, раскрывая скобки |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 47

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Приставка и предлог |
| Цель | Развивать умение различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить отличать предлоги от других слов; применять правила о предлогах при написании, упражнять в правильном подборе предлогов при составлении предложений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Коррекционно-развивающие: развивать умение строить предложения, используя различные предлоги и приставки Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, желание активно работать на уроке | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Фронтальный опрос по теме «Приставка и предлог». Повторение правила учебника с.68. 3.Словарный диктант. 4. Каллиграфическая минутка | 1.Проверяют цифры, которыми отметили порядок предложений сказки. Сверяют написание слов с приставками и предлогами с эталоном. 2.Отвечают на вопросы учителя (с помощью сравнительной таблицы). Повторяют правило учебника. 3.Пишут словарные слова под диктовку. Проверяют написанное по словарю учебника. Составляют и записывают предложение со словом автобус. Выделяют приставку в слове, подчёр-кивают предлог | 1.Проверяют цифры, которыми отметили порядок предложений сказки. Сверяют написание слов с приставками и предлогами с эталоном. 2.Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают правило учебника, приводят свои примеры. 3.Пишут словарные слова под диктовку. Составляют и записывают предложение со словом автобус. Выделяют приставку в слове, подчёрки-вают предлог |
| 3.Выявление и фикси-рование затруднений. | 1.Разбор ситуации Весёлого урока. Учебник с.69 2. Анализ слов с | 1.Отвечают на вопрос Весёлого урока. Доказывают | 1.Отвечают на вопрос Весёлого урока. Доказывают правильность |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Составление плана стратегии по разреше-нию затруднения | приставками и предлогами. Фиксирование затруднений Учебник с.69 упр.95 | правильность своего рас-суждения. 2.Читают текст. Фиксируют затруднения. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами в два столбика (с помощью учителя). Обозначают приставки и подчёркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом | своего рассуж-дения. 2.Читают текст. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами в два столбика. Обозначают приставки и подчёркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом |
| 4. Физкультминутка | Показывает упражнения зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5.Включение изученного в систему знаний | Рекомендации по выполнению письмен-ных заданий: а) Рабочая тетрадь с.59, упр. 160 б) Исправление ошибок в выделенных словах. Комментированная работа Картинку нужно **вклеить** на картон. Попробуй **слезть** на это дерево. Всадник **привязал** лошадь от дерева. Кот Васька боится **запрыгнуть** со шкафа. Эту жирную кастрюлю будет трудно **умыть**. Ученик **вышел** за угол школы. Коля самым первым **подбежал** до финиша. Витя **подкинул** ранец через высокий забор | а) Записывают словосочетания. Вставляют вместо точек указанные в скобках приставку и предлог. б) Исправляют ошибки в выделенных словах (с помощью учителя). Подбирают подходящую по значению приставку. Записывают в тетрадь с комментирова-нием | а) Записывают словосочетания. Вставляют вместо точек указанные в скобках приставку и предлог. б) Исправляют ошибки в выделенных словах. Подбирают подходящую по значению приставку. Записывают в тетрадь с комментированием |
| 6. Информация о | Объяснение выполнения задания. | Читают сказку, придумывают | Читают сказку, придумывают ей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Учебник с.69-70 упр.96 | ей конец. Списывают, раскрывая скобки. Обозначают в словах приставки. Подчёркивают предлоги | конец. Списывают, раскрывая скобки. Обозначают в словах приставки. Подчёркивают предлоги. Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 48

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 5 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Суффикс как часть слова | |
| Цель | Познакомить обучающихся с новой значимой частью слова – суффиксом, учить находить его в слове, определять значение суффиксов | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с суффиксом как значимой частью слова, стоящей после корня и служащей для образова-ния новых слов; организовать наблюдение над этой частью слова и научить выделять её из состава слова Коррекционно-развивающие: развивать речь, мышление, зрительное восприятие, воображение, память, умение анализировать Коррекционно-воспитательные: воспитывать прилежность, самостоятельность, прививать интерес к изучению русского языка | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
<tr><td>1. Организационный этап</td><td>Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя)</td><td>Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку</td><td>Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку</td></tr>
<tr><td>2. Актуализация знаний обучающихся</td><td>1.Организация взаимопроверки домашнего задания. 2.Организация практической работы по выбору соответствующих высказыва-ний для каждого определения. 3. Каллиграфическая минутка</td><td>1.Взаимопроверяют написанное по эталону.Оценивают работу одноклассника.Рассказывают, как отличают предлог от приставки.Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно.2.Вспоминают определения приставки и предлога, выбирают нужные высказывания1 группа – приставка2 группа – предлог
<table>
<tr><th>приставка</th><th>предлог</th></tr>
<tr><td>Часть слова</td><td>Часть речи</td></tr>
<tr><td>Служат для образования новых слов</td><td>Служат для связислов всловосочетании и предложении</td></tr>
<tr><td>Пишутся слитно</td><td>Пишутся раздельно</td></tr>
</table></td><td>1.Взаимопроверяют написанное по эталону. Оценивают работу одноклассника. Рассказывают, как отличают предлог от приставки. Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно. 2.Вспоминают определения приставки и предлога, выбирают нужные высказы-вания</td></tr>
<tr><td>3.Выявление и фикси-рование затруднений. Поиск оптимального</td><td>1.Формулирование темы урока. Наблюдение за частями слов. На доске: лес, лесок, лесочек, лесник. - Назовите</td><td>1.Наблюдают за корнем и различными суффиксами. 2.Знакомятся с правилом учебника. 3.Рассматривают рисунки и читают подписи под ними. Говорят, что</td><td>1.Наблюдают за корнем и различными суффиксами. 2.Знакомятся с правилом учебника. 3.Рассматривают</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| решения | корень в данных словах. - Одинаковая ли часть во всех словах после корня? - Эта часть называется суффикс. Фиксирование затруднений. 2.Знакомство с правилом учебника с.71 3. Анализ слов с приставками и предлогами. | означает каждое слово. Списывают однокоренные слова. Обозначают корень и окончание. Подчеркивают выделенную часть слова. Объясняют, какое место эта часть занимает в составе слова (с помощью учителя) | рисунки и читают подписи под ними. Говорят, что означает каждое слово. Списывают однокоренные слова. Обозначают корень и окончание. Подчеркивают выделенную часть слова. Объясняют, какое место эта часть занимает в составе слова |
| 4. Физкультминутка | Показ упражнений зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Первичное закрепление материала | Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменных заданий. Рабочая тетрадь с.86, упр.223. Комментированная работа | Рассматривают рисунки. Выражают своё отношение к предметам на картинках. Подписывают картинки подходящими по смыслу словами (с помощью учителя). Составляют предложение со словом собачонка. Производят синтаксический разбор предложения. Записывают в тетрадь с комментированием | Рассматривают рисунки. Выражают своё отношение к предметам на картинках. Подписывают картинки подходящими по смыслу словами. Составляют предложение со словом собачонка. Производят синтаксический разбор предложения. Записывают в тетрадь с комментирова-нием |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Зрительный диктант с заданием «Допиши словечко». Взаимопроверка | Списывают текст без ошибок. Вставляют нужное слово, объясняя свой выбор (с помощью учителя). Выделяют суффиксы и грамматическую основу. Выполняют взаимопроверку по критериям | Списывают текст без ошибок. Вставляют нужное слово, объясняя свой выбор. Выделяют суффиксы и грамматическую основу. Выполняют взаимопроверку по критериям |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7.Включение в систему знаний | Практический метод. - Давайте вспомним, какую тему мы изучали сегодня на уроке? - Достигли ли мы поставленных целей? - Что такое суффикс? - Как найти в слове суффикс? | Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Отвечают на вопросы |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.87 упр.224 | Образовывают новые слова по образцу. Записывают в таблицу. Заполняют 3 строки таблицы Выделяют суффиксы | Образовывают новые слова по образцу. Записывают в таблицу. Выделяют суффиксы |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 49

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Суффикс как часть слова |
| Цель | Знакомство обучающихся с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения слов |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать умения образовывать однокоренные слова при помощи суффикса; находить суффикс в слове Коррекционно-развивающие: способствовать овладению навыками работы с учебной информацией, умение самостоятельно формулиро-вать выводы на основе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наблюдений, развивать навыки учебного сотрудничества через работу в парах, навыки самоконтроля, взаимо-контроля и самооценки Коррекционно-воспитательные: развитие мотивации учебной деятельности, навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверки домашнего задания. 2.Организует работу с таблицами и схемами «Состав слова», восстанавливая в памяти знания о том, какие части входят в состав слова, что такое приставка, корень слова, суффикс, окончание. 3. Проведение блиц-опроса: *Однокоренные слова - это… *Приставка -это… *Измени окончание в слове автомобиль *Однокоренное слово к слову «школа» и т.д. 4. Минутка чистописания | 1.Проверяют таблицу с новыми словами, отмечая зеленой пастой правильные ответы. Подсчитывают количество правильных ответов. Самопроверка. 2. Вспоминают и называют части слова (по таблице). 3.Отвечают на вопросы блиц-опроса по цепочке. 4. Прописывают буквы и их элементы | 1.Проверяют таблицу с новыми словами, отмечая зеленой пастой правильные ответы. Подсчитывают количество правильных ответов. Самопроверка. 2. Вспоминают и называют части слова. 3.Отвечают на вопросы блиц-опроса по цепочке. 4. Прописывают буквы и их элементы |
| 3.Выявление и фикси-рование затруднений. Составление плана | 1.Знакомство с изменением значения слова в зависимости от суффикса. Учебник | 1.Понимают название части слова - «суффикс». Графически обозначают его на письме при помощи | 1.Понимают значение понятия части слова «суффикс». Графически обозначают его |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стратегии по разре-шению затруднений | с.71упр.98 2.Фиксирование затруднений. Подведение обучающихся к формулирова-нию темы и постановке целей урока. Составление плана работы | опорной схемы. Подбирают однокоренные слова с разными суффиксами и записывают их по образцу (с помощью учителя). 2. Принимают участие в диалоге, высказывают свои предположения. Формулируют тему урока и определя-ют цели. Определяют основные виды деятель- ности. Учатся высказывать свою точку зрения и доказывать ее | на письме. Образуют новые слова при помощи суффиксов и записывают их по образцу. 2. Принимают участие в диалоге, высказывают свои предположения. Самостоятельно формулируют тему урока и определяют цели. Определяют основные виды деятель- ности. Высказывают свою точку зрения и доказывают ее |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | |
| 5. Первичное закрепление материала | Объяснение выполнения письменных заданий в Рабочей тетради. Рабочая тетрадь с.87, упр.225 | 1.Читают сказку. 2.Записывают новые слова, образован-ные с помощью суффиксов (по образ-цу). 3.Учатся выделять суффиксы в словах | 1.Читают сказку. 2.Записывают новые слова, образован-ные с помощью суффиксов. 3.Учатся выделять суффиксы в словах |
| 6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Создание условий для получения обучаю-щимися новых знаний и способов действий. -Перед вами два слова: цвет и лес. Подберите к ним однокоренные слова. - Запишите в два столбика. Наблюдение над частями слова (их место- положение в слове, | Записывают однокоренные слова в два столбика, выделяют корень, окончание. Объясняют лексическое значение слов (с помощью учителя). Делают вывод, что суффикс образует новые слова, стоит после корня. Оценивают свою работу | Записывают однокоренные слова в два столбика, выделяют корень, окончание. Объясняют лексическое значение слов. Делают вывод, что суффикс образует новые слова, стоит после корня. Оценивают свою работу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лексическое значение). Самооценка своей деятельности на данном этапе. -Выделите корень. -Выделите окончание. -А теперь выделите суффикс в этих словах. - Объясните лексическое значение новых слов. Сад - садовник, садик. Лес - лесник, лесок. -Что можем сказать о суффиксе? | | |
| 7.Включение в систему знаний | Проверка уровня понимания изученного материала с помощью теста. - С помощью теста подведем первые итоги о том, что узнали о суффиксе. Ваша задача найти верное утверждение и обвести в кружок соответствующий номер 1. Суффикс – это маленькое слово. 2.Суффикс – это часть слова. 3.Суффикс служит для образования новых слов. 4.Суффикс служит для связи слов в предложении. 5. Суффикс стоит перед корнем. 6.Суффикс стоит после корня. - А теперь проверим правильность выполне-ния, сверив ваши ответы с | Выполняют тест. Сверяют свои ответы с эталоном | Выполняют тест. Сверяют свои ответы с эталоном |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правильными ответами. - Оцените результат своей работы (за каждый правильный ответ – 1 балл) | | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструкция по выполнению задания. Учебник с.71-72 упр.99 | 1.Составляют из данных предложений текст, обращая внимание на выделенные слова. 2.Озаглавливают текст и записывают. 3.Находят в тексте однокоренные слова. Выделяют в них корень и суффикс | 1.Составляют из данных предложений текст, обращая внимание на выделенные слова. 2.Озаглавливают текст и записывают. 3.Находят в тексте однокоренные слова. Выделяют в них корень и суффикс |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 50

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Изменение значения слова в зависимости от суффикса |
| Цель | Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: совершенствовать понятие о суффиксе как части слова, показать роль суффикса в образовании слов, учить выделять суффиксы, определять их значение Коррекционно-развивающие: развивать память, мышление, речь, познавательные интересы Коррекционно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитательные: создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении сложных заданий, упражнений и операций; содействовать в ходе воспитанию, дисциплинированности, аккуратности | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2. Фронтальный опрос с помощью игры «Угадай, кто я»: *Я самая главная часть в составе слова, во мне заключено основное значение. *С помощью меня образуется новое слово. Я стою после корня и т.п. 3. Минутка чистописания | 1.Читают текст с заголовком. Проверяют найденные в тексте одноко-ренные слова, выделенные в них корень и суффикс по эталону. 2.Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания (по ходу работы показывают схему). 3.Тренируются в написании данных элементов | 1.Читают текст с заголовком. Проверяют найденные в тексте од-нокоренные слова, выделенные в них корень и суффикс по эталону. 2.Отвечают на вопросы учителя, вы-полняют задания. 3.Тренируются в написании данных элементов |
| 3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1.Работа с учебником. - Открываем учебники на 2. - Представьте себе, что у вас есть двусторон-няя лупа и теперь вы с одной стороны видите: не дом, а домище; не хвост, а ...; не нос, а ...; не лес, а ...; не мост, а... - Запишите новые слова. - Какое значение слову придает суффикс | 1.Знакомятся с правилом учебника. Фиксируют затруднения 2.Подбирают однокоренные слова с суффиксом -ищ и записывают их по образцу. 3.Соединяют слова с их значением и записывают. Выделяют в словах разные суффиксы. Делают вывод: какая | 1.Знакомятся с правилом учебника. Фиксируют затруднения. 2.Подбирают однокоренные слова с суффиксом -ищ и записывают их по образцу. 3.Соединяют слова с их значением и записывают. Выделяют в словах разные суффик-сы. Делают вывод: какая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | — ищ? 3.Знакомство с изменением значения слова в зависимости от суффикса. | часть однокоренных слов сделала их разными по значению? (с помощью учителя) | часть одноко-ренных слов сделала их разными по значению? |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения зрительной гимнас-тики, массажа пальцев | Выполняют зрительную гимнастику и массаж пальцев | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Объяснение выполнения письменных заданий в Рабочей тетради. Работа по вариантам Рабочая тетрадь с.87-88, упр.226 - 1 вариант упр.227 – 2 вариант | 1.С помощью суффиксов -ник, -ищ, -ист образовывают и записывают новые слова. Выделяют суффиксы. Придумывают и записывают предложе-ния: 1 вариант-со словом лыжник 2 вариант-со словом скандалист (с помо-щью учителя) | 1.С помощью суффиксов -ник, -ищ, -ист образовывают и записывают новые слова. Выделяют суффиксы. Придумывают и записывают пред-ложения: 1 вариант-со словом лыжник 2 вариант-со словом скандалист |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструкция по выполнению задания. Учебник с.73 упр.101 | 1.Читают вопросы мужчины. Подбирают ответы мальчика, данные в рамке. 2.Подчёркивают в тексте однокоренные слова. Выделяют в них корень, суффикс, окон-чание | 1.Читают вопросы мужчины. Подбирают ответы мальчика, дан-ные в рамке. 2.Подчёркивают в тексте одноко-ренные слова. Выделяют в них корень, суффикс, окончание. 3.Объясняют значение подчёркну-тых слов |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 51

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | | |
| Цель | Создать условия для формирования у обучающихся представлений о способе проверки безударной гласной в корне | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: научиться подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной в корне с помощью изменения формы слова Коррекционно-развивающие: помочь обучающимся осознать ценность совместной деятельности; обеспечить развитие умений сравнивать познавательные объекты, обобщать, делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к русскому языку | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. Взаимопроверка. 2.Устное упражнение «Какое слово лишнее?» 1.Лужи, часы, трава, щука, мыши. 2.Ельник, следы, пальцы, угольки. - Какая орфограмма в словах трава, следы? - Какие гласные называются | 1.Читают диалог по ролям. Взаимопроверяют правильность выполнения задания упражнения. 2.Отвечают на вопросы учителя. 3.Тренируются в написании данных элементов | 1.Читают диалог по ролям. Взаимопроверяют правильность вы-полнения задания упражнения. 2.Отвечают на вопросы учителя. 3.Тренируются в написании данных элементов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безударными? - Что будем проверять? - Назовите гласные, которые в безударных слогах требуют проверки? - Где будем проверять? - Что такое корень? - Чем будем проверять? 3. Минутка чистописания | | |
| 3.Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений | 1.Знакомство с темой урока. Работа с учебником с.74 упр.103 2.Изучение правила учебника с.75 3.Создание алгоритма проверки безударного гласного в корне слова. - Прочитайте пары слов. К…рмушка – кормит Цв…ток – цвет Св…сток – свист - Какие это слова? Почему? -Спишите пары слов, вставляя пропущенные буквы. -Объясните, какой способ подбора провероч-ных слов использовали? Вывод | 1.Списывают слова и обозначают в них корень. Ставят в словах ударение. Наблюдают, как произносятся и как пишутся ударные гласные в корне. Подчёркивают в корне безударные гласные. Думают, почему они требуют провер-ки. 2.Читают и запоминают правило. 3.Записывают пары слов, вставляя пропущенные буквы. Выделяют корни в словах, находят ударные и безударные гласные. Составляют алгоритм проверки. Делают вывод (с помощью учителя) | 1.Списывают слова и обозначают в них корень. Ставят в словах ударение. Наблюдают, как произносятся и как пишутся ударные гласные в корне. Подчёркивают в корне безударные гласные. Думают, почему они требуют провер-ки. 2.Читают и запоминают правило. 3.Записывают пары слов, вставляя пропущенные буквы. Выделяют корни в словах, находят ударные и безударные гласные. Составляют алгоритм проверки. Делают вывод |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения зрительной гимнастики, массажа пальцев | Выполняют зрительную гимнастику и массаж пальцев | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Объяснение выполнения письменных заданий в Рабочей тетради. Рабочая тетрадь с.16, упр.42, 43 | 1.Подчёркивают в корне слов гласные, которые пишутся так, как слышатся. Расставляют ударение. Пишут вывод о том, | 1.Подчёркивают в корне слов гласные, которые пишутся так, как слышатся. Расставляют ударение. Пишут вывод о том, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | какие гласные в корне требуют проверки, а какие нет (с помощью учителя) | какие гласные в корне требуют проверки, а какие нет |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструкция по выполнению задания. Рабочая тетрадь с.16 упр.44 | 1.Подбирают слова по образцу. 2.Выделяют корни в словах. Расставляют ударение, безударные гласные подчёркивают | 1.Подбирают слова по образцу. 2.Выделяют корни в словах. Расставляют ударение, безударные гласные подчёркивают |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 52

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне |
| Цель | Создать условия для формирования у обучающихся представлений о способе проверки безударной гласной в корне |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной в корне с помощью изменения формы слова Коррекционно-развивающие: развивать аналитическую деятельность мышления на основе подбора однокоренных слов, письменную речь обучающихся Коррекционно-воспитательные: развитие познавательной активности обучающихся |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Работа по повторению изученных орфограмм и знаний о морфемном составе слова. а) Игра «Составьте слова»: ***Расписка, садик, звезда. Подмёл, ходить. Полёт, краски, дочка, лапа. б) Работа с фразеологизмом. -Прочитайте предложение: На улице грязь, а Мишкины сапоги просят каши. Объясните выражение «просят каши». -Назовите известные вам орфограммы. 3. Минутка чистописания*** | 1.Проверяют по эталону написанные дома столбики слов. Зачитывают по цепочке. 2.а) Составляют и записывают слова, выделяя названные части. Отвечают на вопросы учителя. Задают друг другу вопросы по раз-бору слов по составу. б) Объясняют фразеологизм. Записывают предложение, выделя-ют известные орфограммы в словах (с помощью учителя). Объясняют их. 3.Тренируются в написании данных элементов | 1.Проверяют по эталону написанные дома столбики слов. Зачитывают по цепочке. 2.а) Составляют и записывают слова, выделяя названные части. Отвечают на вопросы учителя. Задают друг другу вопросы по раз-бору слов по составу. б) Объясняют фразеологизм. Записывают предложение, выделя-ют известные орфограммы в словах. Объясняют их. 3.Тренируются в написании данных элементов |
| 3.Выявление и фикси-рование затруднений. Составление плана стратегии по разре-шению затруднения | 1.Постановка проблемной ситуации. Работа в группах (по гендерному признаку). – Я хочу вам рассказать историю. Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом. Поиграем». Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером. | 1.Разбирают проблемную ситуацию. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют, как правильно написать слово. Рассказывают правило. 2.Записывают пары слов, вставляя пропущенные буквы. Изменяют окончания в словах так, чтобы ударение падало на | 1.Разбирают проблемную ситуацию. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют, как правильно написать слово. Рассказывают правило. 2.Записывают пары слов, вставляя пропущенные буквы. Изменяют окончания в словах так, чтобы ударение падало на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Мяч будет, – сказал товарищам Дима. – Колька принесет». Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придется по-играть в футбол. 2.Работа с учебником с.75 упр.104 Повторение алгоритма проверки безудар-ного гласного в корне слова. Записывают девочки - 1 столбик, мальчики – 2 столбик Вывод | пропущен-ную гласную в корне. Выделяют корни в словах, находят ударные и безударные гласные. Используют алгоритм проверки. Делают вывод (с помощью учителя) | пропущенную глас-ную в корне. Выделяют корни в словах, находят удар-ные и безударные гласные. Используют алгоритм проверки. Делают вывод |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения зрительной гимнастики, массажа пальцев | Выполняют зрительную гимнастику и массаж пальцев | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Объяснение выполнения письменных зада-ний. 1.Рабочая тетрадь с.17, упр.46 2. Карточка (в приложении) В первом столбике стихотворения – всё правильно, а во втором нужно исправить. Карандашом соедините слова первого столбика и второго, чтобы получилось стихотворение. Проверка безударных гласных. 3.Фонетический разбор слов. -О каких птицах говорится в стихотворении? - Назовите, каких вы знаете зимующих птиц. (Слайд: снегирь, дятел, воробей, соловей) - | 1.Подбирают и записывают в скобках проверочное слово. Вставляют безударную гласную (с помощью учителя). 2.Соединяют строки стихотворения по смыслу. Читают его выразительно. Проверяют выделенные безударные гласные, подбирая проверочные слова. 3.Называют зимующих птиц. Находят лишнее слово. Выполняют фонетический разбор нескольких слов (с помощью учителя) | 1.Подбирают и записывают в скобках проверочное слово. Вставляют безударную гласную. 2.Соединяют строки стихотворения по смыслу. Читают его выразительно. Проверяют выделенные безударные гласные, подбирая проверочные слова. 3.Называют зимующих птиц. Находят лишнее слово. Выполняют фонетический разбор нескольких слов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Какое слово «лишнее»? Снегирь, сне-гирь, 2 слога, 7 б., 6 зв. Синица, си-ни-ца, 3 слога, 6б, 6 зв. | | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструкция по выполнению задания. Учебник с.75 упр.105 | 1.Списывают считалку. 2. Вставляют безударную гласную в корне. 3. Выделяют корни в словах. Расставляют ударение, безударные гласные подчёркивают | 1.Списывают считалку. 2. Вставляют безударную гласную в корне. 3. Выделяют корни в словах. Расставляют ударение, безударные гласные подчёркивают. 4. Учат считалку для игры |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 53

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов |
| Цель | Дать понятие о том, что корень в однокоренных словах пишется одинаково |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с тем, что корень в однокоренных словах пишется одинаково; развивать орфографическую зоркость; обогащать словарный запас детей Коррекционно-развивающие: развивать устную и письменную речь обучающихся Коррекционно-воспитательные: прививать любовь к родному языку; учить прислушиваться к мнению других людей; развивать умение вежливо соглашаться и не соглашаться с другими обучающимися класса |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Повторение пройденного. Мини-тест (пример: Слова, которые имеют общую часть и общее значение называются _____) и т.п. 3. Минутка чистописания | 1.Проверяют считалку по эталону. Объясняют выбор безударной гласной, устно называют проверочные слова. 2.Отвечают на вопросы мини-теста. 3.Тренируются в написании данных элементов | 1.Проверяют считалку по эталону. Объясняют выбор безударной гласной, устно называют проверочные слова. Рассказывают наизусть считалку. 3.Тренируются в написании данных элементов |
| 3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1.Работа по учебнику. Учебник с.76 упр.106 Фиксируют затруднения.5862 2.Знакомство с правилом. Учебник с.76 | 1.Списывают ряды однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Отвечают на вопросы упражнения (с помощью учителя). 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод | 1.Списывают ряды однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Отвечают на вопросы упражнения. 2. Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод |
| 4. Физкультминутка | Организация релаксационной паузы | Выполняют упражнения на релаксацию | |
| 5.Первичное закрепление материала | Объяснение выполнения письменных заданий. Работа в парах. - Так же, как и кустов, Корень слова есть у слов. Будь внимателен к словам, Отыщи в них корень сам. Первая пара находит | Находят однокоренные слова к данному. Объясняют правописание слов (с помощью учителя). Подчёркивают орфограммы | Находят однокоренные слова к данному. Объясняют правописание слов. Подчёркивают орфограммы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | слова, однокоренные слову голова. Вторая пара - слову море. Третья пара - слову трава. Слова напечатаны и расположены на стенах класса: голова, море, трава, головка, морской, травка, моряк, головной, травинка, заголовок, травяной, заморский | | |
| 6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Выполнение тренировочного упражнения Учебник с.76-77 упр.107 | Читают слова в рамке и доказывают, что они однокоренные. Соединяют слова с их значением. Вставляют данные слова в предложения. Записывают предложения. Выделяют корень в однокоренных словах. Ставят ударение. Называют слово с ударной гласной в корне. Объясняют, как пишутся безударные гласные (с помощью учителя) | Читают слова в рамке и доказывают, что они однокоренные. Соединяют слова с их значением. Вставляют данные слова в предложе-ния. Записывают предложения. Выделяют корень в однокоренных словах. Ставят ударение. Называют слово с ударной гласной в корне. Объясняют, как пишутся безударные гласные |
| 7. Включение в систему знаний | Задание по карточке: найдите родственные слова и выделите корень: Под ногами в л*стопад Листья жёлтые летят, А под листьями шуршат Шурш, Шуршиха и Шуршонок – папа, мама и ребёнок. -Какую букву вставили в корне слова листопад? Почему? | Обучающиеся доказывают написание буквы «и» одинаковым написанием гласной буквы в корне однокоренных слов (с помощью учителя) | Обучающиеся доказывают написание буквы «и» одинаковым написанием гласной буквы в корне однокоренных слов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.77-78 упр.108 | 1.Читают слова в рамке и доказывают, что они однокоренные. 2. Рассматривают рисунки. Составляют и записывают предложения с данными словами. 3.Выделяют корень в однокоренных словах. Ставят ударение. 4.Называют слово с ударной гласной в корне. Объясняют, как пишутся безударные гласные (с помощью учителя) | 1.Читают слова в рамке и доказывают, что они однокоренные. 2. Рассматривают рисунки. Составляют и записывают предложе-ния с данными словами. 3.Выделяют корень в однокоренных словах. Ставят ударение. 4.Называют слово с ударной гласной в корне. Объясняют, как пишутся безударные гласные |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 54

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Слово-корень с ударной гласной |
| Цель | Систематизировать и закрепить знания о правописании проверяемых гласных в корне слова |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать умение находить в корне орфограммы с безударными гласными в корне слова и владеть способами проверки Коррекционно-развивающие: коррекция логики мышления на основе упражнений в закреплении смыслового значения орфограммы Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру речи и письма |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Отгадывание загадок. Отгадки - слова с безударными гласными (пример: Брат с братом через дорогу живут, А один другого не видит. (Глаза) Объясняют правописание слов с безударной гласной. 3. Минутка чистописания | 1.Зачитывают наиболее интересные предложения к рисункам. Выделенные орфограммы проверяют по эталону. 2.Отгадывают загадки. Списывают с доски отгадки с пропу-щенной безударной гласной. Объясняют правописание слов с безударной гласной (с помощью алгоритма). 3.Тренируются в написании данных элементов | 1.Зачитывают наиболее интересные предложения к рисункам. Выделенные орфограммы проверя-ют по эталону. 2.Отгадывают загадки. Списывают с доски отгадки с про-пущенной безударной гласной. Объясняют правописание слов с безударной гласной. 3.Тренируются в написании данных элементов |
| 3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1.Работа по учебнику. 2.Повторение правил. Учебник с.76, 75 3.Планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей. Составление плана (алгоритма) работы. 1.Прочитай слово. 2.Поставь ударение. 3.Выдели корень. 4.Найди проверочное слово: | 1.Читают ряды однокоренных слов. Выделяют корень. Находят в каждом ряду слово-корень. Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударные гласные в корне (с помощью учителя). 2.Рассказывают друг другу правила учебника. Делают вывод. 3. Участвуют в | 1.Читают ряды однокоренных слов. Выделяют корень. Находят в каждом ряду слово-ко-рень. Называют ударную гласную в кор-не. Записывают однокоренные слова и вставляют безударные гласные в корне. 2.Рассказывают друг другу правила учебника. Делают вывод. 3.Составляют план (алгоритм) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | измени слово или подбери однокоренные слова. 5.Напиши слово, вставь букву. 6.Обозначь орфограмму | составлении плана (алгоритма) работы | работы |
| 4. Физкультминутка | Организация релаксационной паузы | Выполняют упражнения на релаксацию | |
| 5. Первичное закрепление материала | Объяснение выполнения письменных заданий. 1.Игра-задание «Распредели родственные слова». У каждой группы 3 карточки в форме домика. На каждой написаны корни: -сан-, -лес-, -зим-. Карточки со словами: зима, зимушка, зимний, зимовать, лес, лесник, лесной, лесничество, санки, саночки, сани, санный. Проверка. (Слайд). 2. Выполнение тренировочного упражнения | 1.Распределяют однокоренные слова в 3 столбика. Каждая группа записывает свои слова. Объясняют правописание слов (с помощью учителя). Подчёркивают орфограммы. 2.Подбирают проверочное слово-корень к каждому ряду однокоренных слов. Записывают ряды однокоренных слов, начиная со слова-корня. Вставляют безударные гласные. Объясняют, как пишутся безударные гласные в корне слова (с помощью учителя) | 1.Распределяют однокоренные слова в 3 столбика. Каждая группа записывает свои слова. Объясняют правописание слов. Подчёркивают орфограммы. 2.Подбирают проверочное слово-корень к каждому ряду однокорен-ных слов. Записывают ряды однокоренных слов, начиная со слова-корня. Вставляют безударные гласные. Объясняют, как пишутся безудар-ные гласные в корне слова |
| 6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Выполните тест. 1.Подчеркните слова с безударной гласной О: а) в..лчата б)скв..рцы в) г..ра г) ск..листый 2. Подчеркните слова с безударной гласной А: а)д..ждливый б)мур..вьи в) пов..р г)вр..чи 3. Подчеркните слова с безударной гласной И: а) гр..бной | Выполняют тест. Проверяют по эталону | Выполняют тест. Проверяют по эталону |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | б)стр..жи в)ч..тать г) л..сной 4. Подчеркните слова с безударной гласной Е: а) з..мля б)т..пло в) т..традь г) м..сной 5. Подчеркните слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением: а) молоток б) молодой в) сорока г) мороз 6. Исправьте ошибки: а) лисник б) пивец в) кавер г) бенокль Проверка по эталону | | |
| 7.Включение в систему знаний | 1.Анимированная сорбонка Устный словарный диктант (с сигнальными карточками): зимой, снежок, моряк, поля, дожди, стрела, стволы, слова. 2.Фронтальный опрос по теме урока: – Какую опасность на письме представляют безударные гласные? – Что нужно уметь делать, чтобы не допустить ошибку при написании слов с безударным гласным? – Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? | 1. Пользуются знаками для решения учебных и практических задач. Обосновывают свой выбор (с помощью учителя). 2.Отвечают на вопросы учителя | 1. Пользуются знаками для решения учебных и практических задач. Обосновывают свой выбор. 2.Отвечают на вопросы учителя |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.79 упр.111 | 1.Списывают стихотворение. 2. Находят три однокоренных слова и подчёркивают безударную гласную в корне. 3.Подбирают проверочное слово-корень. Объясняют, как пишутся безударные гласные (с помощью | 1.Списывают стихотворение. 2. Находят три однокоренных слова и подчёркивают безударную гласную в корне. 3.Подбирают проверочное слово-корень. Объясняют, как пишутся безудар-ные гласные. 4.Учат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учителя). 4.Учат стихотворение наизусть (по опорным словам) | стихотворение наизусть |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 55

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | | |
| Цель | Развитие умений находить **проверочные слова** в группе **однокоренных** и писать буквы безударных гласных в корне слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжить наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах; учить находить проверочные слова в группе однокоренных слов Коррекционно-развивающие: развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность, коммуникативность; интерес к русскому языку | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | АМО (по выбору учителя) | готовности к уроку | готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. Письмо по памяти. Взаимопроверка, оценивание. 2.Упражнение на повторение. а) Карточка. В каждой группе однокоренных слов подчеркни проверочные слова. б) Выпишите пары родственных слов. Объясняют правописание слов с безударной гласной. 3. Минутка чистописания | 1.Записывают стихотворение по памяти (с использованием опорных слов). Осуществляют взаимопроверку, оценивают письмо по памяти. 2.Выполняют задания карточек: а) в каждой группе однокоренных слов подчёркивают проверочные слова. Доказывают правильность своего выбора. б) выписывают пары родственных слов Объясняют правописание слов с безударной гласной (с помощью алгоритма). 3.Тренируются в написании данных элементов | 1.Записывают стихотворение по памяти. Осуществляют взаимопроверку, оценивают письмо по памяти. 2.Выполняют задания карточек: а) в каждой группе однокоренных слов подчёркивают проверочные слова. Доказывают правильность своего выбора. б) выписывают пары родственных слов Объясняют правописание слов с безударной гласной. 3.Тренируются в написании данных элементов |
| 3. Выявление и фикси-рование затруднений. Поиск оптимального решения | 1.Организация деятельности обучающихся по иссле-дованию проблемной ситуации. 2.Работа по учебнику. Учебник с.79 упр.112 3.Знакомство с правилом. Учебник с.80 | 1.Делают вывод о способах проверки безударных гласных. Составляют и проговаривают план действий (с помощью учителя). 2.Списывают ряды однокоренных слов. Выделяют в них корень. Ставят ударение. Отвечают на вопросы упражнения (с помощью учителя). 2.Читают и разбирают правило учебника. Делают вывод | 1.Делают вывод о способах проверки безударных гласных. Составляют и проговаривают план действий. 2.Списывают ряды однокоренных слов. Выделяют в них корень. Ставят ударение. Отвечают на вопросы упражнения. 3.Читают и разбирают правило учеб-ника. Делают вывод |
| 4. Физкультминутка | Организация релаксационной паузы | Выполняют упражнения на релаксацию | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | Объяснение выполнения письменных заданий. 1.Дидактическая игра. Придумайте и напишите однокоренные слова с указанным корнем: а) Барабан. - тот, кто играет на барабане; - бить, стучать в барабан; - маленький барабан б) Вар. - ягоды, сваренные в сахаре; -тот, кто готовит пищу. Дополняют список своими словами с данным корнем | 1.б) Придумывают и записывают однокоренные слова с указанным корнем. Объясняют правописание слов (с помощью учителя). Подчёркивают орфограммы | 1.а) Придумывают и записывают однокоренные слова с указанным корнем. Дополняют список слов. Объясняют правописание слов. Подчёркивают орфограммы |
| 6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Выполнение тренировочного упражнения Рабочая тетрадь с.19 упр.54 | Выделяют корень в родственных словах. Ставят ударение. Подчёркивают проверочные слова. Объясняют, как пишутся безудар-ные гласные в корне слова (с помощью учителя) | Выделяют корень в родственных словах. Ставят ударение. Подчёркивают проверочные слова. Объясняют, как пишутся безударные гласные в корне слова |
| 7.Включение в систему знаний | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. Игра «Суета». Больной, больница, большой. Путь, дорога, путник. Вода, река, водяной. Часовщик, час, часть. Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения (с помощью учителя) | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения |
| 8. Информация о | Объяснение выполнения задания. | 1. Выписывают однокоренные | 1. Выписывают однокоренные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рабочая тетрадь с.21 упр.58 | слова в два столбика. 2.Вставляют гласные в корни родственных слов (с помощью учителя) | слова в два столбика. 2.Вставляют гласные в корни родственных слов |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 56

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | | |
| Цель | Развитие умений находить **проверочные слова** в группе **однокоренных** и писать буквы безударных гласных в корне слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжить наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах; учить находить проверочные слова в группе однокоренных слов Коррекционно-развивающие: продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, приводить примеры Коррекционно-воспитательные: вовлекать в активную познавательную деятельность; совершенствовать навыки общения в парной работе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Использование АМО (по выбору учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. Взаимопроверка, оценивание. 2.Упражнение на повторение. а) Игра «Чужаки» (работа в парах) (Слайд) -Выпишите из каждой строчки однокоренные слова. Объясните свой выбор. Больной, больница, большой. Путь, дорога, путник и т.п. б) Словарно-орфографическая работа -Вставить пропущенные буквы в словарные слова: г.рох, ур.жай, м.лина, д.рога, п.года, р.бота, к.рова. - Выделите корень в слове садовник, подбери и запиши к нему несколько однокоренных слов. Объясняют правописание слов с безударной гласной. 3. Минутка чистописания | 1.Проверяют два столбика однокорен-ных слов. Осуществляют взаимопроверку, оценивают домашнее задание. 2.Выполняют задания на повторение пройденного: а) выписывают из каждой строчки однокоренные слова. Выделяют орфограммы. Доказывают правильность своего выбора (с помощью учителя). б) записывают словарные слова с комментированием, вставляют пропущенные буквы. Выделяют корень в слове садовник, записывают однокоренные слова. Выделяют орфограммы. Объясняют правописание слов с безударной гласной (с помощью алгоритма). Проверяют по словарю. 3.Тренируются в написании данных элементов | 1.Проверяют два столбика однокоренных слов. Осуществляют взаимопроверку, оценивают домашнее задание. 2.Выполняют задания на повторение пройденного: а) выписывают из каждой строчки однокоренные слова. Выделяют орфограммы. Доказывают правильность своего выбора. б) записывают словарные слова с комментированием, вставляют пропущенные буквы. Выделяют корень в слове садовник, записывают однокоренные слова. Выделяют орфограммы. Объясняют правописание слов с безударной гласной. Проверяют по словарю. 3.Тренируются в написании данных элементов |
| 3.Выявление и фикси-рование затруднений. Составление плана стратегии по разреше-нию затруднения | 1.Организация деятельности обучаю-щихся по исследованию проблемной ситуации. 2.Работа по учебнику. Учебник с.80 упр.113 3. Словарная работа. Разбор и запоминание слова | 1. Делают вывод о способах проверки безударных гласных. Составляют и проговаривают план действий (с помощью учителя). 2.Списывают предложения. Подчёркивают в каждом | 1. Делают вывод о способах проверки безударных гласных. Составляют и проговаривают план действий. 2. Списывают предложения. Подчёркивают в каждом предложении два |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | север. Подбор однокоренных слов. Составление словосочетания и предложения с данным словом. 4.Повторение правила Учебник с.80 | предложении два однокоренных слова. Выделяют общий корень. Находят проверяемое и проверочное слово в каждой паре (с помощью учите-ля). Объясняют свой выбор. 3.Разбирают и запоминают слово север. Подбирают однокоренные слова. Составляют словосочетание и предложение с данным словом (с помощью учителя). 4.Распределяются по парам и рассказы-вают однокласснику правило. Делают вывод | однокоренных слова. Выделяют общий корень. Находят проверяемое и проверочное слово в каждой паре. Объясняют свой выбор. 3.Разбирают и запоминают слово север. Подбирают однокоренные слова. Составляют словосочетание и предложение с данным словом. 4.Распределяются по парам и рассказывают однокласснику правило. Делают вывод |
| 4. Физкультминутка | Организация релаксационной паузы | Выполняют упражнения на релаксацию | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Объяснение выполнения письменного задания. Выполнение тренировочного упражнения Рабочая тетрадь с.23 упр.63 | 1.Вставляют пропущенные буквы. 2.Выбирают из скобок нужное слово и заканчивают им предложение (с помощью учителя). 3.Объясняют правописание безударных гласных | 1.Вставляют пропущенные буквы. 2.Выбирают из скобок нужное слово и заканчивают им предложение. 3.Объясняют правописание безударных гласных |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.80-81 упр.114 | 1.Списывают текст. 2.Вставляют безударные гласные в корни родственных слов (с помощью учителя). Проверочные слова выбирают из упр.112 с.79 | 1.Списывают текст. 2.Вставляют безударные гласные в корни родственных слов. Проверочные слова выбирают из упр.112 с.79 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 57

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Проверка безударной гласной в корне слова | | |
| Цель | Создать условия для формирования у обучающихся представлений о способе проверки безударной гласной в корне | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной в корне слова Коррекционно-развивающие: развивать аналитическую деятельность мышления на основе подбора однокоренных слов, письменную речь обучающихся Коррекционно-воспитательные: развитие познавательной активности обучающихся | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2. Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков. а) Мальчик написал предложение и сказал: | 1.Проверяют по эталону написанный дома текст. Зачитывают по цепочке по одному предложению. Устно объясняют выбор безударной | 1.Проверяют по эталону написанный дома текст. Зачитывают по цепочке по одному предложению. Устно объясняют выбор безударной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Выделенные слова родственные, так как лиса живет в лесу» Слайд: Дед Егор в густом **лису** Встретил рыжую **лису.** -Прав ли мальчик? Докажите. -Обратите внимание на написание выделенных слов. Все ли здесь правильно? - Написание каких букв вызвало у мальчика затруднение? Исправление ошибки, объяснение выбора безударной гласной. б) Запись на доске: В солонке соль. Надо солить суп. На тарелке солёный огурец. -Прочитайте предложения. -Что заметили в предложениях? -Выпишите эти слова, выделите корень, поставьте ударение над словами. Слайд: Солонка, соль, солить, солёный. -Какое слово лишнее? Почему? Составление схемы «Способы подборки проверочных слов» 3. Минутка чистописания | глас-ной в корне слова, подбирают проверочное слово. 2.а) Исправляют ошибку мальчика. Доказывают свой выбор. Отвечают на вопросы учителя. б) Выписывают однокоренные слова, выделяют корень, ставят ударение над словами. В ходе рассуждения составляют схему (с помощью учителя). 3.Тренируются в написании данных элементов | гласной в корне слова, подбирают проверочное слово. 2.а) Исправляют ошибку мальчика. Доказывают свой выбор. Отвечают на вопросы учителя. б) Выписывают однокоренные слова, выделяют корень, ставят ударение над словами. В ходе рассуждения составляют схему. 3.Тренируются в написании данных элементов |
| 3.Выявление и фик-сирование затрудне-ний. Поиск оптимального решения | 1.Работа с учебником по теме урока с.81-82 упр.115 Фиксируют затруднения. 2.Повторение двух способов подборки проверочных слов. Вывод | 1.Читают однокоренные слова. Выделяют голосом ударную гласную в каждом слове. Находят проверочное слово, в котором пропущенная гласная стоит под ударением. Записывают слова. Составляют с одноклассниками | 1.Читают однокоренные слова. Выделяют голосом ударную гласную в каждом слове. Находят проверочное слово, в кото-ром пропущенная гласная стоит под ударением. Записывают слова. Составляют с одноклассниками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | предложе-ния на тему «Плохо быть больным», используя данные слова. Делают вывод (с помощью учителя) 2.Повторяют два способа подборки проверочных слов по схеме | предложения на тему «Плохо быть больным», используя данные слова. Делают вывод. 2.Повторяют два способа подборки проверочных слов по схеме |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения зрительной гимнастики, массажа пальцев | Выполняют зрительную гимнастику и массаж пальцев | |
| 5. Первичное закрепление знаний 6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Объяснение выполнения устных и письмен-ных заданий. Рабочая тетрадь с.23, упр.65 (устно) Выполнение тренировочного упражнения. Учебник с.82 упр.116 | Читают стихотворение, вставляют пропу-щенные буквы. С корнем выделенного слова составляют гнездо родственных слов (с помощью учителя) Читают однокоренные слова, выделяя голосом ударную гласную в каждом слове. Находят в каждом ряду проверочные слова с пропущенной ударной гласной (с помощью учителя). Подчёркивают в каждом ряду проверочные слова с ударной гласной в корне | 1.Читают стихотворение, вставляют пропущенные буквы. С корнем выделенного слова составляют гнездо родственных слов Читают однокоренные слова, выделяя голосом ударную гласную в каждом слове. Находят в каждом ряду проверочные слова с пропущенной ударной глас-ной. Подчёркивают в каждом ряду прове-рочные слова с ударной гласной в корне |
| 7.Включение в систему знаний | Организация дидактической игры. На разных карточках будут пары слов, одно из которых проверочное, другое проверяемое. Ваша задача вытянуть по одной карточке и | Участвуют в игре (с помощью учителя) | Участвуют в игре |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | найти свою пару. Когда вы найдете свою пару, вам с напарником надо быстро выбежать к доске и записать пару слов | | |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструкция по выполнению задания. Учебник с.82-83 упр.117 | 1.Пересказывают по вопросам начало сказ-ки о рыбаке и рыбке. 2.Пересказ записывают. 3.Подчёркивают слова с безударными гласными. 4.Объясняют правописание подчёркнутых слов. Для этого подбирают ряд однокоренных слов и находят среди них проверочное слово (с помощью учителя) | 1.Пересказывают по вопросам начало сказки о рыбаке и рыбке. 2.Пересказ записывают. 3.Подчёркивают слова с безударными гласными. 4.Объясняют правописание подчёркнутых слов. Для этого подбирают ряд однокоренных слов и находят среди них проверочное слово |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 58

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Проверка безударной гласной в корне слова |
| Цель | Совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне слова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: повторение и закрепление правописания безударных гласных в корне слова Коррекционно-развивающие: коррекция и развитие мышления через упражнения в анализе и синтезе; развивать умение распознавать безударные гласные в корне слова Коррекционно-воспитательные: развитие познавательной активности обучающихся | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2. Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков. а) Задание по группам: 1гр. Записать однокоренные слова, вставить букву и выделить корень. Сад, садок, с . довый, с . довник. Лес, л . с ной, л . сник, л .систый. Свист, св . стулька, св . стеть, св . сток. - Как пишется безударная гласная в корне слова? 2гр. Записать и вставить пропущенные буквы. Лихо мерили ш . ги Две огромные н . ги Сорок пятого размера Покупал он сап . ги. б) Синтаксический разбор | 1.Зачитывают пересказ. Называют, какие слова подчеркнули. Объясняют их правописание. Для этого подбирают ряд однокорен-ных слов и находят среди них проверочное слово. 2.а) Записывают однокоренные слова, вставляют пропущенные буквы, выделяют корни. Объясняют, как написали безударную гласную в корне слова (с помощью учителя); б) Производят синтаксический разбор предложений. в) Разбирают слово по составу (с помощью учителя). 3.Тренируются в написании | 1.Зачитывают пересказ. Называют, какие слова подчеркнули. Объясняют их правописание. Для этого подбирают ряд однокоренных слов и находят среди них проверочное слово. 2.а) Записывают однокоренные слова, вставляют пропущенные буквы, выделяют корни. Объясняют, как написали безударную гласную в корне слова; б) Производят синтаксический разбор предложений. в) Разбирают слово по составу. 3.Тренируются в написании данных элементов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предложений по вариантам. 1 вариант -Солнышко шлет на землю тёплые лучи. 2 вариант- Высокая ель набросила тень на куст. г) Разбор слова набросила по составу. Повторение схемы «Способы подборки проверочных слов» 3. Минутка чистописания | данных элементов | |
| 3.Выявление и фик-сирование затруднe-ний. Составление плана стратегии по разре-шению затруднения | 1.Работа с учебником по теме урока с.83 упр.118. Комментирование орфограмм. Фиксирование затруднений. Взаимопроверка. 2.Повторение двух способов подборки проверочных слов. Вывод | 1.Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одно-классниками орфограммы в каждом предложении. Взаимопроверяют, оценивают работу. Делают вывод (с помощью учителя). 2.Повторяют два способа подборки проверочных слов по схеме | 1.Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклас-сниками орфограммы в каждом предложении. Взаимопроверяют, оценивают работу. Делают вывод. 2.Повторяют два способа подборки проверочных слов по схеме |
| 4. Физкультминутка | Организация выполнения зрительной гимнастики, массажа пальцев | Выполняют зрительную гимнастику и массаж пальцев | |
| 5.Включение изученного в систему знаний | Объяснение выполнения устных и письменных заданий. 1.Рабочая тетрадь с.23, упр.66 (устно) 2. Рабочая тетрадь с.24 упр.67 | 1.Читают текст, вставляют пропущенные безударные гласные и или е. С корнем выделенного слова состав-ляют гнездо родственных слов (с помощью учителя). 2.Читают текст. Правильно выбирают безударные гласные. С корнем | 1.Читают текст, вставляют пропущен-ные безударные гласные и или е. С корнем выделенного слова составляют гнездо родственных слов. 2.Читают текст. Правильно выбирают безударные гласные. С корнем выделенного слова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выделенного слова состав-ляют гнездо родственных слов (с помощью учителя) | составляют гнездо родственных слов. Записывают его |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструкция по выполнению задания. Рабочая тетрадь с.24 упр.68 | 1.Внимательно читают текст. 2.Вставляют пропущенные безударные гласные. 3.Выписывают предложения, которые их рассмешили (с помощью учителя) | 1.Внимательно читают текст. 2.Вставляют пропущенные безударные гласные. 3.Выписывают предложения, которые их рассмешили |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 59

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебник «Русский язык.5 класс», авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Контрольный диктант по теме «Проверка безударных гласных в корне слова» |
| Цель | Проверка знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями по теме «Проверка безударных гласных в корне слова» |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: применить на практике полученные знания Коррекционно-развивающие: стимулировать самостоятельное мышление, развивать навыки работы с учебными материалами Коррекционно-воспитательные: воспитать чувство ответственности за выполненную работу, формировать умения работать самостоятельно |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Организация работы по постановке цели и задач урока, повторению правил о безударных гласных, сомнительных согласных | 1.Определяют цели и задачи урока (с помощью учителя). 2.Повторяют правила по темам раздела | 1.Определяют цели и задачи урока самостоятельно. 2.Повторяют правила по теме «Безударные гласные» |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Проверка знаний по теме: «Безударные гласные». 2.Объяснение правила выполнения контрольной работы. 3.Диктовка текста обучающимся | 1.Читают текст диктанта. 2.Списывают текст диктанта. 3.Проверяют написанное. 4.Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами. 5.Перепроверяют свою работу | 1.Слушают текст диктанта. 2.Пишут текст под диктовку. 3.Проверяют написанное. 4.Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами. 5.Перепроверяют свою работу |
| 4.Физкультминутка | Релаксационные упражнения для снятия умственной и физической напряженности | Выполняют упражнения, позволяющие ослабить психическое и мышечное напряжение | Выполняют упражнения, позволяющие ослабить психическое и мышечное напряжение |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий | Выявляют место и причины собствен-ных затруднений в выполнении контрольной работы (с помощью учителя) | Выявляют место и причины собствен-ных затруднений в выполнении контрольной работы |
| 6. Информация о | 1.Инструктаж о выполнении | 1.Повторяют ранее пройденные | 1.Повторяют ранее пройденные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, о его выполнении | задания. 2.Повторение и запись ранее пройденных словарных слов (карточки) | словарные слова. 2. Записывают их (картинный диктант) | словарные слова. 2. Записывают их по памяти |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 60

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту | | |
| Цель | Развить навыки самоконтроля и коррекции ошибок, совершенствовать орфографические навыки через работу над ошибками в контрольной работе и выполнение заданий по развитию речи обучающихся | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: обучить методам выявления и исправления ошибок в письменных работах, закрепить правила орфографии Коррекционно-развивающие: развить внимание и память, помочь улучшить навыки письма и самоконтроля через практическую работу над ошибками и выполнение диктанта Коррекционно-воспитательные: формировать аккуратность, ответственность за выполнение учебных заданий, развивать настойчивость в достижении успеха, поддерживать интерес к изучению русского языка | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. | Приветствие. Психологический | Приветствуют учителя, | Приветствуют учителя, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мотивация учебной деятельности обучающихся | настрой на работу Использование АМО (по выбору учителя) | проверяют уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Организация работы по постановке цели и задач урока, повторению правил правописания изученных орфограмм, анализ и объяснение допущенных ошибок | 1.Определяют цели и задачи урока (с помощью учителя). 2.Повторяют правила правописания изученных орфограмм. 3.Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец. 4. Записывают своё объяснение в тетрадь (при помощи памятки) | 1.Определяют цели и задачи урока самостоятельно. 2.Повторяют правила правописания изученных орфограмм. 3.Объясняют свои допущенные ошиб-ки в диктанте. 4. Записывают своё объяснение в тетрадь |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Отработка правил, на которые были допущены ошибки путем тренировочных упражнений. 2.Подтверждение своими примерами (по аналогии) допущенных ошибок. Работа над типичными и индивидуальными ошибками обучающихся | 1.Совместно с учителем вскрывают причины ошибок, выясняют, какое правило нарушено, объясняют, отрабатывают правила тренировочной работой (с помощью учителя). 2. Объяснение ошибки подтверждают своими примерами (по аналогии), составляют предложения, в которых допустили ошибки | 1.Совместно с учителем вскрывают причины ошибок, выясняют, какое правило нарушено, объясняют, отрабатывают правила тренировочной работой. 2. Объяснение ошибки подтверждают своими примерами (по аналогии), составляют предложения, в которых допустили ошибки |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками с помощью учителя | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| затруднений | | | |
| 5. Подготовка к словарному диктанту | Анализ работы по запоминанию и написанию словарных слов | Предшествующая подготовка: -выясняют значение каждого слова (толковый словарь) -ежедневное перечитывают список слов в Словарике - чётко проговаривают «опасные» места -дома под диктовку пишут диктант, или по памяти | |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения домашнего задания. Рабочая тетрадь с.13 упр.30,31 | Узнают, с какого дерева какие листья упали. Обращают внимание на значение корня у каждого дерева. Составляют гнездо родственных слов с корнем -гриб-. Готовятся писать словарный диктант | |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 61

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне |
| Цель | расширить знания о способах проверки слов с парными согласными в корне слова |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: ознакомление с новыми способами проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова Коррекционно-развивающие: активизация произвольного внимания с опорой на зрительный и слуховой анализаторы; развитие кратковременной и долговременной памяти, связной речи Коррекционно-воспитательные: воспитание самостоятельности, самоконтроля; воспитание аккуратности при выполнении учебных заданий |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 2.Практическая работа по выбору пар соглас-ных по звонкости - глухости. На доске: б-п, д-т, в-ф, г-к, з-с, ж-ш, У -Какая буква лишняя? -Как называются оставшиеся согласные? - Используем условные обозначения (колоколь-чик и наушник). При помощи этих знаков определяем звонкость и глухость согласного в паре. 3. Каллиграфическая минутка | 1.Рассказывают, с какого дерева какие листья упали. Объясняют значение корня у каждого дерева. Зачитывают свои гнезда родственных слов с корнем - гриб-. 2.Отвечают на вопросы учителя. Обозначают звонкость и глухость согласных (при помощи условных обозначений). Проговаривают пары согласных по звонкости-глухости. 3. Прописывают пары согласных | 1.Рассказывают, с какого дерева какие листья упали. Объясняют значение корня у каждого дерева. Зачитывают свои гнезда родственных слов с корнем - гриб-. 2.Отвечают на вопросы учителя. Классифицируют согласные по звонкости-глухости. Проговаривают пары согласных по звонкости-глухости. 3. Прописывают пары согласных |
| 3.Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Формулирование темы урока. Наблюдение за словами. На доске: дубы, дубок. - Есть ли общая часть у этих слов? - Как называется общая часть слова? - Отметим корень в словах. Один обучающийся выходит к доске и выделяет корень в словах. На доске появляется слово ду…б/п - В слове дуб пропущена буква. Это место | 1.Наблюдают за словами. Отвечают на вопросы учителя. Отмечают корень в словах. Объясняют, почему место опасное. Вспоминают правило написания парных согласных в слове. 2.Знакомятся с правилом учебника. 3.Списывают слова. Обозначают в них корень. Читают слова по рядам. | 1.Наблюдают за словами. Отвечают на вопросы учителя. Отмечают корень в словах. Объясняют, почему место опасное. Вспоминают правило написания парных согласных в слове. 2.Знакомятся с правилом учебника. 3.Списывают слова. Обозначают в них корень. Читают слова по рядам. Говорят, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | опасное. - Ребята, а почему это место опасное? Когда мы произносим слово, то слышим звук п, а какую букву написать, нужно подумать. Буквы б-п парные хитрые, их надо проверять. - Какое правило написания парных согласных в слове вы знаете? 2.Знакомство с правилом учебника с.85 3.Анализ слов с парными звонкими и глухими согласными. 4. Работа в группах. Составление алгоритма проверки парного согласного. Выдает конверт с разрезанным алгоритмом, альбомный лист и клей (приём ТРКМ «Перепутанные логические цепочки»). - Прочитайте, проанализируйте шаги алгоритма, составьте порядок проверки парных согласных. Каждая группа представляет свой алгоритм, сравнивают алгоритмы, вырабатывают единый | Говорят, в каком ряду звонкие и глухие согласные в корне пишутся так, как произносятся. Говорят, в каком ряду написание звонких и глухих согласных вызывает сомнение (с помощью учителя). Подчёркивают сомнительные соглас-ные. Делают вывод (с помощью учителя). 4.Составляют алгоритм проверки парного согласного (с помощью учителя) | в каком ряду звонкие и глухие согласные в корне пишутся так, как произносятся. Говорят, в каком ряду написание звонких и глухих согласных вызыва-ет сомнение. Подчёркивают сомнительные соглас-ные. Делают вывод. 4. Составляют алгоритм проверки парного согласного |
| 4. Физкультминутка | Показ упражнений зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Первичное закрепление материала | Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по | 1. Вставляют пропущенные согласные (с помощью учителя). Помнят, что корень в группе родствен-ных слов пишется | 1. Вставляют пропущенные соглас-ные. Помнят, что корень в группе родст-венных слов пишется одинаково. Записывают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнению письменных заданий: 1. Рабочая тетрадь с.31, упр.86 Комментированная работа 2. Игра «Один-много» Рассказ-рассказы, глаз-глаза, сапог-сапоги и т.д. -Как можно назвать первый способ проверки парных согласных в корне? | одинаково. Записывают в тетрадь с комментиро-ванием. 2. Играют с помощью картинок. Выявляют способ проверки звонких и глухих согласных. Делают вывод (с помощью учителя) | в тетрадь с комментиро-ванием. 2. Играют с помощью картинок. Выявляют способа проверки звонких и глухих согласных. Делают вывод |
| 6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Игра «Назови ласково» Зонт-зонтик, голубь-голубок, коробка-коробочка и т.д. -Как можно назвать второй способ проверки парных согласных в корне? | Играют с помощью картинок. Выявляют второй способ проверки звонких и глухих согласных. Делают вывод (с помощью учителя) | Играют с помощью картинок. Выявляют второй способ проверки звонких и глухих согласных. Делают вывод |
| 7.Включение в систему знаний | Игра «Доскажи словечко и подбери провероч-ное слово» 1) Береги нос в зимний … (мороз). 2) Всё перетрут терпение и … (труд). 3) Как прекрасно всё вокруг, если рядом лучший …(друг). - Как вы понимаете смысл каждой пословицы? Объясните их значение. Чему нас могут научить эти пословицы? | 1.Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. 2.Подбирают примеры сомнительного написания парных согласных. 3.Строят речевое высказывание в устной форме (с помощью учителя) | 1.Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудни-честве. 2.Подбирают примеры сомнительного написания парных согласных. 3.Строят речевое высказывание в устной форме |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.85 упр.122 | Записывают первый столбик словосо-четаний по образцу. Выделяют корень. Сомнительную согласную в корне проверяют с помощью гласной. Для этого к корню | Записывают словосочетания по образцу. Выделяют корень. Сомнительную согласную в корне проверяют с помощью гласной. Для этого к корню слова добавляют окончание. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | слова добавляют окончание. Подчёркивают согласную в корне | Подчёркивают согласную в корне |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 62

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | | |
| Цель | Расширить знания о способах проверки слов с парными согласными в корне слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: систематизация знаний и умений обучающихся находить в корнях глухие и звонкие согласные, подбирать проверочные слова Коррекционно-развивающие: способствовать развитию и коррекции орфографической зоркости, мышления, внимания, памяти, устной и письменной речи Коррекционно-воспитательные: воспитание интереса к русскому языку, а также активности и дисциплинированности на уроке | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 2.Каллиграфическая минутка 3.Практическая работа по выбору звонких и глухих согласных. Спишите слова, обозначив в них корень (слайд) Мороз, снег, хлеб, лук, клюв, нож. Гроза, сапоги, дубы, рука, сова, лужи. - Прочитайте слова по рядам. - Скажите, в каком ряду звонкие и глухие согласные в корне пишутся так, как произносятся. В каком ряду их написание вызывает сомнение? -Подчеркните сомнительные согласные. Проверка (слайд) | 1.Взаимопроверяют словосочетания. Рассказывают, какие сомнительные согласные вставили в корне. Доказывают свой выбор. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Отвечают на вопросы учителя. Записывают слова, выделяя орфограм-му и корень в словах. Формулируют тему и цели урока (с помощью учителя). Проверяют свою работу (слайд) | 1.Взаимопроверяют словосочетания. Рассказывают, какие сомнительные согласные вставили в корне. Доказывают свой выбор. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Отвечают на вопросы учителя. Записывают слова, выделяя орфограм-му и корень в словах. Формулируют тему и цели урока. Проверяют свою работу (слайд) |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1.Знакомство с правилом учебника с.87. - Что нам необходимо сделать, чтобы научиться правильно писать слова с парными согласными в корне? Составление плана решения данной проблемы. 2.Анализ слов с парными звонкими и глухими согласными. Учебник с.86-87 упр.124 Вывод | 1.Знакомятся с правилом учебника. Составляют алгоритм проверки парного согласного в корне слова. Учатся применять алгоритм и правило на практике (с помощью учителя). 2.Выбирают и записывают любые 5 групп однокоренных слов. Обозначают в них корень. Подчёркивают конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Делают вывод (с помощью учителя) | 1.Знакомятся с правилом учебника. Составляют алгоритм проверки парного согласного в корне слова. Учатся применять алгоритм и правило на практике. 2.Выбирают и записывают группы однокоренных слов. Обозначают в них корень. Подчёркивают конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Делают вывод |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | Показ упражнений зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Первичное закрепление материала | Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменных заданий: Рабочая тетрадь с.32, упр.92 Комментированное письмо | Выполняют упражнение (с помощью учителя) | Выполняют упражнение |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Дидактическая игра. -Рассмотрите рисунки. В них «спрятаны» корни для группы однокоренных слов. Правильно впиши корни в столбики одно-коренных слов (Приложение). - В каких словах написание согласной в корне вызывало сомнение? Какие слова подсказали правильную согласную? - Для выполнения последнего нам необходимо разделится на 2 команды. Перед вами слова с пропущенной согласной. Каждая команда выписывает только свои слова, подбирая проверочное слово по образцу. (Приложение) | Делятся на команды. Работают в команде. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Делают вывод (с помощью учителя) | Делятся на команды. Работают в команде. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Делают вывод |
| 7.Включение в систему знаний | Работа в паре. (Приём «Лови ошибку», технология ТРИЗ) - Ваша задача: прочитать на | Работают в паре. Выполняют задания карточки (с помощью учителя). Проверяют написанное | Работают в паре. Выполняют задания карточки. Проверяют написанное по эталону |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | карточке слова, найти среди них слова с ошибочным написанием, исправить ошибку карандашом в карточке, устно подбирая проверочное слово, доказывая свой выбор однокласснику в паре. - Проверьте написание слов по образцу. Карточка: Зуп Ёрш Крофь Дрозд Груз Крук | по эталону | |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.32 упр.93 | Записывают отгадку в заглавии. Вставляют пропущенные буквы (с помощью учителя). Выделяют корень. Подчёркивают согласную в корне | Записывают отгадку в заглавии. Вставляют пропущенные буквы. Выделяют корень. Подчёркивают согласную в корне |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся - Подведем итоги сегодняшнего урока. Что нового вы узнали на уроке? -Как проверить сомнительную согласную? - Довольны ли вы своей работой? - Оцените, как вы усвоили материал по теме. Для этого выберите один из значков. ! – понял и могу объяснить другим ? – в основном понял, но есть неуверенность --- - не понял, нужно повторить еще раз | Учатся оценивать результат своей деятельности. Выбирают нужный знак и оценивают свою работу | Оценивают результат своей деятельнос-ти. Выбирают нужный знак и оценивают свою работу |

**Приложение**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **…ки…очки…ы** | **…ка…ок…ятня** | **…очек…ки…ик** | **…ки…астый…оньки** |

**Приложение**

| | |
|---|---|
| **БлуС/Зка – блуЗаТруП/Бка-… .ЯгоТ/Д - … .ШляП/Б - … .ПлоФ/Вцы - … ГреП/Бцы - … .** | **ПохоТ/Дка – ходитьРуП/Бка - … .ЗапиС/Зка - … .ТоП/Бка - … .СосеТ/Дка- … ГолуП/Бка - …. .** |

Урок 63

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | | |
| Цель | Уточнение знаний обучающихся об особенностях проверочного и проверяемого слов, развитие умения подбирать проверочные слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: систематизация знаний и умений обучающихся находить в корнях глухие и звонкие согласные, подбирать проверочные слова Коррекционно-развивающие: способствовать развитию и коррекции орфографической зоркости, мышления, внимания, памяти, устной и письменной речи Коррекционно-воспитательные: воспитание интереса к русскому языку, а также активности и дисциплинированности на уроке | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | АМО (по выбору учителя) | готовности к уроку | готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 2.Каллиграфическая минутка 3.Практическая работа по выбору звонких и глухих согласных. а) Отгадывание загадок. *У кого одна нога, да и та без башмака. (Гриб) *Сидит дед во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук). *Пришла весна. Зазеленела трава. Вышли вдруг коровы на … (луг). -Неужели загадки об одном и том же? Почему вы так считаете? Ответы детей. б) Словарная работа (диктант словарный). Ду(п-б), стол(п-б), кло(п-б), вет(ф-в)ь, Яко(в-ф), четвер(к-г), медве(д-т)ь, площа(д-т)ь, нево(д-т), эта(ш-ж), поя(с-з), реди(с-з)кА, тетра(д-т)ка. Проверка словарной работы: учитель читает загадки, у кого есть слова-отгадки, поднимают руки, один объясняет правописание | 1.Проверяют пропущенные буквы по эталону. Рассказывают, какие сомнительные согласные вставили в корне. Доказывают свой выбор. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.а) Отвечают на вопросы учителя. Отгадывают загадки, обращая внимание, какая согласная пишется на конце слова-отгадки. б) Записывают под диктовку слова диктанта. Проверяют слова по эталону, объясняют правописание. | 1.Проверяют пропущенные буквы по эталону. Рассказывают, какие сомнительные согласные вставили в корне. Доказывают свой выбор. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.а) Отвечают на вопросы учителя. Отгадывают загадки, обращая вни-мание, какая согласная пишется на конце слова-отгадки. б) Записывают под диктовку слова диктанта. Проверяют слова по эталону, объяс-няют правописание. |
| 3. 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разре-шению затруднения | 1.Повторение правила учебника с.87 2.Анализ слов с парными звонкими и глухими согласными. Фиксирование затруднений. Использование алгоритма «Способы проверки звонких и | 1.Рассказывают правило учебника. 2.Подбирают однокоренные слова по образцу. Сомнительную согласную в корне пишут так же, как перед гласной. Рассматривают рисунки | 1.Рассказывают правило учебника. 2.Подбирают однокоренные слова по образцу. Сомнительную согласную в корне пишут так же, как перед гласной. Рассматривают рисунки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | глухих согласных в слове» Учебник с.87 упр.125 Вывод | и подбирают к ним два однокоренных слова. Составляют и записывают предложения к рисункам (с помощью учителя). Используют однокоренные слова. Сравнивают свои предложения с предложениями одноклассников. Оценивают свою работу. Делают вывод (с помощью учителя) | и подбирают к ним два однокоренных слова. Составляют и записывают предложения к рисункам. Используют однокоренные слова. Сравнивают свои предложения с предложениями одноклассников. Оценивают свою работу. Делают вывод |
| 4. Физкультминутка | Показ упражнений зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменных заданий: 1. Рабочая тетрадь с.33, упр.94 Комментированное письмо 2. Дидактическая игра. Работа в командах. - Составьте предложения со словами каждой строчки. Соотнесите написание и произношение этих слов (слова на доске): Мышка, кошка, глазки, лапки. Шубка, шапка и сапожки. Березка и сережки | 1.Подбирают вторую часть к каждой пословице. Вставляют пропущенные буквы. Пишут с комментированием. Делают вывод (с помощью учителя). 2.Составляют предложения со словами каждой строчки. Соотносят написание и произношение этих слов. Кошка открыла глазки и схватила мышку лапками. Зимой мне нужны шубка, шапка и сапожки. Весной у березки появятся сережки. Объясняют написание слов (с помощью учителя) | 1.Подбирают вторую часть к каждой пословице. Вставляют пропущенные буквы. Пишут с комментированием. Делают вывод. 2.Составляют предложения со слова-ми каждой строчки. Соотносят написание и произноше-ние этих слов. Кошка открыла глазки и схватила мышку лапками. Зимой мне нужны шубка, шапка и сапожки. Весной у березки появятся сережки. Объясняют написание слов |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | Объяснение выполнения задания. Учебник с.88 упр.126 | Находят слова, в которых написание согласной не вызывает сомнения. Эти слова будут | Находят слова, в которых написание согласной не вызывает сомнения. Эти слова будут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнению | | проверочными. Записывают их первыми | проверочными. Записывают их первыми |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 64

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | | |
| Цель | Формировать умение проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренного проверочного слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять знания о способах проверки слов с парными согласными на конце; учить применять полученные знания на практике Коррекционно-развивающие: развитие устной и письменной речи, орфографической зоркости обучающихся. Коррекционно-воспитательные: формирование познавательной мотивации; воспитывать чувство взаимопомощи и сотрудничества при работе в парах, аккуратность при работе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 2.Каллиграфическая минутка - Допишите к каждой букве её пару б в ? д ? з ? ? к ? ж ? -Как называются эти буквы? 3.Практическая работа по выбору звонких и глухих согласных. Словарная работа -Прочитайте. Мёд, лоб, лиса, коза, моряк, глаз -Разбейте данные слова на две группы: одно-сложные и двусложные. Запишите в столбик двусложные. -Определите ударный слог, поставьте ударение. -Какая орфограмма объединяет данные слова? (слова с безударной гласной в корне) -Можно выполнить проверку? -Рядом со словом запишите проверочное слово. -Какой способ проверки использовали для каждого слова? Анализ столбика односложных слов | 1.Читают ряды слов. Называют пропущенную согласную в корне. Первыми читают слова, в которых написание согласной не вызывает сомнения. Эти слова будут проверочными. 2.Прописывают буквы. 3.Записывают под диктовку слова. Осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Определяют ударный слог, ставят ударение. Выделяют корни слов, подчёркивают звонкие и глухие согласные в корне слова. Находят проверочные слова для безударной гласной в корне слова, для звонких и глухих согласных в корне слова. Отвечают на вопросы учителя (с помощью учителя) | 1.Читают ряды слов. Называют пропущенную согласную в корне. Первыми читают слова, в которых написание согласной не вызывает сомнения. Эти слова будут проверочными. 2.Прописывают буквы. 3.Записывают под диктовку слова. Осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Определяют ударный слог, ставят ударение. Выделяют корни слов, подчёркивают звонкие и глухие согласные в корне слова. Находят проверочные слова для безударной гласной в корне слова, для звонких и глухих согласных в корне слова. Отвечают на вопросы учителя |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1.Знакомятся с правилом. 2. Карточка. -Возьмите конверт с надписью «Пословицы». -Надо к началу пословицы подобрать продол-жение, вставить нужную букву в карточке и устно подобрать проверочное слово. 3.Анализ слов с парными звонкими и глухи-ми согласными. Учебник с.88 упр.127 | 1.Знакомятся с правилом учебника. Анализируют шаги алгоритма. Устанавливают правильный порядок проверки парных согласных. Работают в парах. В итоге каждая пара представляет свой алгоритм, вывешивают на доску. 2.Подбирают к началу | 1.Знакомятся с правилом учебника. Анализируют шаги алгоритма. Устанавливают правильный порядок проверки парных согласных. Работают в парах. В итоге каждая пара представляет свой алгоритм, вывешивают на доску 2.Подбирают к началу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Вывод | пословицы продолжение. Вставляют нужную букву в карточке. Устно подбирают проверочные слова. 3.Называют изображённые предметы, используя для этого слова-корни. Вписывают корни в столбики одноко-ренных слов. Делают вывод (с помощью учителя) | пословицы продолжение. Вставляют нужную букву в карточке. Устно подбирают проверочные слова. 3.Называют изображённые предметы, используя для этого слова-корни. Вписывают корни в столбики одноко-ренных слов. Делают вывод |
| 4. Физкультминутка | Показ упражнений зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Первичное закрепление материала | Формирование, закрепление первичных уме-ний и применение их в стандартных ситуа-циях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменных заданий: Рабочая тетрадь с.33, упр.95,96 | Отгадывают загадки. Вставляют пропущенные буквы. Устно подбирают проверочные слова (с помощью алгоритма) | Отгадывают загадки. Вставляют пропущенные буквы. Устно подбирают проверочные слова |
| 6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Упражнение в умении выбирать букву при написании. Задание «Выбери букву» Вставить пропущенную букву с обоснованием: ло…ка, кни…ка, берё…ка, тра…ка, ча…ка, гри…ки, мя…кий, ры…ка. | Записывают слова в тетрадь, вставляя пропущенную букву. Объясняют орфограммы (с помощью учителя) | Записывают слова в тетрадь, вставляя пропущенную букву. Объясняют орфограммы |
| 7.Включение в систему знаний | Игра «Зоркий глаз» -Проверим, как вы умеете применять правило проверки парной согласной в корне слова? Карточки: Нужно обвести кружком верную парную согласную | Обводят кружком верную парную согласную, подбирают устно проверочное слово (с помощью учителя). Оценивают свою работу по образцу на | Обводят кружком верную парную согласную, подбирают устно проверочное слово. Оценивают свою работу по образцу на доске. Результат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | букву, подобрав устно провероч-ное слово. Работа по вариантам. 1 вариант Ска(с, з)ка, сла(д, т)кий, про(п, б)ка, оса(д, т)ки, ре(с, з)кий, варе(ж, ш)ка, кана(ф, в)ка, мя(к, г)кий, игру(ж, ш)ка, улы(б, п)ка. 2 вариант Серё(ш, ж)ка, ро(п, б)кий, зимо(в, ф)ка, обу(ф, в)ь заря(т, д)ка, ло(в, ф)кий, повя(з, с)ка, сторо(ш, ж)ка, ко(г, к)ти, лё(г, к)ий. Самопроверка. Возьмите карандаш и оцените работу по образцу на доске. 1 вариант з д б д з ж в г ш б 2 вариант ж б в в д в з ж г г Сигнальные карточки: Зелёный - всё верно. Жёлтый - допустил 1 ошибку. Красный – допустил более 2 ошибок. (Выборочно спросить проверочные слова) | доске. Результат показывают с помощью сигнальных карточек | показывают с помощью сигнальных карточек |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.34 упр.97 | Правильно выбирают согласные в корне. Ненужные зачёркивают. Записывают проверочные слова, которые использовали | Правильно выбирают согласные в корне. Ненужные зачёркивают. Записывают проверочные слова, ко-торые использовали |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Выберите и продолжите любое предложение: На сегодняшнем уроке я повторил… На этом уроке я похвалил бы себя за… На этом уроке самым интересным для меня было… | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 65

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | | |
| Цель | Создать условия для изучения темы “Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова", выработка умений по применению орфограммы | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: систематизировать знания о видах орфограмм; знакомить с правописанием звонких и глухих согласных в корне слова; учить применять знания орфограмм на практике Коррекционно-развивающие: корригировать навыки грамматического письма путем выполнения упражнения; активизация памяти на основе ранее изученного материала Коррекционно-воспитательные: закреплять умение работать в коллективе, проявляя взаимопомощь | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 2.Каллиграфическая минутка 3.Выявление уровня знаний обучающих-ся по изученной теме «Безударные глас-ные в корне слова». Осуществление | 1.Проверяют по эталону записанные проверочные слова. 2.Прописывают буквы. 3.Списывают слова, подчёркивают безударную | 1.Проверяют по эталону записанные проверочные слова. 2.Прописывают буквы. 3.Списывают слова, подчёркивают безударную |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индивидуальной работы. Работа с карточками. Спишите и подчеркните безударную гласную в корне слова. Препод..ватель, уд..вительный, пок..залось, прод..вать, т..шина, д..лина | гласную в корне слова. Работают в парах. Проверяют написание безударных гласных (с помощью учителя). Взаимопроверяют задание на карточке | гласную в корне слова. Работают в парах. Проверяют написание безударных гласных. Взаимопроверяют задание на карточке |
| 3. Выявление и фикси-рование затруднений. Составление плана стратегии по разреше-нию затруднения | 1. Организация познавательной деятель-ности обучающихся, привлечение вни-мания к изучению новой темы. Сказка Ф. Кривина “Глухие и звонкие" 2.Анализ слов с парными звонкими и глухими согласными. Фиксирование затруднений. Учебник с.89 упр.128 Вывод | 1.Слушают сказку. Отвечают на вопрос: – Почему можно спутать [б] и [п]? 2.Читают стихотворение. Объясняют смысл заголовка. Списывают стихотворение. Выбирают из скобок проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне. Делают вывод (с помощью учителя) | 1.Слушают сказку. Отвечают на вопрос: – Почему можно спутать [б] и [п]? 2.Читают стихотворение. Объясняют смысл заголовка. Списывают стихотворение. Выбирают из скобок проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне. Делают вывод |
| 4. Физкультминутка | Показ физических упражнений | Выполняют физические упражнения | Выполняют физические упражнения |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменного задания: Рабочая тетрадь с.34, упр.98 | Определяют границы предложений. Правильно оформляют предложения. Вставляют пропущенные буквы. Устно подбирают проверочные слова (с помощью алгоритма) | Определяют границы предложений. Правильно оформляют предложения. Вставляют пропущенные буквы. Устно подбирают проверочные слова |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.89-90 упр.129 | Вставляют в текст пропущенные слова с сомнительной согласной в корне. Подбирают слова по смыслу, опираясь на рисунок. Записывают текст. Объясняют | Вставляют в текст пропущенные слова с сомнительной согласной в корне. Подбирают слова по смыслу, опираясь на рисунок. Записывают текст. Объясняют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | правописание вставленных слов | правописание вставленных слов |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Формулирует выводы по уроку. Создает условия для рефлексии деятельности обучающихся | Учатся определять уровень собственных достижений | Определяют уровень собственных достижений |

Урок 66

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Проверяемые гласные и согласные в корне слова | | |
| Цель | Организация деятельности обучающихся по закреплению умения проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать умения проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов Коррекционно-развивающие: развивать мышление и речь, умение обобщать, делать выводы, устную монологическую речь Коррекционно-воспитательные: закреплять умение работать в коллективе, проявляя взаимопомощь | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | АМО (по выбору учителя) | готовности к уроку | готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка 3.Словарная работа. Картинный диктант | 1.Проверяют в тексте пропущенные слова с сомнительной согласной в корне. Объясняют правописание вставленных слов. 2.Прописывают буквы. 3.Записывают слова: вокзал, пассажир, перрон. Объясняют лексическое значение слов. Обозначают орфограммы, ставят ударение. Составляют предложение с любым из трех словарных слов, записывают его, производят разбор предложения (с помо-щью учителя) | 1.Проверяют в тексте пропущенные слова с сомнительной согласной в корне. Объясняют правописание вставленных слов. 2.Прописывают буквы. 3.Записывают слова: вокзал, пассажир, перрон. Объясняют лексическое значение слов. Обозначают орфограммы, ставят ударение. Составляют предложение с любым из трех словарных слов, записывают его, производят разбор предложения |
| 3. Выявление и фикси-рование затруднений. Поиск оптимального решения | Организация познавательной деятельности обучающихся, привлечение внимания к изучению новой темы. 1.Работа с карточками (по вариантам): 1 вариант-с безударными гласными 2 вариант-со звонкими и глухими соглас-ными. 2.Анализ слов с парными звонкими и глухими согласными, безударными гласны-ми. Фиксирование затруднений. Составление алгоритмов правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными | 1.Распределяют слова в две группы: с проверяемыми безударными гласными, с парными по глухости – звонкости согласными. Взаимопроверка по вариантам. 2.Списывают слова. Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слов по алгоритмам. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу. Делают вывод (с помощью учителя) | 1.Распределяют слова в две группы: с проверяемыми безударными гласными, с парными по глухости – звонкости согласными. Взаимопроверка по вариантам. 2.Списывают слова. Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слов по алгоритмам. Подбирают проверочные однокорен-ные слова по образцу. Делают вывод |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гласными. | | |
| 4. Физкультминутка | Показ физических упражнений | Выполняют физические упражнения | Выполняют физические упражнения |
| 5. Первичное закрепление материала | Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменного задания: Письмо с комментированием. Фонетический разбор слова улыбка. Разбор слова длинный по составу | Списывают слова с доски по цепочке с комментированием. Подчеркивают изученные орфограммы и объясняют, как их определили. Производят фонетический разбор слова улыбка (с помощью учителя). Разбирают по составу слово длинный (с помощью учителя) | Списывают слова с доски по цепочке с комментированием. Подчеркивают изученные орфограммы и объясняют, как их определили. Производят фонетический разбор слова улыбка. Разбирают по составу слово длинный |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Самостоятельная работа в 3 группах по рядам. Исправь ошибки в тексте. На дваре морос. Выпал пушистый снек. Саша надел теплую шупку и миховую шабку. Он бежит на прут. Там много ребяд. Зина и Яша играют в снижки. Весило и радосно зимой. Подчеркни букву, которую нужно вставить в слове, напиши проверочное слово. обу(в, ф)ка _____ прин(е, и)сти _____ пя(д, т)кА _____ остро(в, ф)ки _____ п(е, и)чурка _____ гиган(?)ский _____ ненас(?)ный _____ грус(?)ный | Работают по карточкам в группах (с помощью учителя). Проверяют написанное по эталону | Самостоятельно работают по карточкам в группах. Проверяют написанное по эталону |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | _____ выг(а, о)нять _____ сн(и, е)жинка _____ Проверка. Обучающиеся собираются в группы, обсуждают выполнение задания. По одному человеку от каждой группы выходят для проверки к доске | | |
| 7.Включение в систему знаний | Фронтальный опрос обучающихся. - О чём мы говорили на уроке? - Сколько есть способов проверки гласных и согласных в корне? Назовите их. Приведите примеры | Называют способы проверки гласных и согласных в корне (с помощью алгоритмов). Приводят примеры | Называют способы проверки гласных и согласных в корне. Приводят примеры |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.34 упр.100 | Записывают строчки известных сказок А. С. Пушкина. Вставляют пропущенные слова. Объясняют правописание вставленных слов (по алгоритмам) | Записывают строчки известных сказок А. С. Пушкина. Вставляют пропущенные слова. Объясняют правописание вставленных слов |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Организация самооценки деятельности обучающихся с помощью приема «Лесенка успеха» | Учатся определять уровень собственных достижений | Определяют уровень собственных достижений |

Урок 67

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Проверяемые гласные и согласные в корне слова | | |
| Цель | Развивать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать умения проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов Коррекционно-развивающие: развивать мышление и речь, умение обобщать, делать выводы, устную монологическую речь Коррекционно-воспитательные: закреплять умение работать в коллективе, проявляя взаимопомощь | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 2.Каллиграфическая минутка 3.Повторение пройденного Приём «Кластер» (Приложение) - Когда гласный звук в корне нуждается в проверке? - Когда согласный звук в корне нуждается в проверке? - В чём сходство и различие в подборе проверочных слов для гласных и согласных звуков в корне? - Назовите способы проверки | 1.Зачитывают строчки известных сказок А. С. Пушкина. Называют пропущенные слова. Объясняют правописание вставленных слов. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Отвечают на вопросы учителя с опорой на кластер «Согласные в корне» (с помощью учителя). Приводят примеры слов | 1.Зачитывают строчки известных сказок А. С. Пушкина. Называют пропущенные слова. Объясняют правописание вставленных слов. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Отвечают на вопросы учителя с опорой на кластер «Гласные в корне». Приводят примеры слов |
| 3. Выявление и | Организация познавательной | 1.Списывают текст с карточки, | 1.Списывают текст с карточки, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | деятельности обучающихся, привлечение внимания к изучению новой темы. 1.Работа с текстом, в котором допущены орфографические ошибки. Снег укутал диревья. Дуп в мохнатой шабке. На ветках бирёз белый иней. Ёлочька спряталась в сугроп. Не страшен диревьям холот и марос! - Сделаем вывод, что нужно сделать, чтобы правильно записать слова с данными орфограммами? Фиксирование затруднений. 2.Анализ слов с парными звонкими и глу-хими согласными, безударными гласными. | испра-вляют орфографические ошибки. Взаимопроверка по вариантам. Делают вывод (с помощью учителя). 2.Списывают предложения. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне. Для этого находят в предложениях проверочное слово и подчёркивают его. Находят среди предложений пословицу и говорят, о чём она предупреждает хозяев. Делают вывод (с помощью учителя) | испра-вляют орфографические ошибки. Взаимопроверка по вариантам. Делают вывод. 2.Списывают предложения. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне. Для этого находят в предложениях проверочное слово и подчёркивают его. Находят среди предложений пословицу и говорят, о чём она предупреждает хо-зяев. Делают вывод |
| 4. Физкультминутка | Показ физических упражнений | Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения | Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения |
| 5.Включение изучен-ного в систему знаний | Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменного задания: Рабочая тетрадь с.35 упр.101 | Находят слова с сомнительной соглас-ной в корне. Корень выделяют. Согласную подчёркивают по образцу. К словам с выделенными корнями подбирают группы родственных слов и записывают их (с помощью учителя) | Находят слова с сомнительной соглас-ной в корне. Корень выделяют. Согласную подчёркивают по образцу. К словам с выделенными корнями подбирают группы родственных слов и записывают их |
| 6. Информация о | Объяснение выполнения задания. | Читают сказку-загадку «Домик | Читают сказку-загадку «Домик |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Учебник с.91-92 упр.132 | для зайчика» и называют героев сказки на рисунке. Разбираются, какой совет давал каждый из друзей и что отвечал им Заяц. Составляют разговор Зайца с друзьями. Записывают диалог. Находят в диалоге слова с безударными гласными и сомнительными согласными в корне. Подчёркивают их. Для объяснения орфограммы подбирают проверочное слово | для зайчика» и называют героев сказки на рисунке. Разбираются, какой совет давал каждый из друзей и что отвечал им Заяц. Составляют разговор Зайца с друзьями. Записывают диалог. Находят в диалоге слова с безударными гласными и сомнительными согласными в корне. Подчёркивают их. Для объяснения орфограммы подбирают проверочное слово |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Использование приёма «Синквейн» | Учатся определять уровень собственных достижений. Сочиняют синквейн и читают его остальным (с помощью учителя). **Безударные гласные в корне слова** Буква. Безударная, гласная. Находим, изменяем, обозначаем. Нужно под ударение поставить. Корень | Определяют уровень собственных достижений. Сочиняют синквейн и читают его остальным. **Проверяемые согласные в корне слова** Звук. Парный согласный. Найти, изменить, обозначить. После звука стоял гласный. Буква |

Урок 68

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Непроверяемые написания в корне | | |
| Цель | Совершенствование орфографических умений написания слов с непроверяемой гласной и согласной в корне слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, наблюдательность и логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию и интерес к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 2.Каллиграфическая минутка 3.Словарный комментированный диктант: снегирь, лечить, ветер, бежит, свеча, берёза, зверёк, дежур-ный. Беседа по вопросам: - Чем слова похожи? - В какие группы по написанию буквы безударного гласного в корне можно распределить слова? - Все ли безударные гласные можно проверить? Сделайте вывод | 1.Называют героев сказки-загадки. Рассказывают, какой совет давал каждый из друзей и что отвечал им Заяц. Зачитывают по ролям диалог Зайца с друзьями. Проверяют запись диалога по эталону. Называют в диалоге слова с безударными гласными и сомнительными согласными в корне. Для объяснения орфограммы подбирают проверочное слово. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Пишут диктант с | 1.Называют героев сказки-загадки. Рассказывают, какой совет давал каждый из друзей и что отвечал им Заяц. Зачитывают по ролям диалог Зайца с друзьями. Проверяют запись диалога по эталону. Называют в диалоге слова с безударными гласными и сомнительными согласными в корне. Для объяснения орфограммы подбирают проверочное слово. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3. Пишут диктант с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | комментированием. Ставят ударение, подчёркивают безударные гласные. Распределяют слова на 2 группы. Делают вывод (с помощью учителя) | комментированием. Ставят ударение, подчёркивают безударные гласные. Распределяют слова на 2 группы. Делают вывод |
| 3. Выявление и фикси-рование затруднений. Поиск оптимального решения | Организация познавательной деятельности обучающихся, привле-чение внимания к изучению новой темы. 1.Игра «Шифровка» 2.Анализ слов с непроверяемыми безударными гласными. Фиксирование затруднений. Учебник с.92 упр.133 Работа с орфографическим словарём. Словарная работа. Вывод | 1.Словарные слова записывают в столбик, на нужную букву этого слова вспоминают ранее изученные словарные слова. Работают по группам. Делают вывод (с помощью учителя). 2.Читают слова из словаря. Подбирают их парами по смыслу и соеди-няют в предложениях. Записывают получившиеся предложения. Находят данные слова в орфографическом словаре и проверяют правильность написания. Читают свои предложения одноклассникам. Запоминают и записывают словарное слово беседа. Подбирают однокоренные слова к слову беседа. Составляют и записывают словосочетания и предложение с данным словом. Делают вывод (с помощью учителя) | 1.Словарные слова записывают в столбик, на нужную букву этого слова вспоминают ранее изученные словарные слова. Работают по группам. Делают вывод. 2.Читают слова из словаря. Подбирают их парами по смыслу и соединяют в предложениях. Записывают получившиеся предложения. Находят данные слова в орфографическом словаре и проверяют правильность написания. Читают свои предложения одноклассникам. Запоминают и записывают словарное слово беседа. Подбирают однокоренные слова к слову беседа. Составляют и записывают словосочетания и предложение с данным словом. Делают вывод |
| 4. Физкультминутка | Показ физических упражнений | Осуществляют профилактику | Осуществляют профилактику |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения | утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения |
| 5. Первичное закрепление материала | Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по анало-гии. Рекомендации по выполнению пись-менного задания: 1.Рабочая тетрадь с.25 упр.70 2.Загадки | 1.Подчёркивают непроверяемую безударную гласную в корне родственных слов. Записывают вывод (с помощью учителя). 2.Отгадывают загадки, записывают отгадки. Правильность написания проверяют по орфографическому словарю | 1.Подчёркивают непроверяемую безударную гласную в корне родственных слов. Записывают вывод. 2.Отгадывают загадки, записывают отгадки. Правильность написания проверяют по орфографическому словарю |
| 6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Перфокарты. Задание: вставь пропущенные бук-вы. Взаимопроверка | Вставляют пропущенные буквы в словар-ные слова. Взаимопроверяют по эталону | Вставляют пропущенные буквы в словарные слова. Взаимопроверяют по эталону |
| 7.Включение в систему знаний | Фронтальный опрос - Удалось ли нам выяснить, когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать? - Что делать, если забыл или не знаешь, как пишется слово? - Как называется словарь, в котором можно проверить написание слов? | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на вопросы учителя |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Задание по гендерному признаку. Рабочая тетрадь с.25 упр.71 - девочки Рабочая тетрадь с.25 | В словах из словаря вставляют безударную гласную. Так же пишут непроверяемую гласную в группе родственных слов. С | В словах из словаря вставляют безударную гласную. Так же пишут непроверяемую гласную в группе родственных слов. С |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | упр.72 -мальчики | выделенным словом составляют и запи-сывают предложение на тему «Культура речи» | выделенным словом составляют и записывают предложение на тему «Культура речи» |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся определять уровень собственных достижений | Определяют уровень собственных достижений |

Урок 69

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Непроверяемые написания в корне | | |
| Цель | Способствовать развитию умения писать буквы, обозначающие безударные гласные звуки в корне слов; создать условия для запоминания правописания непроверяемых слов | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова, находить в словарных словах буквы, написание которых надо запоминать или проверять по словарю Коррекционно-развивающие: развивать эмоциональную сферу, творческое мышление, устанавливать связь с жизненным опытом обучающегося Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах, желание отстаивать свою точку зрения, умение участвовать в диалоге, соблюдать при этом коммуникативную культуру | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический | Приветствуют учителя, | Приветствуют учителя, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | проверяют уровень своей готовности к уроку | проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 2.Каллиграфическая минутка. 3.Коррекционные упражнения: - гимнастика для пальцев: «Замок»; -скороговорка: «Ученица-озорница получила единицу»; - упражнение на развитие мышления «Кто быстрее составит слово?»: корень тот же, что в слове ЦЕННЫЙ; приставка, что в слове ОКРУЖИТЬ; суффикс тот же, что в слове РЫБКА; окончание, как в слове ПЯТЁРКА *(оценка).* 4.Повторение изученного: а) Фронтальный опрос: - Как называются гласные, на которые падает ударение? - Как называются гласные, на которые не падает ударение? б) Игра «Верно – неверно» (умение правиль-но ставить в словах ударение): исправить не правильное ударение в словах: магАзин автОбус обЕд воротА инЕй бЕрег Яблоня челОвек свободА кОсмос рябИна ягодаА - | 1.В словах из словаря вставляют без-ударную гласную. Так же пишут непроверяемую гласную в группе родственных слов. С выделенным словом составляют и записывают предложение на тему «Культура речи». 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Выполняют коррекционные упраж-нения. 4.а) Отвечают на вопросы учителя. б) Исправляют неправильное ударение в словах. Вспоминают правило о правописании слов с непроверяемыми безударными гласными. Делают вывод (с помощью учителя) | 1.В словах из словаря вставляют безударную гласную. Так же пишут непроверяемую гласную в группе родственных слов. С выделенным словом составляют и записывают предложение на тему «Культура речи». 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.Выполняют коррекционные упраж-нения. 4.а) Отвечают на вопросы учителя. б) Исправляют неправильное ударение в словах. Вспоминают правило о правописании слов с непроверяемыми безударными гласными. Делают вывод |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Почему надо поверять безударную гласную в корне слова? Как проверить безударную гласную в корне слова? | | |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Организация познавательной деятельности обучающихся, привлечение внимания к изучению новой темы. 1. Игра «Начинай с буквы С»: (активизация словаря, повторение правила правописания непроверяемых безударных гласных) - Вчера, ….., завтра (сегодня) - Домашнее животное (собака) - Белый, сладкий, тает во рту (сахар) - Третий день недели (среда) - Обувь для дождливой погоды (сапоги) - Сухие стебли пшеницы, ржи, овса (солома) - Вежливое слово (спасибо). 2.Анализ слов с непроверяемыми безударны-ми гласными. Фиксирование затруднений. Составление алгоритма, по которому мы должны действовать, при написании слов с непроверяемой безударной гласной | 1.Активизируют свой словарь. Повторяют правила правописания непроверяемых безударных гласных. Записывают словарные слова, начина-ющиеся на букву с. Находят непроверяемые безударные гласные, устно со словами составляют предложения. 2.Читают пословицы. Вставляют пропущенные слова из рамки. Фиксируют затруднения. Составляют алгоритм (с помощью опорных слов) Записывают любые 3 пословицы. Подчёркивают безударные гласные. Находят пословицу, в которой говорится о гостеприимстве. Делают вывод (с помощью учителя) | 1.Активизируют свой словарь. Повторяют правила правописания непроверяемых безударных гласных. Записывают словарные слова, начинаю-щиеся на букву с. Находят непроверяемые безударные гласные, устно со словами составляют предложения. 2.Читают пословицы. Вставляют пропущенные слова из рамки. Фиксируют затруднения. Составляют алгоритм. Записывают пословицы. Подчёркивают безударные гласные. Находят пословицу, в которой содержится полезный совет. Делают вывод |
| 4. Физкультминутка | Показ физических упражнений | Осуществляют профилактику утомле-ния, активно участвуют в физкульт-минутке. Выполняют | Осуществляют профилактику утомле-ния, активно участвуют в физкульт-минутке. Выполняют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | физические упражнения | физические упражнения |
| 5. Первичное закрепление материала | Формирование, закрепление первичных уме-ний и применение их в стандартных ситуа-циях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменного задания: Рабочая тетрадь с.26 упр.75- 1 вариант с.26 упр.76 - 2 вариант | 1.Выполняют упражнение по вариан-там. Выписывают из текста 3 родственных слова. Подчёркивают непроверяемую безударную гласную в словах | 1.Выполняют упражнение по вариантам. Выписывают из текста 4 родственных слова. Подчёркивают непроверяемую безудар-ную гласную в словах. 2.Располагают словарные слова по алфавиту. Подбирают к каждому из них одноко-ренные. Выделяют корень и ставят ударение в каждом из слов. Делают вывод |
| 6.Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Задание на карточке Самостоятельная работа: рисунок – рисовать, рисование, нарисовать; яблоко – яблочный, яблоня, яблочки и т.д. Представляет эталон выполненного задания (на экране) и просит сравнить с ним работу каждого обучающегося | Располагают словарные слова по алфа-виту. Подбирают к каждому из них одноко-ренные (с помощью учителя). Выделяют корень и ставят ударение в каждом из слов. Проверяют по эталону. Делают вывод (с помощью учителя) | Располагают словарные слова по алфа-виту. Подбирают к каждому из них одноко-ренные. Выделяют корень и ставят ударение в каждом из слов. Проверяют по эталону. Делают вывод |
| 7.Включение в систему знаний | Осмысленная коррекция обучающимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять Соответствующие способы действий. Задание на карточке. Раздает карточки и просит исправить ошиб-ки, выписать только слова с | Исправляют ошибки карточки, выписывают слова по заданию | Исправляют ошибки карточки, выписывают слова по заданию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безударной гласной, непроверяемой ударением в 1 столбик, слова с проверяемой безударной гласной во 2 столбик. А слова, где гласная под ударением не выписывать. | | |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.93 упр.135 | Составляют из данных предложений текст, обращая внимание на выделен-ные слова. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы в словах из словаря. Проверяют по орфографическому сло-варю | Составляют из данных предложений текст, обращая внимание на выделенные слова. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы в словах из словаря. Проверяют по орфографическому сло-варю |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся определять уровень собственных достижений | Определяют уровень собственных достижений |

Урок 70

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов |
| Цель | Формировать навык единообразного написания корня в группе однокоренных слов |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: ознакомить с **единообразным написанием корней** в однокоренных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | словах; продолжить работу по формированию умений применять правило на практике Коррекционно-развивающие: активизировать мыслительную деятельность через выполнение практических упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в работе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 2.Каллиграфическая минутка. 3.Повторение изученного: а) Беседа: - Как пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов? - Как проверить парные звонкие и глухие согласные в корне слова? - Что необходимо помнить при написании корня в группе однокоренных слов? б) Тренировочные упражнения*:* ***Выпиши из данной группы слов только однокоренные слова:*** домашний, дом, домино, домовой и т.д. * Подбери к данным словам однокоренные слова в таком порядке: предмет, действие предмета, признак предмета. Холод - _____ * Прочитай. Сколько групп однокоренных слов вы нашли? Каждую группу запишите с новой строки, выделите корень. Платье, | 1.Читают получившийся текст, обращая внимание на выделенные слова. Называют заголовок к тексту. Пропущенные орфограммы в словах из словаря проверяют по эталону. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.а) Отвечают на вопросы учителя. б) *Выписывают из данной группы только однокоренные слова; *Устно подбирают к данным словам однокоренные слова в указанном порядке; *Записывают в строчку группу одноко-ренных слов. Выделяют корень в словах. Делают вывод (с помощью учителя) | 1.Читают получившийся текст, обращая внимание на выделенные слова. Называют заголовок к тексту. Пропущенные орфограммы в словах из словаря проверяют по эталону. 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.а) Отвечают на вопросы учителя. б) *Выписывают из данной группы только однокоренные слова. *Устно подбирают к данным словам однокоренные слова в указанном порядке. *Записывают в строчку группу одноко-ренных слов. Выделяют корень в словах. Делают вывод |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | платный, расплата, платьишко, выплатить, зарплата, платьице. | | |
| 3. Выявление и фикси-рование затруднений. Поиск оптимального решения | Организация познавательной деятельности обучающихся, привлечение внимания к изучению новой темы. 1.Игра «Четвёртый лишний»: Найди лишнее слово. Объясни значение слов. Луна, луноход, лунный, прилуниться, лунка, лунатики. Фиксирование затруднений. 2.Знакомство с правилом учебника с.94 3.Анализ слов с непроверяемыми безударны-ми гласными. | 1.Читают слова, выделяют в них корень. Находят лишнее слово. Объясняют значение слов. Фиксируют затруднения. 2.Читают и запоминают правило учебника. 3.Подбирают однокоренные слова к словам из словаря. Вставляют их в словосочетания. Списывают, вставляя однокоренные слова. Подчёркивают орфограммы, которые следует запомнить. Делают вывод (с помощью учителя) | 1.Читают слова, выделяют в них корень. Находят лишнее слово. Объясняют значение слов. Фиксируют затруднения. 2.Читают и запоминают правило учебника. 3.Подбирают однокоренные слова к словам из словаря. Вставляют их в словосочетания. Списывают, вставляя однокоренные слова. Подчёркивают орфограммы, которые следует запомнить. Делают вывод |
| 4. Физкультминутка | Показ физических упражнений | Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения | Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения |
| 5. Первичное закрепление материала | Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменного задания: Рабочая тетрадь с.27 упр.78 (с комментиро- ванием) | Читают слова. Вставляют пропущенные буквы. Выписывают слова в 2 столбика по об-разцу (с комментированием) (с помощью учителя) | Читают слова. Вставляют пропущенные буквы. Выписывают слова в 2 столбика по образцу (с комментированием) |
| 6. Самостоятельная | Организация самостоятельной учебной | Составляют и записывают | Составляют и записывают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работа обучающихся с проверкой по эталону | деятельности с использованием индивиду-альных карточек. Карточка: со словами грибной, гриб, грибни-ки составь и запиши предложения. В предложении должно быть название дерев-ни и имя мальчика | предложения с указанными словами. Подчёркивают орфограммы. Выделяют главные и второстепенные члены. Делают вывод (с помощью учителя) | предложения с указанными словами. Подчёркивают орфограммы. Выделяют главные и второстепенные члены. Делают вывод |
| 7. Включение в систему знаний | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. Заполни таблицу: 1.Что такое родственные слова? (дописать правило) 2.Как называется общая часть родственных слов? (дописать) 3.Как по – другому называются родственные слова? (выбрать ответ) 4.Каким значком выделяется корень в слове? (обозначение). -Как же пишется корень в однокоренных словах? | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения (с помощью учителя) | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Рабочая тетрадь с.26-27 упр.77 | Читают, правильно подбирают непрове-ряемые гласные в корне. Ненужные зачёркивают. Находят и выписывают 3 родственных слова. Выделяют в них корень. Подчёркивают непроверяемую гласную в корне | Читают, правильно подбирают непроверяемые гласные в корне. Ненужные зачёркивают. Находят и выписывают 3 родственных слова. Выделяют в них корень. Подчёркивают непроверяемую глас-ную в корне |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Самооценка «Дерево успеха» Зелёный листик вешают те, кому | Учатся определять уровень собственных достижений. Получают позитивный | Определяют уровень собственных достижений. Получают позитивный настрой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | все было понятно на уроке, жёлтый листик – те, у кого остались вопросы по этой теме, красный листик – кому было на уроке не интересно и ничего не понятно | настрой от урока | от урока |

Урок 71

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | | |
| Цель | Совершенствовать навык единообразного написания корня в группе однокоренных слов | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: находить родственные слова по их признакам, упражняться в едином написании корня родственных слов; продолжить работу по формированию умений применять правило на практике Коррекционно-развивающие: активизировать мыслительную деятельность через выполнение практических упражнений Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в работе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 2.Каллиграфическая минутка. 3.Повторение изученного: а) | 1.Читают, правильно подбирают непроверяемые гласные в корне. | 1.Читают, правильно подбирают непроверяемые гласные в корне. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Беседа: 1)Как правильно писать корень в однокоренных словах? 2) Как выделить в слове корень? 3) Что мы называем однокоренными словами? 4) Как определить однокоренные слова? Повторение правила. б) Тренировочные упражнения*:* **Запиши парами предложения, в которых употреблены однокоренные слова. В реке теплая вода. Мать видела много горя. На уроке нас водили в кино. Девочки нарвали водяных цветов. На горе стоит дом. Мальчик любит веселиться, он редко горюет. Мой брат – водитель такси. На горизонте видны горные вершины** | Ненужные зачёркивают. Находят и выписывают 3 родственных слова. Выделяют в них корень. Подчёркивают непроверяемую гласную в корне 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.а) Отвечают на вопросы учителя. б) Записывают парами 3 предложения. Выделяют корень в однокоренных словах. Делают вывод (с помощью учителя) | Ненужные зачёркивают. Находят и выписывают 3 родственных слова. Выделяют в них корень. Подчёркивают непроверяемую гласную в корне 2.Прописывают буквы и их элементы. 3.а) Отвечают на вопросы учителя. б) Записывают парами предложения. Выделяют корень в однокоренных словах. Делают вывод |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разреше-нию затруднения | Организация познавательной деятель-ности обучающихся, привлечение внимания к изучению новой темы. 1.Тренировочные упражнения: Замени данные словосочетания одним словом. В однокоренных словах выдели корень. Положить соль-_____ 2.Анализ слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слов. | 1.Заменяют словосочетания одним словом. Выделяют корень в однокоренных словах. 2.Читают упражнение. Говорят, чем хороша рябина. Фиксируют затруднения. Составляют алгоритм «Как пишутся слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слов» (с помощью опорных слов). Списывают, вставляя | 1.Заменяют словосочетания одним словом. Выделяют корень в однокоренных словах. 2.Читают упражнение. Говорят, чем хороша рябина. Фиксируют затруднения. Составляют алгоритм «Как пишутся слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слов». Списывают, вставляя непроверяемые гласные и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Фиксирование затруднений. Составление алгоритма «Как пишутся слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слов» | непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Подчёркивают эти слова. Подбирают к ним однокоренные слова. Делают вывод, как пишутся непроверяе-мые орфограммы в корне однокоренных слов (с помощью учителя) | согласные в корне слова. Подчёркивают эти слова. Подбирают к ним однокоренные слова. Делают вывод, как пишутся непроверяе-мые орфограммы в корне однокоренных слов |
| 4. Физкультминутка | Показ физических упражнений | Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения | Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. Выполняют физические упражнения |
| 5.Включение изученного в систему знаний | Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии. Рекомендации по выполнению письменного задания: Рабочая тетрадь с.27 упр.79 | Читают текст. Вставляют пропущенные буквы. Записывают выделенное предложение. Находят в нем близкие по значению слова, но с разными корнями. Подчёркивают эти два слова. Делают вывод (с помощью учителя) | Читают текст. Вставляют пропущенные буквы. Записывают выделенное предложение. Находят в нем близкие по значению слова, но с разными корнями. Подчёркивают эти два слова. Делают вывод |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения задания. Учебник с.95 упр.138 | Списывают стихотворение. Подчёркивают в словах все известные орфограммы. Находят два однокоренных слова из словаря. Учат стихотворение наизусть (по опорным словам) | Списывают стихотворение. Подчёркивают в словах все известные орфограммы. Находят два однокоренных слова из словаря. Учат стихотворение наизусть |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся определять уровень собственных достижений | Определяют уровень собственных достижений |

Урок 72

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | | |
| Цель | Обобщение знаний обучающихся о частях слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Коррекционно-развивающая: развивать интеллектуальные способности обучающихся: речь, внимание, мышление, наблюдательность; интерес к способам учебной деятельности Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважения друг к другу; прививать любовь к русскому языку | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Настрой на работу: - Ребята, на уроке нам сегодня предстоит серьёзная работа, чтобы преодолеть все трудности нам нужен серьёзный настрой на работу и хорошее настроение | Приветствуют учителя, садятся. Организуют свое рабочее место и эмоционально настраиваются на работу | Приветствуют учителя, садятся. Организуют свое рабочее место и эмоционально настраиваются на работу |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Называние имени человека, начинающегося с гласной буквы, которая не может обозначать мягкость согласного | 1.Называют имена людей (одноклассников), которые начинаются с гласной буквы, | 1.Называют имена людей (одноклассников), которые начинаются с гласной буквы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (Ольга, Олег, Анастасия) 2.Чистописание О о А а А теперь напишите буквы в тетрадях: С - столько раз, сколько месяцев в любом времени года, Т- столько раз, сколько получится, если любое число поделить само на себя, В - столько раз, сколько в нашем классе Артемов, Л - столько раз, сколько звезд в нашей галактике. Сс, Тт, Вв, Лл 3.Анализ материала чистописания и формулировка темы урока. Словарная работа. -Кто это? Что это? Конструктор. В чем состоит работа конструктора? Самый известный конструктор нашей страны – Сергей Павлович Королев. 4.Нам сегодня тоже предстоит быть конструкторами. Предположите, что мы сегодня будем делать на уроке? Какая цель нашего урока? Соответствует ли план цели нашего урока? План. Повторение знаний о корне, приставке, суффиксе, окончании. Подбор родственных слов. Подбор проверочных слов. Образование новых слов. Разбор слов по составу | не обозначающей мягкость согласного. 2.Прописывают буквы в тетради. 3.Догадываются, какое слово получилось из букв чистописания. Формулируют тему урока. 4.Знакомство со словом конструк-тор. Формулировка цели урока (с опорой на план) | не обозначающей мягкость согласного. 2.Прописывают буквы в тетради. 3.Догадываются, какое слово получилось из букв чистописания. Формулируют тему урока. 4.Знакомство со словом конструк-тор. Формулировка цели урока (с опорой на план) |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1.Блиц-опрос: 1)Часть слова, которая служит для связи слов в предложении называется… 2)Общая часть родственных слов называется .. 3)Что общего у приставки и суффикса? 4)В чем разница? 5)Когда слово употребляют в другом числе или с предлогом, то определяют в нем …. 2.Систематизация | 1.Отвечают на вопросы блиц-опроса. 2. Систематизируют сведения и собирают их в таблицу «Состав слова» (с помощью учителя). 3. Проверяют по эталону. 4.Делают вывод (с помощью | 1.Отвечают на вопросы блиц-опроса. 2. Систематизируют сведения и собирают их в таблицу «Состав слова». 3. Проверяют по эталону. 4. Делают вывод |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сведений и сбор их в таблицу. Работа в парах с таблицей «Состав слова» 3.Проверка по эталону. 4. Вывод по выполнению пунктов плана урока | учителя) | |
| 4. Физкульт-минутка | Проводит физкультминутку, демонстрируя презентацию с подвижными упражнениями | Выполняют физкультминутку, следуя указаниям учителя | Выполняют физкультминутку, следуя указаниям учителя |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Выполнение тренировочных упражнений по теме урока. 1.Учебник с.96 упр.140 2.Работа по вариантам. Игра «Собери слово» Рабочая тетрадь с.120 упр.314-1 вариант с.120 упр.313 -2 вариант. 3. Контрольные вопросы и задания. Учебник с.97-98 | 1.Списывают текст по предложе-ниям. Комментируют по очереди с одно-классниками орфограммы в каж-дом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. 2.Собирают слова из предложен-ных частей. Используют все возможные варианты (с помощью учителя). Получившиеся слова записывают. Графически обозначают части слов. 3. Выполняют задания контрольных вопросов устно и письменно (с помощью учителя) | 1.Списывают текст по предложе-ниям. Комментируют по очереди с одно-классниками орфограммы в каж-дом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. 2.Собирают слова из предложен-ных частей. Используют все возможные вариан-ты. Получившиеся слова записывают. Графически обозначают части слов. 3. Выполняют задания контрольных вопросов устно и письменно |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.96 упр.141 | Списывают, разделив текст на предложения. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами | Списывают, разделив текст на предложения. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в корне | в корне |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. -Продолжите предложения: 1. Я считаю, что занятие было интересным _____ скучным. 2.Я научился многому _____ малому. 3. Я думаю, что слушал других внимательно _____ невнимательно. 4. Я принимал участие в дискуссии часто _____ редко. 5. Результатами своей работы на уроке я доволен_____ не доволен | Оценивают результат своей деятельности, продолжают предложения | Оценивают результат своей деятельности, продолжают предложения |

Урок 73

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Название предметов, действий, признаков |
| Цель | Создание условий для получения знаний о том, что могут называть слова |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: познакомить со словами – названиями предметов, признаков предметов, действий предметов; формировать умения находить в речи слова названия предметов, признаков предметов и действий предметов Коррекционно-развивающая: формировать умения находить в речи слова названия предметов, признаков предметов и действий предметов; классифицировать и объединять слова в тематические группы, устанавливать взаимосвязь между предметами, признаками, действиями и словами, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | их обозначающими Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету, любовь к русскому языку, взаимопомощь, взаимопроверку, самооценку обучающихся. Привитие навыков дружеского общения. Формирование положительного отношения к учебе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Создает условия для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлеж-ностей на столе |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание Кк ко ке кя корабль Анализ словарного слова корабль. 3.Составление предложения по картинке и запись его в тетрадь с комментирова-нием. (На горизонте показался военный корабль). – Подчеркните, пожалуйста, подлежащее и сказуемое. – Какой вопрос мы задали к подлежаще-му? А какой к сказуемому? – Опишите корабль, какой он? Почеркните волнистой линией | 1.Осуществляют проверку домашнего задания по эталону. 2. Прописывают буквы и их сочетания. Анализируют словарное слово ко-рабль. 3.Составляют предложение по кар-тинке, записывают его с комментированием. Производят подчёркивания по указанию учителя | 1.Осуществляют проверку домашнего задания по эталону. 2. Прописывают буквы и их сочетания. Анализируют словарное слово корабль. 3.Составляют предложение по картин-ке, записывают его с комментировани-ем. Производят подчёркивания членов предложения |
| 3. Выявление и фиксирование | – Разделите все слова этого предложения на группы: названия | 1.Распределяют все слова этого предложения на названия предме- | 1.Распределяют все слова этого предложения на названия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| затруднений. Поиск оптимального решения | предметов, действий, призна-ков. -Почему мы не можем этого сделать? – Определите тему сегодняшнего урока. Слайд – Какие задачи мы поставим перед собой? Слайд 1. Узнать, что бывают слова-названия предметов, действий, признаков. 2. Научиться задавать вопросы к этим словам. 3. Научиться распределять слова в разные группы. – А вот, что нам необходимо сделать для достижения целей расскажут Слово и Грамматика. | тов, действий, признаков. 2.Формулируют тему и задачи урока совместно с учителем. Составляют план урока. 3.Читают диалог Грамматики со Словом по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога | предметов, действий, признаков. 2.Формулируют тему и задачи урока. Составляют план урока. 3.Читают диалог Грамматики со Словом по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога |
| 4. Физкультминутка | Осуществление профилактики утомления. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев | Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику | Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 5. Первичное закрепление материала | -Вспомните, какие вопросы я задавала к словам и что они обозначают. Слайд – корабль (что?) - название предмета. -На какой вопрос еще может отвечать предмет? (кто?) – военный (какой?)- название признака предмета. Какие вопросы мы можем еще задать к словам – признакам? (Какая? Какое? Какие?) – показался (что сделал?) | Участвуют в диалоге. Составляют алгоритм (с помощью учителя) | Участвуют в диалоге Составляют алгоритм |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - название действия предмета – Мы получили алгоритм определения слов-названия предметов, действий, признаков | | |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Самостоятельное выполнение письменных упражнений. 1.Учебник с.100 упр.142 2.Рабочая тетрадь с.4 упражнения 1,2 Проверка по эталону | 1.Списывают предложения. Подчёркивают названия предметов одной чертой, названия действий-двумя чертами, названия признаков -волнистой линией. 2.В таблицу вписывают по 2 приме-ра слов по изучаемой теме урока. Подбирают к словам -названиям предметов однокоренные слова - на-звания действий предметов, назва-ния признаков. Проверяют по эталону | 1.Списывают предложения. Подчёркивают названия предметов одной чертой, названия действий-двумя чертами, названия признаков -волнистой линией. 2.В таблицу вписывают по 3 приме-ра слов по изучаемой теме урока. Подбирают к словам -названиям предметов однокоренные слова - названия действий предметов, назва-ния признаков. Проверяют по эталону |
| 7. Включение в систему знаний | – Вспомните, какие цели вы поставили перед собой в начале урока? -Узнали какие бывают группы слов? – Научились распределять слова на названия предметов, действий, признаков? Игра «Найди лишнее слово». – Найдите в каждой строчке лишнее слово и назовите его. Книга, трава, бегает, вишня. Спит, красивый, читает, рисует. Белый, черный, красный, тетрадь. Проверка по эталону. Аргументация ответов | 1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. 2.Находят в каждой строчке лишнее слово, называют его. Проверяют по эталону. Доказывают правильность своего ответа (с помощью таблицы, алгоритма на доске) | 1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. 2.Находят в каждой строчке лишнее слово, называют его. Проверяют по эталону. Доказывают правильность своего ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.101 упр.144 | 1.Читают текст и отвечают на вопрос в заголовке. 2.Выписывают из текста слова в заданном порядке: названия предметов, действий, признаков | 1.Читают текст и отвечают на вопрос в заголовке. 2.Выписывают из текста слова в заданном порядке: названия предметов, действий, признаков |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Организует наблюдение, сравнение, вывод. Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки, предлагает оценить свою работу на уроке | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу |

Урок 74

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Понятие о частях речи. Имя существительное |
| Цель | Познакомить обучающихся с именем существительным как частью речи |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками имён существительных (на какие вопросы отвечает, что обозна-чает); учить различать слова, которые отвечают на вопросы кто? и что? Коррекционно-развивающая: развивать умственные действия: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку, к товарищам в коллективе |
| Этапы урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Создает условия для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. 3.Орфографическая минутка. -Прочитайте слова, вставьте пропущен-ную букву, объясните орфограмму. Д..жди, м..рская, гл…за, в..лна,кр..чат, заз.ленела, с..ды. | 1.Осуществляют проверку домаш-него задания по эталону. Называют слова в заданном поряд-ке: названия предметов, действий, признаков. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. 3. Проговаривают пропущенные буквы, объясняют их правописание (с помощью учителя). Называют, что обозначает каждое слово-название предмета, действия или признака | 1.Осуществляют проверку домашнего задания по эталону. Называют слова в заданном порядке: названия предметов, действий, призна-ков. 2. Прописывают буквы и их сочетания. 3. Проговаривают пропущенные буквы, объясняют их правописание. Называют, что обозначает каждое слово-название предмета, действия или признака |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1.-На слайде 3 слова: декабрь, январь, февраль. -Назовите одним словом. -Какие? -На слайде 4 слова: зима, декабрь, ян-варь, февраль, зимние. -Какое слово лишнее? -Почему? Докажите. 2.Формулирование цели на уроке, прого-варивание | 1.Называют зимние месяцы. Исключают лишнее слово. Приводят доказательство, почему слово лишнее. Знакомятся с новой частью речи -существительным. 2.Формулируют цель урока с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на | 1.Называют зимние месяцы. Исключают лишнее слово. Приводят доказательство, почему слово лишнее. Знакомятся с новой частью речи -существительным. 2.Формулируют цель урока, проговаривают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | последовательности действий. 3.Знакомство обучающихся с понятием «имя существительное». Распознавание имен существительных по значению и вопросу | уроке. 3.Знакомятся с понятием «имя существительное». Распознают имена существительные по значению и вопросу | последовательность действий на уроке. 3.Знакомятся с понятием «имя существительное». Распознают имена существительные по значению и вопросу |
| 4. Физкультминутка | Осуществление профилактики утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев | Выполняют движения под руко-водством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику | Выполняют движения под руковод-ством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Выбор из текста слов, запись их груп-пами: названия предметов, действий, признаков. Учебник с.101 упр.145 2.Знакомство с правилом. Учебник с.102 | 1.Анализируют текст упражнения: читают, говорят, сколько слов в каждом предложении, считают, сколько всего слов в тексте. Выбирают из текста все слова и записывают их группами (с по-мощью учителя). 2.Читают и запоминают правило учебника | 1.Анализируют текст упражнения: читают, говорят, сколько слов в каждом предложении, считают, сколько всего слов в тексте. Выбирают из текста все слова и записывают их группами. 2.Читают и запоминают правило учебника |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.102 упр.146 2.Рабочая тетрадь с.19 упражнение 42 Проверка по эталону | 1.Выписывают выделенные слова, изменив их по образцу. Доказывают, что выписанные слова-существительные (по образцу рас-суждения в учебнике с.102). 2.В каждой строчке вычёркивают слова, которые не являются имена-ми существительными. Обосновывают свой выбор. Проверяют по эталону | 1.Выписывают выделенные слова, изменив их по образцу. Доказывают, что выписанные слова- существительные. 2.В каждой строчке вычёркивают слова, которые не являются именами существительными. Обосновывают свой выбор. С «лишними» словами придумывают и записывают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | словосочетания. Проверяют по эталону |
| 7. Включение в систему знаний | 1.– Вспомните, какие цели вы поставили перед собой в начале урока? -Узнали какие слова относятся к именам существительным? – На какие вопросы отвечает имя существительное? 2.Игра «Волшебный мешок». – У меня мешок, там лежат различные предметы. Каждый вышедший, запускает руку в мешок, достаёт предмет, показывает его и спрашивает (что? или кто это?) и ставит этот предмет под соответствую-щую табличку (кто? или что?). Аргументация ответов | 1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. 2.Достают предметы из мешка, задают вопросы к словам кто? или что? Доказывают правильность своего ответа (с помощью таблицы, алго-ритма на доске) | 1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. 2.Достают предметы из мешка, задают вопросы к словам кто? или что? Доказывают правильность своего ответа |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.103 упр.147 | Списывают рассказ о забавном случае. Подчёркивают существительные одной чертой. Доказывают, что это существитель-ное. | Списывают рассказ о забавном случае. Подчёркивают существительные одной чертой. Выбирают любое существительное и связывают его вопросом с другим словом. Получают словосочетание. Составляют по одному словосочета-нию с данным существительным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Организует наблюдение, сравнение, вывод. Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки, предлагает оценить свою работу на уроке | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу |

Урок 75

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Глагол | | |
| Цель | Познакомить обучающихся с глаголом как частью речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: познакомить с основными признаками глагола (на какие вопросы отвечает, что обозначает); учить различать слова, которые отвечают на вопросы что делает? и что делают? Коррекционно-развивающая: развивать умственные действия: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к русскому языку, к товарищам в коллективе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Создает условия для осознанного | Приветствуют учителя. Организуют | Приветствуют учителя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | вхождения обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке | свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие | Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. 3.Орфографическая минутка. Кошка, бегать, решать, думает, синий, земля, солнечный, дуб. -Прочтите слова. Запишите, распределяя слова по группам. Беседа по вопросам: -На какие группы разделили слова? -Задайте вопрос к словам. -Что обозначают слова? -Какие есть предположения, какой частью речи являются слова, обозначающие действие предмета? | 1. Списывают рассказ о забавном случае. Подчёркивают существительные од-ной чертой. Доказывают, что это существитель-ное. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. 3.Записывают слова в 3 столбика (с помощью учителя). Называют, что обозначает каждое слово-название предмета (сущест-вительное), действия (глагол) или признака (прилагательное). Отвечают на вопросы учителя | 1. Списывают рассказ о забавном слу-чае. Подчёркивают существительные одной чертой. Выбирают любое существительное и связывают его вопросом с другим сло-вом. Получают словосочетание. Составляют по одному словосочета-нию с данным существительным. 2. Прописывают буквы и их сочетания. 3. Записывают слова в 3 столбика. Называют, что обозначает каждое сло-во-название предмета (существитель-ное), действия (глагол) или признака (прилагательное). Отвечают на вопросы учителя |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. -Давайте прочитаем из учебника с.104, как авторы называют эти слова. -Сформулируйте тему урока. -На какие вопросы отвечают | 1.Читают в учебнике о глаголе. Знакомятся с новой частью речи - глаголом. 2.Формулируют цель урока с по-мощью учителя, проговаривают последовательность действий на | 1.Читают в учебнике о глаголе. Знакомятся с новой частью речи - гла-голом. 2.Формулируют цель урока, прогова-ривают последовательность действий на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | глаголы? -Что обозначает глагол? 2.Формулирование цели на уроке, прого-варивание последовательности действий. 3.Знакомство обучающихся с понятием «глагол». Распознавание глаголов по значению и вопросу. 3.Составление алгоритма «Как найти глагол?» | уроке. 3.Знакомятся с понятием «глагол». Распознают глаголы по значению и вопросу. 3. Участвуют в обсуждении составления алгоритма | уроке. 3.Знакомятся с понятием «глагол». Распознают глаголы по значению и вопросу. 3.Составляют алгоритм |
| 4. Физкультминутка | Осуществление профилактики утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев | Выполняют движения под руковод-ством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику | Выполняют движения под руковод-ством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Выбор из стихотворения слов – назва-ний действий предметов. Учебник с.104 упр.148 2.Веселый урок. Учебник с.104 | 1.Находят в стихотворении названия действий. Ставят к ним вопросы. Доказывают, что выписанные слова-глаголы. 2.Отвечают на вопрос веселого уро-ка: как действовали гриб, листок, пчела и птичка? Какую часть речи использовал автор для обозначения каждого действия? | 1.Находят в стихотворении названия действий. Ставят к ним вопросы. Доказывают, что выписанные слова-глаголы. 2.Отвечают на вопрос веселого урока: как действовали гриб, листок, пчела и птичка? Какую часть речи использовал автор для обозначения каждого действия? |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.105 упр.149 2.Рабочая тетрадь с.4 упражнение 2 Проверка по эталону | 1.Читают слова в рамке. Ставят к ним вопросы, определяют часть речи. Читают текст. Подбирают по смыслу пропущен-ные глаголы (с помощью учителя). Записывают текст. Подчёркивают глаголы двумя черта- | 1.Читают слова в рамке. Ставят к ним вопросы, определяют часть речи. Читают текст. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Записывают текст. Подчёркивают глаголы двумя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ми. Обсуждают вопрос «Чем интересен текст?» с одноклассниками. 2.Подбирают по картинке как мож-но больше глаголов и записывают их. Обосновывают свой выбор. Проверяют по эталону | черта-ми. Обсуждают вопрос «Чем интересен текст?» с одноклассниками. Выбирают любой глагол и связывают его с вопросом с другим словом. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию с данным глаголом (с помощью образца рассуждения в учебнике с.105). 2. Подбирают по картинке как можно больше глаголов и записывают их. Обосновывают свой выбор. Проверяют по эталону |
| 7. Включение в систему знаний | 1.– Вспомните, какие цели вы поставили перед собой в начале урока? -Узнали какие слова относятся к глаго-лам? – На какие вопросы отвечает глагол? 2.Игра «Найди глаголы в пословицах» (карточка). – Найди и выпиши глаголы из пословиц. Аргументация ответов | 1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. 2.Находят и записывают глаголы. Доказывают правильность своего ответа (с помощью таблицы, алго-ритма на доске) | 1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. 2.Находят и записывают глаголы. Доказывают правильность своего ответа |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.105-106 упр.150 | Выписывают столбиком глаголы из каждой строчки стихотворения. Запоминают стихотворение «Пода-рок». Восстанавливают текст стихотворе-ния по опорным словам. Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки, если таковые | Выписывают столбиком глаголы из каждой строчки стихотворения. Запоминают стихотворение «Пода-рок». Восстанавливают текст стихотворения по памяти. Сверяют его с текстом в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | имеются | учебнике. Исправляют ошибки, если таковые имеются |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Организует наблюдение, сравнение, вывод. Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки, предлагает оценить свою работу на уроке | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу |

Урок 76

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 5 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Прилагательное | |
| Цель | Познакомить обучающихся с именем прилагательным как частью речи | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с понятием «прилагательное», его значением и употреблением в речи. Формировать умение находить имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу Коррекционно-развивающая: развивать умение формулировать устные развернутые ответы Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной и в парах; чувство уважения к русскому языку | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Обеспечивает психологический настрой обучающихся, проверяет готовность к уроку. Настраивает обучающихся на восприятие | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. 3.Повторение пройденного. Отгадывание загадок об изученных частях речи (существительное, глагол). Объяснительный диктант с комменти-рованием: ждать товарища, красивый пейзаж, видеть картину, русский язык, пьет молоко, любить Россию, книжный магазин, заячья шубка, чистить одежду, вкусный обед. 2 обучающихся по 5 словосочетаний пишут на доске и комментируют все орфограммы. - Обозначьте изученные орфограммы. - Подпишите части речи. -Как их узнали? 1 человек работает у доски, остальные – в тетради. Проверка с помощью сигнальных карто-чек. Оценивание своей работы у доски | 1.Записывают письмо по памяти с помощью опорных слов. Взаимопроверяют. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. 3.Отгадывают загадки об изучен-ных частях речи. Пишут объяснительный диктант с комментированием. Обозначают изученные орфограм-мы (с помощью учителя). Подписывают части речи. Проверяют с помощью сигнальных карточек. Оценивают работу | 1.Записывают письмо по памяти. Взаимопроверяют. 2. Прописывают буквы и их сочетания. 3. Отгадывают загадки об изученных частях речи. Пишут объяснительный диктант с комментированием. Обозначают изученные орфограммы. Подписывают части речи. Проверяют с помощью сигнальных карточек. Оценивают работу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и в тетрадях. Исправление ошибок | | |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | - О какой части речи мы еще не всё изучили? -Затруднились ее определять? -Какой будет тема нашего урока? -Что вы хотите об этой части речи уз-нать? - Какие вопросы можем задать? Формулирование темы урока, опреде-ление цели и задач | Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока, определяют цель и задачи (с помощью учителя) | Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока, определяют цель и задачи |
| 4. Физкультминутка | Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания - Если вы услышите имена прилагатель-ные, то тянемся вверх, встаем на носоч-ки и руками ловим слово. Если вы услышите имена существительные, то приседаем, прячемся. | Выполняют движения под руководством учителя по тексту | Выполняют движения под руководством учителя по тексту |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Наблюдение над ролью имени прилагательного в речи. - Я проверяла сочинения о весне и затрудняюсь с оценкой. –Один ученик написал так. Прочитайте текст (на слайде): Утро. Светит солнышко. Показалась травка. Птички поют. Нас радуют деньки. - А другой ученик написал так. | 1.Сравнивают 2 сочинения. Отвечают на вопросы учителя. Наблюдают за ролью имени прила-гательного в речи. 2.Выбирают названия признаков предмета, ставят к ним вопрос и записывают (помощью учителя). Доказывают, что выписанные слова – прилагательные (по алгоритму | 1.Сравнивают 2 сочинения. Отвечают на вопросы учителя. Наблюдают за ролью имени прилага-тельного в речи. 2.Выбирают названия признаков пред-мета, ставят к ним вопрос и записыва-ют. Доказывают, что выписанные слова – прилагательные (по алгоритму |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ранее утро. Светит ласковое весеннее солнышко. Зеленеет мягкая шелковистая травка. Голосистые птички поют радостные песенки. Нас радуют первые теплые деньки. -Какое сочинение вам понравилось? -Почему вам понравилось 2 сочинение? -Какие слова сделали его интересным, ярким? 2. Выявление, что обозначает и на какие вопросы, отвечает имя прилагательное. | рассуждения учебника с.106) | рассуждения учебника с.106) |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.106-107 упр.152 2.Рабочая тетрадь с.5 упражнение 5 Проверка по эталону | 1.Списывают текст. Подчёркивают прилагательные волнистой чертой. Отвечают на вопрос учебника «С помощью каких прилагательных автор выразил свою любовь к ку-рочкам?» Участвуют в составлении словосо-четаний. 2.Подчеркивают прилагательные в тексте. С помощью учителя подбирают прилагательные к указанным в сти-хотворении словам. Проверяют по эталону | 1.Списывают текст. Подчёркивают прилагательные вол-нистой чертой. Отвечают на вопрос учебника «С по-мощью каких прилагательных автор выразил свою любовь к курочкам?» Выбирают любое прилагательное и составляют с одноклассниками по одному словосочетанию с данным прилагательным. 2.Подчеркивают прилагательные в тексте. С помощью учителя подбирают при-лагательные к указанным в стихо-творении словам. Проверяют по эталону |
| 7. Включение в систему знаний | – Вспомните, какие цели вы поставили перед собой в начале | 1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. | 1.Вспоминают цели урока. Отвечают на вопросы учителя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | урока? Формирование умения подбирать по смыслу и грамматически подходящие имена прилагательные к именам сущест-вительным. Творческое задание (под музыку): -Запишите имена существительные в столбик. Береза, карандаши, малина, медведь, пальто. - В скобках запишите вопросы и подбе-рите походящие имена прилагательные. Взаимопроверка в парах по эталону. Аргументация ответов | 2.Записывают имена существительные в столбик, рядом пишут вопрос, подбирают подходящее по смыслу прилагательное. Взаимопроверяют в парах по эталону. Доказывают правильность своего ответа (с помощью таблицы, алгоритма на доске) | 2.Записывают имена существительные в столбик, рядом пишут вопрос, подбирают подходящее по смыслу прилагательное. Взаимопроверяют в парах по эталону. Доказывают правильность своего отве-та |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.107-108 упр.153 | Рассматривают портрет детского писателя К.И.Чуковского. Читают о нем текст. Находят в каждом предложении прилагательное. Выписывают прилагательное с существительным, к которому оно относится. Записывают пересказ. Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки (при наличии) | Рассматривают портрет детского писателя К.И.Чуковского. Читают о нем текст. Находят в каждом предложении прилагательное. Выписывают прилагательное с существительным, к которому оно относится. Записывают пересказ. Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки (при наличии) |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о задачах урока. Развитие умения оценивать свои дости-жения и работу на уроке. - Оцените на полях в тетради по шкале со смайликами, как вы работали на | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечат-ления от урока, делают предположе-ния. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уроке, и все ли было понятно | | |

Урок 77

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Различение частей речи по вопросам и значению | | |
| Цель | Актуализация знаний по частям речи; тренировка навыков нахождения различных частей речи в тексте | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: обобщение знаний о частях речи; учить распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы Коррекционно-развивающая: развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. Коррекционно-воспитательная: воспитывать прилежность, аккуратность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Организация класса, эмоциональный настрой на работу, мотивация работы обучающихся на уроке. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебной деятельности на уроке | | |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. -Расшифруй пословицу, запиши каллиграфически верно: .ешьлоб йанз ,ешьлод ичУ 3.Повторение знаний о частях речи по плану: Часть речи. Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Роль в предложении. 4. Работа по определению частей речи. Определить часть речи Существительное прилагательное глагол Резьба, резать, резной цветной, цветёт, цвет снежинка, снежный, снежок. -Как определить? Что для этого нужно сделать? | 1.Зачитывают получившийся пересказ текста о К.И.Чуковском. 2.Расшифровывают пословицу, записывают ее в тетрадь. Объясняют смысл. 3.Отвечают на вопросы учителя. 4. Определяют части речи (с помощью учителя) | 1.Зачитывают получившийся пересказ текста о К.И.Чуковском. 2.Расшифровывают пословицу, записывают ее в тетрадь. Объясняют смысл. 3.Отвечают на вопросы учителя. 4. Определяют части речи |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1.Определение темы урока. Зачеркни слоги па и бе Рапазличебение чапасбетей репачбеи 2.Прослушивание сказки о частях речи. Определение цели и задач урока. 3.Выявление затруднений: неверная постановка вопроса к слову, непонимание значения слова | 1.Определяют тему уроку. 2.Слушают сказку о частях речи. Определяют цель и задачи урока. 3.Выявляют затруднения (с помощью учителя) | 1.Определяют тему уроку. 2.Слушают сказку о частях речи. Определяют цель и задачи урока. 3.Выявляют затруднения |
| 4. Физкультминутка | Произнесение слов разных | Поднимают руки вверх, в сторону, | Поднимают руки вверх, в сторону, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | частей речи. Если это существительное - руки верх, прилагательное - в сторону, глагол - хлопок | делают хлопки над головой | делают хлопки над головой |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. 2.Словарная работа. Учебник с.109 (Весёлый урок) 3. Игра “В свои ворота” (по группам) Диктовка слов, 1-я группа записывают только имена существительные, 2-я группа - имена прилагательные, 3-я группа - глаголы. 4. Проверочный тест по теме «Части речи». Проверка по эталону | 1.Читают слова, ставят вопрос к каждому слову. Выбирают слова под цифрой 1 или 2 и выписывают их в 3 столбика. Придумывают с одноклассниками разные предложения с одной группой однокоренных слов. 2.Читают дразнилку Веселого урока. Отвечают на вопросы. Производят анализ словарного слова забота. Записывают его, подчёркивают орфограмму. Составляют и записывают словосочетания со словом забота. 3.Записывают слова под диктовку той части речи, которая дана группе (с помощью учителя). Доказывают правильность своего ответа. 4. Отвечают на вопросы прове-рочного теста. Проверяют по эталону | 1.Читают слова, ставят вопрос к каждому слову. Выписывают слова в 3 столбика. Придумывают с одноклассниками разные предложения с одной груп-пой однокоренных слов. 2.Читают дразнилку Веселого урока. Отвечают на вопросы. Производят анализ словарного слова забота. Записывают его, подчёркивают орфограмму. Составляют и записывают словосочетания и предложение со словом забота. 3.Записывают слова под диктовку той части речи, которая дана группе. Доказывают правильность своего ответа. 4. Отвечают на вопросы провероч-ного теста. Проверяют по эталону |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.109 упр.155 | Списывают. Вставляют пропущенные орфо-граммы в словах из словаря. Подчёркивают существительные одной чертой, глаголы-двумя чертами, | Списывают. Вставляют пропущенные орфо-граммы в словах из словаря. Подчёркивают существительные одной чертой, глаголы-двумя чертами, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | прилагательные -волнистой линией | прилагательные -волнистой линией |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Что мы с вами вспомнили сегодня на уроке? Было интересно… Было трудно… Мне захотелось… У меня получилось… Была ли достигнута цель урока? | Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность | Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность |

Урок 78

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Различение частей речи по вопросам и значению | | |
| Цель | Систематизировать знания обучающихся о частях речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: повторить тему «Части речи», отрабатывать умение отличать одну часть речи от другой Коррекционно-развивающая: развивать умения использовать часть речи в той или иной речевой ситуации Коррекционно-воспитательная: воспитывать умения слушать и вступать в диалог, умения оценивать свою работу и работу своего товарища, воспитывать культуру речи | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Создание условий для осознанного | Приветствуют учителя. | Приветствуют учителя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку | Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу | Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка. 3.Актуализация соответствующих мыслитель-ных операций и познавательных процессов (анализ и синтез). На доске написаны слова: тетрадь, большой, учиться, красивый, мальчик. Надо их как – то сгруппировать? Как нам это сделать? - Нам надо найти условие (общий признак) по которому можно разделить слова на группы. Проблема! (Как разбить слова на группы?) - На какие группы вы разбили слова? - Как у вас получилось разделить слова на группы? - На какие вопросы отвечают слова каждой из групп? Как называется каждая группа? (имя прилагательное, имя существительное, глагол) | 1.Проверяют по эталону вставлен-ные пропущенные орфограммы в словах из словаря. 2.Группируют слова по общему признаку (с помощью учителя). Задают вопрос к каждому слову. Отвечают на вопросы учителя. | 1.Проверяют по эталону вставлен-ные пропущенные орфограммы в словах из словаря. 2.Группируют слова по общему признаку. Задают вопрос к каждому слову. Отвечают на вопросы учителя. |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по | 1.Определение темы урока. - Кто скажет, о чём мы сегодня будем разгова-ривать на уроке? (о частях речи) Назовите части речи в русском языке? -Что общего имеют | 1.Определяют тему урока. 2.Участвуют в обсуждении проб-лемной ситуации. Формулируют правила о сущест-вительном, | 1.Определяют тему уроку. 2.Участвуют в обсуждении проб-лемной ситуации. Формулируют правила о сущест-вительном, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разрешению затруднения | слова каждой части речи? (отвечают на одни и те же вопросы) 2.Создание проблемной ситуации. - Попробуйте составить текст, используя толь-ко слова одной части речи. - Получилось ли у вас составить текст? Почему? - Что обозначают имена существительные? (предмет) -На какие вопросы они отвечают? (кто? что?) -Сформулируйте правило об имени существи-тельном. По аналогии спрашивает о глаголе, об имени прилагательном. Вывод: - Как определить к какой части речи относится слово? (Задать вопрос) | прилагательном, глаго-ле (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя | прилагательном, глаго-ле. Отвечают на вопросы учителя |
| 4. Физкультминутка | Произнесение слов разных частей речи. Если это существительное - руки верх, прилагательное - в сторону, глагол - хлопок | Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой | Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.110 упр.156 2.Рабочая тетрадь с.7 упр.9; с.11 упр.22 3.Экспресс-опрос по теме «Части речи». Проверка по эталону | 1.Отвечают на вопросы одним сло-вом. Записывают вопросы и ответы. Указывают, какой частью речи является слово-ответ. Подчёркивают вопрос, на который отвечает эта часть речи. 2.Вписывают слова в таблицу. Составляют словосочетания с глаголами и записывают их (с помощью | 1.Отвечают на вопросы одним сло-вом. Записывают вопросы и ответы. Указывают, какой частью речи является слово-ответ. Подчёркивают вопрос, на который отвечает эта часть речи. 2.Вписывают слова в таблицу. Составляют словосочетания с глаголами и записывают их |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учителя) | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь с.11 упр.23 | Отвечают на вопросы одним сло-вом по образцу. Указывают в скобках, какой час-тью речи является слово-ответ. Подчёркивают в предложении воп-рос, на который отвечает данная часть речи | Отвечают на вопросы одним сло-вом по образцу. Указывают в скобках, какой час-тью речи является слово-ответ. Подчёркивают в предложении воп-рос, на который отвечает данная часть речи |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Что мы с вами вспомнили сегодня на уроке? Было интересно… Было трудно… Мне захотелось… У меня получилось… Была ли достигнута цель урока? | Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность | Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность |

Урок 79

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи» |
| Цель | Закрепить знания обучающихся о частях речи, грамматических признаках существительного, прилагательного, глагола, их роли в предложении |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: отработать умение находить имена существительные, прилагательные, глаголы в контексте, употреблять, опираясь на лексическое значение слова Коррекционно-развивающая: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развивать произвольное внимание, долговременную память, логическое мышление, орфографическую зоркость, связную речь; развивать коммуникативные навыки Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность при выполнении заданий | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка. 3.Воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Работа по карточкам для наглядности: 1.Названия части речи. 2.Вопросы к частям речи. 3.Значение частей речи. -Какая часть речи самая главная? И в предло-жении обычно бывает подлежащим? - Какая часть речи в предложении вместе с существительным бывает главным членом предложения? -Какая часть речи обычно бывает второсте-пенным членом предложения? - Закрепите карточки с вопросами, на | 1.Проверяют по эталону слова-от-веты. 2. Прописывают буквы и их эле-менты. 3. Прикрепляют названия частей речи в разных местах класса. Отвечают на вопросы учителя. Закрепляют карточки с вопросами, на которые отвечают части речи. Приводят примеры различных частей речи (с помощью учителя) | 1.Проверяют по эталону слова-отве-ты. 2. Прописывают буквы и их элемен-ты. 3.Прикрепляют названия частей речи в разных местах класса. Отвечают на вопросы учителя. Закрепляют карточки с вопросами, на которые отвечают части речи. Приводят примеры различных частей речи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | которые отвечают части речи. - Под существительным какие вопросы мы расположим? -Какие вопросы прикрепим под прилагатель-ным? - Какие вопросы под глаголом? -Что обозначает имя существительное? - Что обозначает прилагательное? - Что обозначает глагол? Подбор примеров слов. | | |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Вызывание познавательного интереса к затруд- нению. Работа в группах. -Сейчас мы посмотрим, как вы умеете опреде-лять часть речи? -Возьмите на столах маленькие карточки бело-го цвета. - Ваша задача: по алгоритму определить к ка-кой части речи относится слово и найти в клас-се место, указывающее на эту часть речи. У вас на это 30 секунд. Опрос групп по алгоритму. Кто-то один гово-рит о части речи в группе, а все остальные за- дают к своему слову только вопрос | Определяют часть речи по алго-ритму. Находят в классе соответствую-щие таблички с частями речи. Выстраиваются в три группы у табличек. Подбирают слова, связанные по смыслу. Задают вопросы к словам по алго- ритму. Работают в группе. Отвечают на вопросы учителя. Осуществляют самооценку рабо-ты (с помощью учителя) | Определяют часть речи по алгорит- му. Находят в классе соответствующие таблички с частями речи. Выстраиваются в три группы у таб-личек. Подбирают слова, связанные по смыслу. Задают вопросы к словам по алго- ритму. Работают в группе. Отвечают на вопросы учителя. Осуществляют самооценку работы |
| 4. Физкультминутка | Произнесение слов разных частей речи. Если это существительное - руки верх, прилагательное - в сторону, глагол - хлопок | Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой | Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой |
| 5. Включение | Практическая работа 1.Выполнение | 1.Читают пословицы на тему | 1.Читают пословицы на тему |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изученного в систему знаний | упражнения учебника. Учебник с.110 упр.157 2.Рабочая тетрадь с.12 упр.26. 3. Тест по теме «Части речи». Проверка по эталону | «Мастер и мастерство». Определяют по смыслу, какие сло-ва пропущены (с помощью учите-ля). Записывают пословицы. Подчёркивают вставленные слова. 2.Записывают предложение с ком-ментированием. Указывают в предложении все зна-комые части речи. 3.Выполняют тест | «Мастер и мастерство». Определяют по смыслу, какие сло-ва пропущены. Записывают пословицы. Подчёркивают вставленные слова. 2.Записывают предложение с ком-ментированием. Указывают в предложении все зна-комые части речи. 3.Выполняют тест |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.110-111 упр.158 (письменно) Контрольные вопросы и задания. Учебник с.113 упр.5,6.7(устно) | Дополняют диалог поросёнка и козленка пропущенными ответа-ми. Отвечают одним словом. Записывают диалог. Указывают, какими частями речи являются слова-ответы. Устно отвечают на задания контрольных вопросов и заданий | Дополняют диалог поросёнка и козленка пропущенными ответами. Отвечают одним словом. Записывают диалог. Указывают, какими частями речи являются слова-ответы. Устно отвечают на задания контрольных вопросов и заданий |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Осмысление результата деятельности. Оценивание факта достижения цели урока. Рефлексия «5 баллов» -Возьмите листочки зелёного цвета на каждо-го, подпишите фамилию, имя. -Далее по 5-ти бальной системе оцените свою работу на уроке. -Затем оцените свою работу в группе, насколько вы были полезны группе, | Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя | Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | как вы работали, как вы помогали друг другу. -Далее оцените по шкале наше дело, а именно достигнута была цель урока или нет? Как вы считаете? -Кого бы вы могли сегодня отметить в группе за активную, хорошую работу? | | |

Урок 80

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту | | |
| Цель | Анализировать речевые, орфографические, синтаксические ошибки в выполненных тестах | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа Коррекционно-развивающие: развивать навыки мышления, укреплять память и внимание через практику анализа теста и выделения ключевых моментов, а также способствовать росту общей грамотности и самовыражения обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к русскому языку, формировать умение работать в группе и принимать во внимание мнения других при обсуждении теста, развивать чувство ответственности за качество выполнения своей работы | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Создает благоприятный психологический настрой на работу. Настраивает обучающихся на получение конечного результата | Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. Выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начало урока цвет | Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. Выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начало урока цвет |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1.Проверка домашнего задания. 2.Объявление оценок за тест обу-чающихся. 3.Решение вопросов по выполнен-ным работам. 4.Выявление основных ошибок, допущенных при написании теста. -Кто доволен своей работой? -Кто хочет в следующий раз написать лучше? | 1.Проверяют домашнее задание по эталону. 2.Анализируют проверенные варианты теста с помощью учителя. 3.Отвечают на вопросы учителя. 4.Обращают внимание на свои ошибки в тесте | 1.Проверяют домашнее задание по эталону. 2.Анализируют проверенные варианты теста. 3.Отвечают на вопросы учителя. 4.Обращают внимание на свои ошибки в тесте |
| Физкультминутка | | Выполнение зрительной гимнастики | Выполняют зрительную гимнастику |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения | Выдвигает проблему. Создает условия для формулирова-ния темы и определения целей уро-ка. Акцентирует внимание обучаю-щихся на значимость темы. Вопросы: Назовите тему прошлого урока русского языка. Предложите тему сегодняшнего урока. Обозначьте цели и задачи урока | Выполняют учебное действие. Выдвигают гипотезу, высказывают своё мнение. Определяют и осмысливают цель урока и его задачи (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя | Выполняют учебное действие. Выдвигают гипотезу, высказывают своё мнение. Определяют и осмысливают цель урока и его задачи. Отвечают на вопросы учителя |
| 4. Включение изученного в систему знаний и умений | Проведение работы над орфографическими, речевыми, синтаксическими ошибками теста | Выполняют работу над ошибками с помощью учителя: - задают вопросы к различным | Выполняют работу над ошибками с помощью учителя: - задают вопросы к различным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | частям речи; -определяют по вопросам имена сущест-вительные, имена прилагательные, глаголы; -графически выделяют их при письме; -исправляют ошибки в построении предложений (с помощью учителя) | частям речи; -определяют по вопросам имена сущест-вительные, имена прилагательные, глаголы; -графически выделяют их при письме; -исправляют ошибки в построении предложений |
| 5. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Организует самостоятельную дея-тельность обучающихся по инструкции. Выбирает, совместно с обучающи-мися, оптимальный способ действия для решения исходной проблемы, вызвавшей затруднение у некото-рых обучающихся. Рабочая тетрадь с.12 упр.24,25 | Выполняют задание. Указывают в предложениях все знакомые части речи. Анализируют проблемную ситуацию. Организуют поиск решения. Проверяют гипотезу. Устанавливают закономерность, делают выводы, фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения (с помощью учителя) | Выполняют задание. Указывают в предложениях все знакомые части речи. Анализируют проблемную ситуацию. Организуют поиск решения. Проверяют гипотезу. Устанавливают закономерность, делают выводы, фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.111-112 упр.159 Повторение словарных слов. Учебник с.222 | 1.Составляют и записывают предложения. Для этого соединяют по смыслу глагол, имя существительное и имя прилагательное. Придумывают рассказ на тему «Поздняя осень». 2. Повторяют словарные слова. Готовятся к словарному диктанту | Составляют и записывают предложения. Для этого соединяют по смыслу глагол, имя существительное и имя прилагательное. Придумывают рассказ на тему «Поздняя осень». 2. Повторяют словарные слова. Готовятся к словарному диктанту |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Учатся оценивать результат своей деятельности |

Урок 81

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Имя существительное. Значение имен существительных в речи | | |
| Цель | Познакомить обучающихся с понятием «Имя существительное» | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: познакомить с значением и употреблением имён существительных в речи Коррекционно-развивающая: развивать умения распознавать имена существительные, определение их значения, правильное употребле-ние в речи Коррекционно-воспитательная: содействовать развитию интереса к изучению русского языка | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Создает условия для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежностей на столе. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. Словарный диктант. •Прочитайте слова; •Вставьте пропущенные | 1.Выслушивают рассказы одноклас-сников на тему «Поздняя осень». Списывают словарные | 1.Выслушивают рассказы одноклас-сников на тему «Поздняя осень». Записывают словарные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | буквы; •Задайте к словам вопросы: •Исключите лишнее слово; •Докажите, почему оно лишнее; •К какой части речи относятся остальные слова? •Запишите слова по памяти; •Подчеркните орфограммы 2.Чистописание | слова. Выполняют задания учителя. Взаимопроверяют, оценивают словарный диктант. 2.Прописывают буквы и их сочета-ния | слова по памя-ти. Выполняют задания учителя. Взаимопроверяют, оценивают словарный диктант. 2.Прописывают буквы и их сочетания |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1.Определение темы урока. - Догадались, какая тема нашего сегод-няшнего урока? 2.Определение задач урока. - Подумайте какие задачи мы сегодня поставим на уроке? (на доске опорные слова) -Учиться отличать… -Узнать новое об… - Оценивать… -На какие две группы можно разделить существительные, которые мы с вами записали? 3.– А вот, что нам необходимо сделать для достижения целей расскажут Грамматика и Существительное. 4.Знакомство с правилом. Учебник с.115 | 1.Определяют тему урока. 2.Формулируют задачи урока совместно с учителем. Составляют план урока. 3.Читают диалог Грамматики с Существительным по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Приводят примеры существитель-ных. 4.Читают и запоминают правило | 1.Определяют тему урока. 2.Формулируют задачи урока. Составляют план урока. 3.Читают диалог Грамматики с Существительным по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Приводят примеры существительных. 4.Читают и запоминают правило |
| 4. Физкультминутка | Осуществление профилактики утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев | Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику | Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Игра «Назови одним словом» (устно) •Дождь, снег, ветер, метель, гроза (явления природы). •Стрекоза, бабочка, комар, светлячок (насекомые) •Машинка, кукла, юла, мяч (игрушки) •Липа, дуб, береза, ель (деревья) •Брюки, рубашка, костюм, платье, шарф (одежда). •Водитель, пекарь, дворник, продавец (профессии). 2.Составление алгоритма | 1.Подбирают обобщающие названия к названиям конкретных предметов. 2.Составляют алгоритм «Имя существительное» (с помощью учителя) | 1.Подбирают обобщающие названия к названиям конкретных предметов. 2.Составляют алгоритм «Имя существительное» |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.115 упр.160 2.Рабочая тетрадь с.22-23 упражнения 50,53 Проверка по эталону | 1.Выписывают существительные из стихотворения. Ставят к ним вопросы. 2.Заполняют таблицу «В речи существительные могут обозначать» Подбирают и записывают названия птиц по алфавиту (с помощью учителя) | 1.Выписывают существительные из стихотворения. Ставят к ним вопросы. 2.Заполняют таблицу «В речи существительные могут обозначать» Подбирают и записывают названия птиц по алфавиту |
| 7. Включение в систему знаний | 1. Работа в парах. На карточках написаны слова, нужно подчеркнуть те, которые будут соответствовать их значениям. 1 пара. Подчеркнуть те слова, которые обозначают профессии: слесарь, врач, пациент, пекарь, учитель, космос. 2 пара. Подчеркнуть те слова, которые обо-значают зверей: лиса, муравей, заяц, медведь, лягушка, волк, лось. 3 пара. Подчеркнуть те | Работают в парах. Подчёркивают слова по заданию учителя. Один обучающийся из пары объясняет свой ответ (с помощью алгоритма) | Работают в парах. Подчёркивают слова по заданию учителя. Один обучающийся из пары объясняет свой ответ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | слова, которые обо-значают птиц: дятел, попугай, ласточка, стрекоза, аист, кукушка. 4 пара. Подчеркнуть те слова, которые обо-значают мебель: диван, ковёр, стол, компьютер, шкаф, кровать, телевизор, кресло | | |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.116 упр.162 | Из каждого ряда существительных исключают лишнее слово. Дописывают существительные с обобщающим названием. Записывают ряды существительных. Подчёркивают в словах орфограммы. Составляют одно предложение с существительным. Подчёркивают в нем все существи-тельные | Из каждого ряда существительных исключают лишнее слово. Дописывают существительные с обобщающим названием. Записывают ряды существительных. Подчёркивают в словах орфограммы. Составляют одно предложение с существительным. Подчёркивают в нем все существи-тельные |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Организует наблюдение, сравнение, вывод. Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки, предлагает оценить свою работу на уроке | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу |

Урок 82

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | |
| Цель | Сформировать представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: ввести правила различия неодушевленных и одушевленных имен существительных Коррекционно-развивающая: способствовать развитию у обучающихся логического мышления при систематизации имён существительных по тематическим группам; умение выделять главное, существенное, обобщать, логически излагать свои мысли; Коррекционно-воспитательная: развивать интерес к изучению русского языка | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Самоопределение к деятельности. Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2. Минутка чистописания. 3. Тест «Имя существительное» 1) Имя существительное - это: А) часть слова; Б) часть речи; В) часть предложения. 2) Имя существительное обозначает: А) | 1.Проверяют по эталону ряды существительны | 1.Проверяют по эталону ряды существительны |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действие предмета; Б) предмет; В) признак предмета. 3) Имя существительное отвечает на вопросы: А) Кто? Что? Б) Какая? Какое? Какие? В) Что делать? Что сделать? 4) Какое из однокоренных слов, являет-ся именем существительным?<br>А) походка; Б) проходил; В) проходной. 5) В какой строке все слова являются именем существительным? А) рисовать, рисунок, рисование; Б) море, моряк, приморье; В) лес, лесник, лесной. Проверка теста по ключу: 1) б 2) б 3) а 4) б 5) б | х и подчёркнутые орфограммы. Зачитывают наиболее интересные предложения. Называют, какие существительные подчеркнули в своем предложении. 2. Прописывают буквы и их элементы. 3. Зачитывают вопросы и выбирают нужный вариант ответа. Проверяют тест по ключу (с помощью учителя) | х и подчёркнутые орфограммы. Зачитывают наиболее интересные предложения. Называют, какие существительные подчеркнули в своем предложении. 2. Прописывают буквы и их элементы. 3. Зачитывают вопросы и выбирают нужный вариант ответа. Проверяют тест по ключу |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1.Повторение словарных слов, подго-товка к восприятию новой темы, нахож-дение в тексте имен существительных. Картинный словарный диктант. Загадки (отгадки заяц, коньки, медведь, мороз). 2. Фиксирование причины затруднения. Организация подводящего или побужда- ющего диалога по проблемному объяснению нового знания. -Какой частью речи являются слова? Почему вы решили? Докажите. -На какие 2 группы | 1.Записывают слова в тетрадь, проговаривают, проверяют. 2.Принимают учебную задачу. | 1.Записывают слова в тетрадь, проговаривают, проверяют. 2.Принимают учебную задачу. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | можно разделить? -Подчеркните слова красным карандашом, отвечающие на вопрос кто?, синим – на вопрос что? -Что общего у слов каждой группы? Что обозначают слова которые отвечают на вопрос кто?, на вопрос что? Проверка по слайду. Как могут называться такие сущест-вительные? Кто сможет сформулировать тему нашего урока? Цель нашего урока… | Читают слова. Отвечают на вопросы учителя. Высказывают разные версии, но дискуссия показывает, что мнения обучающихся разные. Осуществляют проверку по слайду. Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать (с помощью учителя) | Читают слова. Отвечают на вопросы учителя. Высказывают разные версии, но дискуссия показывает, что мнения обучающихся разные. Проверяют по слайду. Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать |
| 4. Физкультминутка | Осуществление профилактики утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев | Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют | Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | пальчиковую гимнас-тику | пальчиковую гимнастику |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Работа с загадками. Отгадки записать в два столбика: одушевленные и неодушевленные имена существительные. 2. Знакомство с правилом. Учебник с.117 | 1.Записывают отгадки в 2 столбика (с помощью учителя). Аргументируют свой ответ. Делают вывод. 2.Читают и запоминают правило учебника | Записывают отгадки в 2 столбика. Аргументируют свой ответ. Делают вывод. 2.Читают и запоминают правило учебника |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Организация выполнения обучающими-ся типовых заданий на новый способ действий. Тренировочные упражнения 1.Учебник с.117-118 упр.164 2.Рабочая тетрадь с.40 упр.105 Проверка по эталону | 1.Читают ряды существительных и объясняют правописание гласных и согласных в корне однокоренных слов. Записывают существительные в 2 столбика. 2.Описывают одушевленный пред-мет неодушевленны | 1.Читают ряды существительных и объясняют правописание гласных и согласных в корне однокоренных слов. Записывают существительные в 2 столбика. 2.Описывают одушевленный предмет неодушевленны |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ми существи-тельными (с помощью учителя). В скобках ставят вопросы. Проверяют по эталону | ми существительны-ми. В скобках ставят вопросы. Проверяют по эталону |
| 7. Включение в систему знаний | Работа по карточкам. Карточка (минимальный уровень): Даны слова, если слово отвечает на вопрос кто? сверху запишите букву О (одушевлѐнные предметы), если слово отвечает на вопрос что? запишите букву Н (неодушевлѐнные предметы). Скворец, дом, кровать, Оля, ведро, тигр, машина, окно, цветы, ученик, водитель, гусь,грибник, телевизор. Карточка (достаточный уровень): Даны слова с пропущенными орфограм-мами, необходимо вставить нужные бук-вы, а затем, задав вопрос, сверху запи-сать нужную букву, если слово отвечает на вопрос кто? сверху запишите букву О (одушевлѐнные предметы), если слово отвечает на вопрос что? запишите букву Н (неодушевлѐнные предметы). Пруж…на, в…да, моро…, ж…раф, доч(?)ка, ч…йник, Олен…ка, птен(?)чик, д…рога, п…нал, с…ница, ч…йник, к…тѐнок | Слушают, выполняют задание (с помощью учителя) | Слушают, выполняют задание |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.118 упр.165 | Подбирают ряд одушевленных и неодушевленных существительных к каждому прилагательному. Записывают словосочетания. Отмечают одушевленные и | Подбирают ряд одушевленных и неодушевленных существительных к каждому прилагательному. Записывают словосочетания. Отмечают одушевленные и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | неодушевленные существительные так: одуш, неодуш. | неодушевленные существительные так: одуш, неодуш. Составляют и записывают предложе-ние с одним из словосочетаний |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Ответы на вопросы: -Понравился ли урок? -Кто доволен своей работой на уроке? -Кто считает, что мог работать лучше? -Кто недоволен собой? Какие причины недовольства? Что посоветуете сами себе? Покажите, с каким настроением уходите с урока (используется приѐм цветограм-мы). Выставление оценок | Вспоминают тему урока. Вступают в диалог с учителем. Высказывают свои предположения. Подводят итог урока | Вспоминают тему урока. Вступают в диалог с учителем. Высказывают свои предположения. Подводят итог урока |

Урок 83

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Собственные и нарицательные имена существительные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Сформировать представление о собственных и нарицательных именах существительных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, определять значения имен собственных, писать заглавную букву в именах собственных Коррекционно-развивающая: способствовать развитию у обучающихся логического мышления при систематизации имён существительных по тематическим группам; умение выделять главное, существенное, обобщать, логически излагать свои мысли Коррекционно-воспитательная: развивать интерес к изучению русского языка | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Самоопределение к деятельности. Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Минутка чистописания. 3. Метод «Корзина идей» - Что вы можете рассказать об имени существительном? | 1.Проверяют по эталону записанные словосочетания. 2.Прописывают буквы и их элемен-ты. 3.Рассказывают об имени сущест-вительном (с помощью учителя) | 1.Проверяют по эталону записанные словосочетания. 2. Прописывают буквы и их элементы. 3. Рассказывают об имени существи-тельном |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1.Работа по группам. Карточки. - Перед вами карточки с именами существительными. Каждая группа находит свои карточки. Реки:…… Города: …… Названия станций метро:……. Нарицательные имена | 1.Выполнение задания по группам. Отвечают на поставленные вопросы. Определяют тему и цель урока. Постановка проблемы и решение. Высказывают свои | 1.Выполнение задания по группам. Отвечают на поставленные вопросы. Определяют тему и цель урока. Постановка проблемы и решение. Высказывают свои |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | существитель-ные:….. - По какому признаку вы разделили карточки со словами? - Что объединяет 3 столбика? - Что вы можете сказать про слова в по-следнем столбике? - Как вы думаете, какая у нас сегодня будет тема урока? - Что мы должны узнать и чему научить-ся на уроке? - Попробуйте сформулировать проблему урока, которую нам предстоит решить. Проблема: «Как различать собственные и нарицательные имена существитель-ные, какие правила нужно соблюдать при их написании?» 2.Составление кластера. - На уроке нам предстоит разрешить эту проблему и составить кластер. | предположения (с помощью учителя). 2.Читают текст, обращая внимание на выделенные слова. Подчёркивают имена собственные. Проверяют свою работу по эталону. Рассматривают рисунки к тексту и называют собак. Находят в предложениях другие названия предметов, которым даны имена собственные. Выписывают названия предметов вместе с именами собственными. Составляют кластер (с помощью учителя). Читают и запоминают правило | предположения. 2.Читают текст, обращая внимание на выделенные слова. Подчёркивают имена собственные. Проверяют свою работу по эталону. Рассматривают рисунки к тексту и на-зывают собак. Находят в предложениях другие назва-ния предметов, которым даны имена собственные. Выписывают названия предметов вмес-те с именами собственными. Составляют кластер. Читают и запоминают правило |
| 4. Физкультминутка | Осуществление профилактики утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев | Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику | Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 5. Первичное закрепление материала | Работа по карточке. - Выписать в тетрадь собственные имена существительные. Учитель Петр Ильич, доктор Иван Пет-рович, девочка Маша Чайкина, ученик Петр Щукин, город Самара, река Лена, село Ручьи, улица Пушкина | Выписывают имена собственные (с помощью учителя). Осуществляют взаимопроверку. Зачитывают по цепочке | Выписывают имена собственные. Осуществляют взаимопроверку. Зачитывают по цепочке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Организация выполнения обучающими-ся типовых заданий на новый способ действий. 1.Работа с новым словарным словом столица. 2.Тренировочные упражнения: а) Учебник с.121 упр.168 б) Рабочая тетрадь с.36 упр.93 Проверка по эталону | 1.Записывают словарное слово, запоминают орфограмму. Подбирают однокоренное слово к слову столица. Составляют и записывают слово-сочетание с этим словом. 2. а) Списывают предложения. Вместо точек вставляют нарица-тельные существительные (с помощью учителя). Подчёркивают первые буквы в собственных и нарицательных име-нах существительных. Вспоминают и называют имена собственные из известных произведений. б) Продолжают ряд фамилий (с помощью учителя). Проверяют по эталону | 1.Записывают словарное слово, запоминают орфограмму. Подбирают однокоренное слово к слову столица. Составляют и записывают словосо-четание с этим словом. Составляют предложение со словом столица. 2. а) Списывают предложения. Вместо точек вставляют нарицатель-ные существительные. Подчёркивают первые буквы в собст-венных и нарицательных именах су-ществительных. Вспоминают и называют имена собственные из известных произведений. б) Продолжают ряд фамилий. Проверяют по эталону |
| 7. Включение в систему знаний | 1.Игра «Хлопки». - Я буду называть имена существитель-ные, если называю нарицательное, то вы 1 раз хлопнете в ладоши, если собствен-ное, то 2 хлопка. - Ребёнок, Волга, Москва, Ковалёва Марина, снег, перемена, Ижора, Лена, девочка, бабушка, Ладога, «Сказка о рыбаке и рыбке», озеро, Сочи, дерево, Чёрное море. 2. Игра «Исправь ошибки» (Слайд) Иван блинов съел много блинов. Наш | Слушают, выполняют задания (с помощью учителя) | Слушают, выполняют задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | шарик поймал воздушный шарик. Не бойся морозов, серёжа морозов. Хороши груши в корзине у груши. Коля арбузов купил шесть арбузов | | |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.120 упр.167 | Дописывают к именам собственным нарицательные имена существи-тельные. Устно отвечают на вопросы упраж-нения. Дополняют ряды имён собственных своими примерами | Дописывают к именам собственным нарицательные имена существитель-ные. Устно отвечают на вопросы упражне-ния. Дополняют ряды имён собственных своими примерами |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | 1.Беседа по вопросам: - Какую проблему мы сегодня решали? К какому выводу пришли? - Какие задачи ставили в начале урока? - Какие имена существительные относят-ся к собственным? - Как пишутся такие имена существи-тельные? - Какие имена существительные относят-ся к нарицательным? Приведите приме-ры. - Как вы думаете, где нам пригодятся полученные знания? - Какие задания было интересно выпол-нять? 2.Рефлексия. -Оцените свою работу на уроке. Выберите смайлик: - Оранжевый, улыбающийся смайлик – на уроке было интересно, у меня всё получилось. - Зелёный, без эмоций смайлик – на уро-ке было | 1.Вспоминают тему урока. Вступают в диалог с учителем. Отвечают на вопросы. Подводят итог урока. 2. Оценивают свою работу на уроке | Вспоминают тему урока. Вступают в диалог с учителем. Отвечают на вопросы. Подводят итог урока. 2. Оценивают свою работу на уроке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интересно, но некоторые зада-ния вызвали затруднения. - Жёлтый, хмурый смайлик – было скуч-но, мне трудно выполнять задания | | |

Урок 84

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Правописание имен собственных | | |
| Цель | Закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умения определять значения имен собственных, писать заглавную букву в именах собст-венных Коррекционно-развивающая: помочь обучающимся осознать социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала, обеспечить развитие ставить цель и планировать свою деятельность, способствовать развитию у обучающихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости Коррекционно-воспитательная: способствовать формированию интереса к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Самоопределение к деятельности. Создает условия для возникновения у обучающихся | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | внутренней потребности включения в учебный процесс | учебных принадлежностей | учебных принадлежностей |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Минутка чистописания. 3. Работа со словарным словом космос | 1.Проверяют по эталону дописан-ные нарицательные имена сущест-вительные. Отвечают на вопросы упражнения: -С какой буквы пишутся имена собственные? -Как пишутся нарицательные существительные? Зачитывают дополненные ряды имён собственных своими примера-ми. 2.Прописывают буквы в алфавитном порядке и их элементы. 3. Записывают словарное слово, вы-деляют орфограмму. Подбирают однокоренные слова к слову космос. Составляют и записывают словосо-четание с этим словом (с помощью учителя) | 1.Проверяют по эталону дописанные нарицательные имена существитель-ные. Отвечают на вопросы упражнения: -С какой буквы пишутся имена собст-венные? -Как пишутся нарицательные сущест-вительные? Зачитывают дополненные ряды имён собственных своими примерами. 2.Прописывают буквы в алфавитном порядке и их элементы. 3. Записывают словарное слово, выде-ляют орфограмму. Подбирают однокоренные слова к сло-ву космос. Составляют и записывают словосоче-тание и предложение с этим словом |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | Организация выполнения обучающими-ся пробного учебного затруднения. Карточка «Путаница» -Составьте пары слов. Подчеркните заглавную букву в именах собственных. Россия река Новоалтайск улица Белоярская государство Обь город Орёл (одна пара работает у доски) Организация проверки и оценки. - | Выполняют задания по карточке. Осуществляют проверку. Отвечают на вопросы учителя. Выявляют закономерность, анализируют. Высказывают свои предположения. Формулируют выводы (с помощью учителя). Формулируют тему и цели урока. Определяют личную значимость учебного материала. Знакомятся с | Выполняют задания по карточке. Осуществляют проверку. Отвечают на вопросы учителя. Выявляют закономерность, анализи-руют. Высказывают свои предположения. Формулируют выводы. Формулируют тему и цели урока. Определяют личную значимость учеб-ного материала. Знакомятся с планом урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Что объединяет слова 1 столбика? Какие еще имена существительные относятся к именам собственным? - Как называются остальные имена существительные? Выдвижение проблемы. - Почему нужно научиться различать собственные и нарицательные имена существительные? Как? - В какую группу записать слово Орёл? Что для этого нужно знать? Выявление причинно-следственных свя-зей при помощи наводящих вопросов. Побуждение к высказыванию своего мнения. - Объясните. Устно составьте предложе-ние со словом Орёл и орёл. Подведение обучающихся к выводу. - Сформулируйте тему урока. - Какие цели определили для себя? Понимание личностной значимости дан-ного учебного материала. - Для чего вам это может пригодиться? Осуществление планирования | планом урока | |
| 4. Физкультминутка | Осуществление профилактики утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев | Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику | Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Веселый урок Учебник с.122 2.Составление алгоритма работы «Имя собственное» | 1.Знакомятся с весёлым уроком. Объясняют Лапикову, в чём его ошибка. 2.Составляют алгоритм работы (с помощью учителя) | 1.Знакомятся с весёлым уроком. Объясняют Лапикову, в чём его ошиб-ка. 2.Составляют алгоритм работы |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Организация выполнения обучающими-ся типовых заданий на новый способ действий. Тренировочные упражнения: 1.Учебник с.121-122 упр.169 2. Рабочая тетрадь с.37 упр.95 Проверка по эталону | 1.Списывают упражнение, выбирая пропущенную букву из скобок. Составляют с одноклассниками по одному предложению с данными существительными (с помощью учителя). Понравившееся предложение запи-сывают. 2.Дают и дописывают клички жи-вотным по их внешнему виду или характеру. Проверяют по эталону | 1.Списывают упражнение, выбирая пропущенную букву из скобок. Составляют с одноклассниками по одному предложению с данными существительными. Понравившееся предложение записывают. 2.Дают и дописывают клички животным по их внешнему виду или характеру. Проверяют по эталону |
| 7. Включение в систему знаний | 1.Дидактическая игра “Биатлон”. Чтобы попасть в мишень, нужно пра-вильно вставить букву в карточке. Минимальный уровень: Подчеркни слово, в которое нужно вста-вить большую букву. (Б, б)арнаул, (Б, б)арабан; (Б, б)орис, (Б, б)арсук; (О, о)кунь, (О, о)ка; (М, м)осква, (М, м)оряк; (Л, л)илия, (Л, л)иса. Достаточный уровень: Оставь большую или маленькую букву (ненужную зачеркни). (Г, г)руша (Г, г)рушу потрясла, (Г, г)руши (П, п)оле понесла. А её подружка (П,п)оля | 1.Слушают, выполняют задания (с помощью учителя). Проверяют и выявляют свои ошиб-ки, при необходимости корректи-руют. Осуществляют самооценку (с помощью учителя). 2.Отвечают на утверждения учителя, ставя + или -. Проверяют по эталону | Слушают, выполняют задания. Проверяют и выявляют свои ошибки, при необходимости корректируют. Осуществляют самооценку. 2.Отвечают на утверждения учителя, ставя + или -. Проверяют по эталону |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сорняки полола в (П,п)оле. Организация проверки по эталону. Выявление места и причины затруд-нений, работа над ошибками. -Где возникли затруднения? Проверка и оценочные высказывания обучающихся -Кто выполнил правильно, оцените. -Какое умение отрабатывали при выполнении этого задания? 2. Игра “веришь – не веришь” Я буду читать высказывания. Если верите этому, то ставите знак “плюс”, если не верите, то знак “минус”. Верите ли вы, что фамилии, имена, отчества людей – это имена собственные? Верите ли вы, что географические названия – это имена собственные? Верите ли вы, что клички животных пишутся с маленькой буквы? Верите ли вы, что с большой буквы надо писать названия животных? Верите ли вы, что слово “Стрелка” может быть названием предмета и кличкой животного? Верите ли вы, что имена собственные пишутся с маленькой буквы? Проверка по эталону (+ + - - + -) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполне-ния домашнего задания. Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь с.37 упр.97 | Вставляют пропущенные слова, подобрав их из правого столбика | Вставляют пропущенные слова, подо-брав их из правого столбика |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Инициирование на самооценку, оценивание работоспособности и результативности работы. Подведение итога. - Какое задание для вас было более интересным? Почему? - Какое задание было трудным? Почему? Кто помог справиться? - Кого бы вы похвалили за урок и за что? - За что вы можете похвалить себя? | 1.Вспоминают тему урока. Вступают в диалог с учителем. Отвечают на вопросы. Подводят итог урока (с помощью учителя). 2. Оценивают свою работу на уроке | Вспоминают тему урока. Вступают в диалог с учителем. Отвечают на вопросы. Подводят итог урока. 2. Оценивают свою работу на уроке |

Урок 85

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных» |
| Цель | Закрепить и систематизировать знания обучающихся о правописании имён собственных, развивать умения нахождения имен собственных, а также проверять уровень усвоения данной темы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: определять и выделять корень в словах, проверять написание однокоренных слов, а также использовать полученные знания в практической деятельности Коррекционно-развивающие: способствовать формированию мышления и умения аргументировать свои ответы Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и ответственность при выполнении теста, формировать интерес к русскому языку, развивать умение работать в коллективе, поддерживать взаимопомощь и уважение к мнению одноклассников | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1.Проверка домашнего задания. 2.Постановка цели и задач урока, повторение правил о правописании имен собственных. 3.Повторение пройденного. Индивидуальная работа по карточ-кам. а) Дидактическая игра. Прочитайте слова, образуйте и запи-шите имена собственные. Например, слово петушок-имя Пётр, фамилия Петров, кличка Петруха, название населённого пункта-деревня Петушки. б) Работа с текстом. Прочитайте текст. | 1.Зачитывают получившиеся словосочетания. Проверяют по эталону. 2.Определяют цели и задачи урока с помо-щью учителя. Повторяют правила учебника. 3.а) Образуют и записывают имена собствен-ные. б) Исправляют ошибки, обосновывают свой выбор. Записывают в тетрадь. Подчёркивают имена собственные (с помо-щью учителя) | 1.Зачитывают получившиеся словосочетания. Проверяют по эталону. 2.Определяют цели и задачи урока с помо-щью учителя. Повторяют правила учебника. 3.а) Образуют и записывают имена собст-венные. б) Исправляют ошибки, обосновывают свой выбор. Записывают в тетрадь. Подчёркивают имена собственные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подчеркните имена собственные. Исправьте ошибки, обоснуйте свой выбор. Миша комаров прочитал книжку «Каникулы в простоквашино». Ему понравились дядя фёдор и кот матроскин. Проверка | | |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1.Проверка знаний по теме: «Правописание имён собственных». 2.Объяснение правила выполнения теста | 1.Выполняют задания теста (пользуются схемами, таблицами). 2.Проверяют выполненную работу | 1.Выполняют тест (самостоятельно). 2. Проверяют выполненные задания теста |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий по правописанию имен собственных (с помощью вопросов или демонстрации примеров) | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы (с помощью учителя0 | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении проверочной работы |
| 5. Включение в систему знаний | Выполнение тренировочных упражнений. 1.Учебник с.122-123 упр.170 2.Рабочая тетрадь с.38 упр.99 | 1.Читают сказочные телеграммы. Угадывают, кто их прислал. Списывают, вставляя пропущенные орфо-граммы. Подписывают телеграммы от имени отпра-вителей. 2.Записывают географические названия (с помощью учителя) | 1.Читают сказочные телеграммы. Угадывают, кто их прислал. Списывают, вставляя пропущенные орфо-граммы. Подписывают телеграммы от имени отправителей. 2.Записывают географические названия |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | 1.Объяснение выполнения задания. Учебник с.123 упр.171 2.Повторение ранее пройденных | 1.Отвечают на вопрос в заголовке. Подбирают к выделенным существительным | 1.Отвечают на вопрос в заголовке. Подбирают к выделенным существитель-ным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнению | словарных слов | имена собственные и вставляют их в рассказ. 2.Повторяют ранее пройденные словарные слова (по учебнику, по картинкам) | имена собственные и вставляют их в рассказ. 2.Повторяют ранее пройденные словарные слова |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 86

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | | |
| Цель | Развить навыки самоконтроля и коррекции ошибок, совершенствовать орфографические навыки через работу над ошибками в проверочной работе и выполнение заданий по развитию речи обучающихся | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: обучить методам выявления и исправления ошибок в письменных работах, закрепить правила орфографии Коррекционно-развивающие: развить внимание и память, помочь улучшить навыки письма и самоконтроля через практическую работу над ошибками Коррекционно-воспитательные: формировать аккуратность, ответственность за выполнение учебных заданий, развивать настойчивость в достижении успеха, поддерживать интерес к изучению русского языка | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Организация работы по постановке цели и задач урока, повторению правил правописания изученных орфограмм, анализ и объяснение допущенных ошибок | 1.Определяют цели и задачи урока с помощью учителя. 2.Повторяют правила правописания изученных орфограмм. 3.Объясняют допущенные ошибки проверочной работы с опорой на образец. 4. Записывают своё объяснение в тетрадь (при помощи памятки) | 1.Определяют цели и задачи урока самостоятельно. 2.Повторяют правила правописания изученных орфограмм. 3.Объясняют свои допущенные ошибки в проверочной работе. 4. Записывают своё объяснение в тетрадь |
| 3.Самостоятельная работа обучающихся | 1.Отработка правил, на которые были допущены ошибки путем трениро-вочных упражнений. 2.Подтверждение своими примерами (по аналогии) допущенных ошибок. Работа над типичными и индивидуальными ошибками обучающихся | 1.Совместно с учителем вскрывают причины ошибок, выясняют, какое правило нарушено, объясняют, отрабатывают правила тренировочной работой (с помощью учителя). 2. Объяснение ошибки подтверждают своими примерами (по аналогии), составляют предложения, в которых допустили ошибки | 1.Совместно с учителем вскрывают причины ошибок, выясняют, какое правило нарушено, объясняют, отрабатывают правила тренировочной работой. 2. Объяснение ошибки подтверждают своими примерами (по аналогии), составляют предло-жения, в которых допустили ошибки |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. | Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над | Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении работы над ошибками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Осуществление работы по разрешению затруднений | заданий | ошибками с помощью учителя | |
| 5. Подготовка к словарному диктанту | | Анализ работы по запоминанию и написанию словарных слов | Предшествующая подготовка: -выясняют значение каждого слова (толковый словарь) -ежедневное перечитывают список слов в Словарике - чётко проговаривают «опасные» места -дома под диктовку пишут диктант, или по памяти |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | | Объяснение выполнения домашнего задания. Рабочая тетрадь с.38 упр.101 | Думают, из каких произведений персонажи, и заполняют таблицу. Дополняют таблицу двумя примерами. Готовятся писать словарный диктант |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающих-ся | Учатся оценивать результат своей деятельности | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 87

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | учебник по русскому языку для 5 класса, авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Текст. Тема и основная мысль текста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Формирование умения определять тему и основную мысль текста | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжать работу по формированию умения определять тему и основную мысль текста, выбирать заголовки текстов из предложенных Коррекционно-развивающие: развивать устную монологическую и диалогическую речь обучающихся, внимание и память Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся, интерес к русскому языку | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологическая установка на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1.Организация проверки домашнего задания. 2.Фронтальный опрос по пройденному материалу | 1.Осуществляют взаимопроверку, срав-нивая с образцом. 2. Повторяют тему «Имя существитель-ное» с опорой на наглядный материал. 3.Вспоминают, как пишутся имена собственные с опорой на правило учеб-ника. 4. Повторяют, что изучали ранее о тексте: - Что такое текст? -Что включает в себя тема текста? -Что такое заголовок текста? | 1.Осуществляют взаимопроверку, срав-нивая с образцом. 2. Повторяют тему «Имя существитель-ное». 3. Вспоминают, как пишутся имена собственные. 4. Повторяют, что изучали ранее о тексте: - Что такое текст? -Что включает в себя тема текста? -Что такое заголовок текста? |
| 3. Выявление и фик-сирование затруд- | Работа с текстом. Карточка (у каждого обучающегося) В наших | Читают текст карточки. Определяют тему текста. | Читают текст карточки. Определяют тему текста. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нений. Составление плана стратегии по разре-шению затруднения | лесах обитают зайцы - беляк и русак. Оказывается, не все зайцы одина-ковы. Их легко различить даже летом, когда они оба серые. По размерам русак больше беляка, зато уши у беляка заметно меньше, чем у русака, и имеют черные точки на кончиках. Задние конечности у русака длиннее, и бегает он быстрее. Беляк белеет на зиму, русак же — только становится более светлым. Определение темы текста. Определение основной мысли текста. - Прочитайте предложение, в котором вы-ражена основная мысль текста. - В чём сейчас причина затруднения? (Мы не знаем, что такое основная мысль текста) (Ещё не учили) -Значит, какая у нас будет цель урока? (Узнать, что такое основная мысль текста). Формулировка темы урока. (Тема текста. Основная мысль текста.) Составление плана работы. (На доске пункты плана в произвольном порядке) -Что будем определять в первую очередь – что главное хотел сказать автор или о чём текст? | Формулируют собственное затруднение. Выполняют задания по тексту. Отвечают на вопросы учителя. С помощью учителя формулируют учеб-ную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно. Составляют алгоритм действий (с помощью учителя). | Формулируют собственное затруднение. Выполняют задания по тексту. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно. Составляют алгоритм действий. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (План работы на экране) 1. Определить, о чём текст. 2. Определить, что главное (основное) хотел сказать автор | | |
| Физкультминутка | Пальчиковая гимнастика с резиновыми шариками | Выполняют движения, следуя указаниям учителя | Выполняют движения, следуя указаниям учителя |
| 4. Включение изученного в систему знаний | 1.Умение определять тему текста. 2.Выражение основной мысли текста. Учебник стр. 123-124 упр.172 3.Знакомство с правилом Учебник с.124 | 1.Определяют тему текста с опорой на сюжетные картинки. 2.Называют тему текста. Участвуют в обсуждении вопроса «Каких чудес полна новогодняя елка»? Отвечают предложениями из текста (с помощью учителя). Читают предложение, в котором гово-рится главное о новогодней елке. 3.Читают и запоминают правило об основной мысли текста | 1.Определяют тему текста. 2.Называют тему текста. 3.Участвуют в обсуждении вопроса «Каких чудес полна новогодняя елка»? Отвечают предложениями из текста. 4.Читают предложение, в котором гово-рится главное о новогодней елке. 5.Читают и запоминают правило об основной мысли текста. |
| Физкультминутка | Зрительная гимнастика | Выполняют зрительную гимнастику | Выполняют зрительную гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник стр. 124 упр.173 | Читают текст о новогодней елке и озаглавливают его. Списывают текст с заголовком. Подчёркивают предложение, в котором выражена основная мысль текста (с помощью учителя) | Читают текст о новогодней елке и озаглавливают его. Списывают текст с заголовком. Подчёркивают предложение, в котором выражена основная мысль текста (с помощью учителя) |
| 6. Информация о | Объяснение выполнения задания. | Определяют тему текста и | Определяют тему текста и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, о его выполнении | Учебник стр. 124-125 упр.174 | выбирают заголовок из нескольких предложенных. Списывают предложение, в котором выражена основная мысль. Выбирают из текста существительные и записывают их в два столбика | выбирают заголовок из нескольких предложенных. Списывают текст. Подчёркивают предложение, в котором выражена основная мысль. Выбирают из текста существительные и записывают их в два столбика |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельнос-ти с помощью оценочных карточек, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью оценочных карточек «Я уверенно сделал задание», «Я сомневался», «У меня не получилось» |

Урок 88

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Понятие о единственном и множественном числе имен существительных |
| Цель | Познакомить обучающихся с числом имени существительного |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: создать условия для знакомства с понятием об изменении имен существительных по числам; научить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, учебно-интеллектуальные умения (сопоставлять, устанавливать сходства и различия, делать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выводы) Коррекционно-воспитательная: воспитывать личностные качества: наблюдательность, самостоятельность, дисциплинированность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Обеспечивает психологический настрой обучающихся, проверяет готовность к уроку. Настраивает обучающихся на восприя-тие | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. 3.Повторение пройденного. Словарная работа (карточка): Вставить пропущенные буквы в слова Ф…милия, …тец, мес..ц, м...дведь, ул…ца, гор…д, Р….ия, т…варищ, М…сква, л...сица. Проведение взаимопроверки и оценки. - Что объединяет эти слова? - Что мы уже знаем об этой части речи? | 1.Рассказывают, как весь дом при-шел в движение. Взаимопроверяют по эталону два столбика выписанных из текста су-ществительных. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. 3.Вставляют пропущенные буквы в словарные слова (с помощью своего Словарика). Проверяют у одноклассников рабо-ту и оценивают. Отвечают на вопросы учителя | 1.Рассказывают, как весь дом при-шел в движение. Взаимопроверяют по эталону два столбика выписанных из текста су-ществительных. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. 3.Вставляют пропущенные буквы в словарные слова. Проверяют у одноклассников работу и оценивают. Отвечают на вопросы учителя |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального | 1.- Попробуйте вставить словарные сло-ва: лисица, месяц, медведь в предложе-ния и запишите их. 1. Декабрь, январь, февраль – зимние | 1.Вставляют словарные слова в предложения и записывают их. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют затруднение. | 1.Вставляют словарные слова в пред-ложения и записывают их. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют затруднение. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| решения | …. 2. Рыжая … выбежала на опушку леса. 3. Зимой в берлогах спят …. - Всё ли у вас получилось? Какие возникли затруднения? - Как вы поступите в данной ситуации? 2.Парная работа по карточкам. Карточка: а) Тетрадь, окно, стол, ручка. Вывод: существительное обозначает _____ предмет. б) Тетради, окна, столы, ручки. Вывод: существительное обозначает _____предметов - Как вы думаете, в каком числе будет существительное, которое обозначает один предмет? - Как вы думаете, в каком числе будет существительное, которое обозначает несколько предметов? - Попробуйте назвать тему нашего урока. - Поставьте перед собой цель урока. - Сегодня мы на уроке узнаем о един-ственном и множественном числе имён существительных, научимся определять число имен существительных, будем изменять имена существительные по числам. 3. Знакомство с правилом учебника с.126 | 2.Работают в паре по карточкам. Делают выводы. Формулируют тему урока, опреде-ляют цель и задачи (с помощью учителя). 3.Читают и запоминают правило учебника | 2.Работают в паре по карточкам. Делают выводы. Формулируют тему урока, определяют цель и задачи. 3.Читают и запоминают правило учебника |
| 4. Физкультминутка | Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев | Выполняют движения под руководством учителя по тексту | Выполняют движения под руководством учителя по тексту |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рук; развитие внимания. -Если я называю имя существительное в единственном числе – хлопок руками вверху с поворотом влево, а если существительное во множественном числе – хлопок руками с поворотом вправо. Дом, школы, щука, караси, солнце, облака, ученик, родители | | |
| 5. Первичное закрепление материала | Усвоение обучающимися нового спосо-ба действия при решении типовых задач. Учебник с.125 упр.175 | Записывают существительные, ко-торые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов (с помощью учителя) | Записывают существительные, кото-рые обозначают один предмет и не-сколько одинаковых предметов |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.126 упр.176 2.Рабочая тетрадь с.44 упражнение 113. Работа по вариантам. Проверка по эталону | 1.Списывают стихотворение. Указывают число каждого сущест-вительного. Поясняют, как различают един-ственное и множественное число. Подчёркивают в словах знакомые орфограммы. 2.Называют и записывают 1 вариант-части тела птицы 2 вариант-части дерева при помощи существительных ед. и мн. числа (с помощью учителя). Проверяют при помощи сигнальных карточек | 1.Списывают стихотворение. Указывают число каждого сущест-вительного. Поясняют, как различают един-ственное и множественное число. Подчёркивают в словах знакомые орфограммы. 2.Называют и записывают 1 вариант-части тела птицы 2 вариант-части дерева при помощи существительных ед. и мн. числа. Проверяют при помощи сигнальных карточек |
| 7. Включение в систему знаний | - Какую часть речи мы продолжаем изучать? – Вспомните, какие цели вы поставили перед собой в начале | 1.Вспоминают изученное на уроке. Отвечают на вопросы учителя. 2.Выполняют задание по | 1.Вспоминают изученное на уроке. Отвечают на вопросы учителя. 2. Выполняют задание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | урока? - Какую тему мы изучили на уроке? - Сколько чисел у имени существи-тельного? - Как они называются? - Что обозначает единственное число? - Что обозначает множественное число? - У вас возникли какие-либо трудности на уроке? - Какие задания вам запомнились? Подведение итога. 2.Задание на индивидуально-дифферен-цированных карточках. Достаточный уровень: Определить число существительных (ед.ч ., мн.ч .) и запиши в тетрадь. Деревья, ручка, река, цветы, облако, со-бака, дом. Минимальный уровень: Определить число существительных (ед.ч ., мн. ч .) Ручка, дом, книги, животные, лимон, кот. Взаимопроверка в парах по эталону. Аргументация ответов | карточке, определяют число имен существи-тельных. Взаимопроверяют в парах по этало-ну. Доказывают правильность своего ответа (с помощью таблицы, алго-ритма на доске) | по карточке, определяют число имен существи-тельных. Записывают в тетрадь слова. Взаимопроверяют в парах по эталону. Доказывают правильность своего отве-та |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.126-127 упр.177 | Читают отрывок из сказки. Находят среди выделенных слова, которые отражают тему текста. Выделяют предложение, в котором выражена основная мысль. Списывают текст. Подчёркивают существительные, указывают число | Читают отрывок из сказки. Находят среди выделенных слова, которые отражают тему текста. Выделяют предложение, в котором выражена основная мысль. Списывают текст. Подчёркивают существительные, указывают число |
| 9. Рефлексия | Организация наблюдения, | 1.Проговаривают по плану новые | 1.Проговаривают по плану новые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | сравнения, вывода. Вопросы о задачах урока. Развитие умения оценивать свои дости-жения и работу на уроке. - Оцените на полях в тетради по шкале со смайликами, как вы работали на уроке, и все ли было понятно | знания, высказывают свои впечат-ления от урока, делают предположе-ния. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале | знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале |

Урок 89

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Изменение имен существительных по числам | | |
| Цель | Определять число имен существительных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: научатся определять грамматический признак имен существительных - число; изменять имена сущест-вительные по числам Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, учебно-интеллектуальные умения (сопоставлять, устанавливать сходства и различия, делать выводы) Коррекционно-воспитательная: воспитывать отношения делового сотрудничества, интерес к предмету, чувство взаимовыручки | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Создание условий для осознанного | Приветствуют учителя. | Приветствуют учителя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку. Девочки сядут, если услышат существительное единственного числа, а мальчики-множест-венного | Проверяют готовность к уроку. Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу | Проверяют готовность к уроку. Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка. | 1.Проверяют по эталону подчёрк-нутые имена существительные, их число. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3.Записывают слова, вставляя бук-вы (с помощью учителя). Ставят ударение. Отвечают на вопросы учителя. Подписывают над словами одуш. или неодуш. Изменяют число существительных | 1.Проверяют по эталону подчёрк-нутые имена существительные, их число. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3.Записывают слова, вставляя буквы. Ставят ударение. Отвечают на вопросы учителя. Подписывают над словами одуш. или неодуш. Изменяют число существительных |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Организует деятельность по формулировке темы и постановке цели урока. – У вас на столах лежат карточки со словами. Стол, молоко, диваны, ножницы. – Измените имена существительные по чис-лам. Единственное в множественное число, множественное число в единственное. –Какая возникла проблема? – Какие слова мы не | Изменяют имена существительные по числам. Находят проблему. Делают вывод. Продолжают фразы учителя. Повторяют правило учебника. Определяют тему урока и форму-лируют цель. Составляют план действий по раз-решению проблемы (с помощью учителя) | Изменяют имена существительные по числам. Находят проблему. Делают вывод. Продолжают фразы учителя. Повторяют правило учебника. Определяют тему урока и формули-руют цель. Составляют план действий по разре-шению проблемы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | смогли изменить по чис-лам? – Сделаем вывод. Продолжите мою фразу: - В русском языке есть только имена существительные в … числе. – В русском языке есть только имена существительные в … числе. -Откроем учебник на с.126 и прочитаем прави-ло. – Как вы думаете, какая сегодня тема урока? – Какая цель нашего урока? | | |
| 4. Физкультминутка | Произнесение имен существительных един-ственного и множественного числа. Если это единственное число - руки верх, множественное - в сторону, хлопок | Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой | Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Практическая работа 1.Работа по карточкам. а) Задание: определи число у имён существи-тельных. Распредели слова две колонки: ед.ч. и мн.ч. Запись с комментированием. Кастрюля, новости, яблоко, обезьянка, мура-вейники, ежевика, зонтики, медвежонок, мар-гаритки, Мальвина. б) Задание: измените по числам следующие слова (устно): Лист, мост, поле, яблоко, ракета, ошибка, дерево, иней. в) Задание: найдите в тексте имена сущест-вительные. Определите число. | 1.а) Определяют число имен су-ществительных. Распределяют слова в две колонки. б) Устно изменяют по числам сло-ва. в) Находят в тексте имена сущест-вительные. Определяют число. 2.Перечисляют предметы, которые считают парами. Записывают эти имена сущест-вительные (с помощью учителя). Выделяют окончания имен су-ществительных во множествен-ном числе. Проверяют по эталону | 1.а) Определяют число имен су-ществительных. Распределяют слова в две колонки. б) Устно изменяют по числам сло-ва. в) Находят в тексте имена сущест-вительные. Определяют число. 2.Перечисляют предметы, которые считают парами. Записывают эти имена сущест-вительные. Выделяют окончания имен су-ществительных во множественном числе. Проверяют по эталону |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Весна Последний снег сходит с полей. Звенят по ов-рагам ручейки. Ломают зимний лёд реки. Весной оживает земля. На деревьях набухли клейкие почки. Появились первые цветы. Ходят по полям и дорожкам грачи. Весело чирикают шустрые воробьи. Птицы рады солнцу. 2.Работа в группе. Рабочая тетрадь с.45 упр.119. Проверка по эталону | | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь с.45 упр.120 | Записывают данные слова так, чтобы все находки пригодились Буратино. Выделяют окончания существи-тельных во множественном числе | Записывают данные слова так, чтобы все находки пригодились Буратино. Выделяют окончания существи-тельных во множественном числе |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Фиксирование нового содержания урока; организация рефлексии и самооценки обучаю-щимися собственной учебной деятельности. -Вернемся к цели и задачам нашего урока. Все ли задачи для решения цели мы осуществили? Продолжите фразы: Я узнал... Сегодня я вспомнил... Мне легко удалось... У меня возникают затруднения... | Отвечают на вопросы учителя. Подводят итог урока. Продолжают фразы (с помощью учителя) | Отвечают на вопросы учителя. Подводят итог урока. Продолжают фразы |

Урок 90

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Употребление существительных в единственном и множественном числе | | |
| Цель | Усвоение новых знаний и действий при употреблении имен существительных единственного и множественного числа | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умение употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных Коррекционно-развивающая: развивать произвольное внимание, долговременную память, логическое мышление, орфографическую зоркость, связную речь; развивать коммуникативные навыки Коррекционно-воспитательная: формировать познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка. | 1.Проверяют по эталону подчёрк-нутые имена существительные, их число. 2.Прописывают буквы и их эле- | 1.Проверяют по эталону подчёрк-нутые имена существительные, их число. 2.Прописывают буквы и их эле- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | менты. 3.Записывают под диктовку сло-варные слова (с помощью учите-ля). Подчёркивают орфограммы, ста-вят ударение. Осуществляют взаимопроверку по слайду. Исправляют ошибки (при нали-чии). Знакомятся со словарным словом ботинки. Составляют и записывают с этим словом словосочетание. Определяют число существитель-ного ботинки. Употребляют слово ботинки в единственном числе. Делят нарицательные имена существительные на 2 группы – ед.ч. и мн.ч. (с помощью учителя) | менты. 3.Записывают под диктовку сло-варные слова. Подчёркивают орфограммы, ставят ударение. Осуществляют взаимопроверку по слайду. Исправляют ошибки (при наличии). Знакомятся со словарным словом ботинки. Составляют и записывают с этим словом словосочетание и предло-жение. Определяют число существитель-ного ботинки. Употребляют слово ботинки в единственном числе. Делят нарицательные имена су-щественные на 2 группы – ед.ч. и мн.ч. |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Организует деятельность по формулировке темы и постановке цели урока. -Как вы думаете, какая тема нашего урока? - Сформулируйте цель урока. О чём вы сегодня узнаете? Организация деятельности по построению проекта коррекции выявленных затруднений. - Чтобы достичь цели, нам необходимо соста-вить план действий. Посмотрите на слайд. Пункты плана перепутаны, | Определяют тему урока и форму-лируют цель. Составляют план действий, опре-деляя правильную последователь-ность пунктов плана (с помощью учителя) | Определяют тему урока и форму-лируют цель. Составляют план действий, опреде-ляя правильную последователь-ность пунктов плана |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | давайте составим его в правильном порядке. - Будут ли эти пункты планом нашего урока? | | |
| 4. Физкультминутка | Произнесение имен существительных единственного и множественного числа. Если это единственное число - руки верх, множественное - в сторону, хлопок | Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой | Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.127 упр.178 2.Работа в группе. Рабочая тетрадь с.45 упр.117. 3.Веселый урок. Учебник с.128 Проверка по эталону | 1.Подбирают и записывают существительные к разным темам. В скобках указывают число (ед.ч,, мн.ч). Проверяют правильность написания слов по орфографичес-кому словарю. 2.Дополняют выражения существительными в единственном или во множественном числе (с помощью учителя). 3.Перечисляют все части лица. Определяют число имен сущест-вительных. Проверяют по эталону | 1.Подбирают и записывают существительные к разным темам. В скобках указывают число (ед.ч,, мн.ч). Проверяют правильность написания слов по орфографичес-кому словарю. 2.Дополняют выражения существительными в единственном или во множественном числе. 3.Перечисляют все части лица. Определяют число имен сущест-вительных. Проверяют по эталону |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.128-129 упр.180 | Определяют тему текста и основную мысль при помощи выделен-ных слов. Списывают текст. Указывают число имен существи-тельных | Определяют тему текста и основную мысль при помощи выделен-ных слов. Списывают текст. Указывают число имен существи-тельных |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Осмысление результата деятельности. Оценивание факта достижения цели урока. Рефлексия | Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). | Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «5 баллов» -Возьмите листочки зелёного цвета на каждо-го, подпишите фамилию, имя. -Далее по 5-ти бальной системе оцените свою работу на уроке. -Затем оцените свою работу в группе, насколько вы были полезны группе, как вы работали, как вы помогали друг другу. -Далее оцените по шкале наше дело, а именно достигнута была цель урока или нет? Как вы считаете? -Кого бы вы могли сегодня отметить в группе за активную, хорошую работу? | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на вопросы учителя |

Урок 91

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Изменение имен существительных по числам |
| Цель | Определять число имен существительных |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: осознание и осмысление обучающимися задач, приводящих к формированию единственного и множе-ственного числа имен существительных Коррекционно-развивающая: развитие умения сотрудничать со сверстниками, работать в группе, в паре, оценивать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | свои знания Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательное и доброе отношение друг к другу | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Формирование навыка письма. Задает вопросы обучающимся. Подготовка пальцев рук к письму. Прописывание букв Фф… 2. Словарно-орфографические упражнения. -Прочитайте слова и вставьте пропущенные буквы. Объясните. Запишите словарные слова | 1.Участвуют в диалоге. Прописывают в тетрадях одну строчку Фф… 2.Вставляют пропущенные буквы с объяснением орфограммы и проверочного слова (с помощью учителя). Совершенствуют навык написания заглавной и строчной буквы «эф»; написание слов с безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова. Записывают слова с комментиро-ванием | 1.Участвуют в диалоге. Прописывают в тетрадях одну строчку Фф… 2.Вставляют пропущенные буквы с объяснением орфограммы и проверочного слова. Совершенствуют навык написания заглавной и строчной буквы «эф»; написание слов с безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова. Записывают слова с комментирова-нием |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана | На доске представлены слова. - Что общего у этих слов? Работа в парах по карточкам: Вставьте в текст слова: лес, сугроб, дерево, | Читают слова, анализируют и при-водят общие признаки. Вставляют пропущенные слова в текст. Формулируют цель урока. | Читают слова, анализируют и при-водят общие признаки. Вставляют пропущенные слова в текст. Формулируют цель урока. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стратегии по разрешению затруднения | шапка. Дети вошли в зимний _____. Кругом большие пушистые _____ . На высоких _____ лежат снеговые _____ -Какое новое знание вы обнаружили? Вывод: имена существительные могут упо-требляться в единственном и во множествен-ном числе | Записывают первое предложение, подчеркивают его основу. Определяют число у имен сущест-вительных (с помощью учителя). Проверяют. Самооценивают. | Записывают предложения, подчер-кивают его основу. Определяют число у имен сущест-вительных. Проверяют. Самооценивают. |
| 4. Физкультминутка | Показывает движения обучающимся под фоно-грамму | Повторяют движения за учителем | Повторяют движения за учителем |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Практическая работа 1.Работа по карточкам. а)- Определите число имен существительных. снегирь – снегири синица – синицы воробей – воробьи Подведение обучающихся к тому, что сущест-вительные изменяются по числам. Формирование умения определять число имен существительных. б) Групповая работа. -Распределите слова в две группы. Каждой группе даны существительные един-ственного и множественного числа. 2.Работа по вариантам. Рабочая тетрадь с.54 упр.144 – 1 вариант; С.54 упр.145 – 2 вариант. Проверка по эталону | 1.а) Читают слова карточки. Определяют число существитель-ных первого и второго столбика. б) Распределяют слова в две груп-пы. Записывают их. 2.1 вариант – дописывают слова. 2 вариант – заменяют словосоче-тания и записывают одним сло-вом-существительным с шипящей на конце (с помощью учителя). Проверяют по эталону | 1.а) Читают слова карточки. Определяют число существитель-ных первого и второго столбика. б) Распределяют слова в две груп-пы. Записывают их. 2.1 вариант – дописывают слова. 2 вариант – заменяют словосочета-ния и записывают одним словом-существительным с шипящей на конце. Проверяют по эталону |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.129 упр.181 | Составляют словосочетания, раскрывая скобки. Существительные из скобок употребляют во множественном числе. Записывают словосочетания в два столбика. Составляют одно предложение с любым словосочетанием. Подчёркивают в словах знакомые орфограммы | Составляют словосочетания, раскрывая скобки. Существительные из скобок употребляют во множественном числе. Записывают словосочетания в два столбика. Составляют три предложения с любым словосочетанием. Подчёркивают в словах знакомые орфограммы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Фиксирование нового содержания урока. Организация рефлексии и самооценки обучающимися собственной учебной деятельности. -Вернемся к цели и задачам нашего урока. Все ли задачи для решения цели мы осуществили? Продолжите фразы: Я узнал... Сегодня я вспомнил... Мне легко удалось... У меня возникают затруднения... | Отвечают на вопросы учителя. Подводят итог урока. Продолжают фразы (с помощью учителя) | Отвечают на вопросы учителя. Подводят итог урока. Продолжают фразы |

Урок 92

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Род имён существительных. Знакомство с понятием рода | | |
| Цель | Создать условия для развития умения определять род имени существительного | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: познакомить с понятием род имён существительных через наблюдение и проблемно-поисковую работу обучающихся Коррекционно-развивающая: развивать мышление, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки через работу в парах, оценку и самооценку деятельности Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, осознание необходимости самосовершенствова-ния, желания осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Создает условия для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке. Прочитайте слова, записанные на доске. Терпение, эгоизм, аккуратность, лень, трудолюбие, оптимизм, взаимовыручка. Все ли из данных качеств вам понадо-бятся сегодня на уроке? Какой частью речи являются данные слова? Про что же мы продолжим говорить на уроке? | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежностей на столе. Проявляют эмоциональную отзыв-чивость на слова учителя. Перечисляют, какие качества пона-добятся на уроке. Отвечают на вопросы учителя | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Проявляют эмоциональную отзывчи-вость на слова учителя. Перечисляют, какие качества понадо-бятся на уроке. Отвечают на вопросы учителя |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. -Пропишите сочетание букв орд. Составьте из | 1.Зачитывают два столбика слово-сочетаний. Существительные из скобок упо-требляют во | 1.Зачитывают два столбика слово-сочетаний. Существительные из скобок упо-требляют во |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | данных букв слово. Объясните значение слова род. Найдите к этому слову однокоренные слова (устно): род – родня, родственный, родина, родители, родной, родство, родственник, родословная. Запомните это слово, в нем будет заключаться тайна нашего урока. 3.Повторение пройденного. Игра «Да-нет»: Имя существительное – это часть речи? Имена существительные отвечают на вопросы: какой, какая, какое, какие? Имена существительные в начальной форме отвечают на вопросы кто? что? Имена существительные обозначают действие предмета? Имена существительные обозначают предмет? Имя существительное стол в форме единственного числа? Имя существительное Москва пишется со строчной буквы? Обобщение | множественном числе. Читают одно придуманное предло-жение с любым словосочетанием. Проверяют выделенные знакомые орфограммы по эталону. 2.Прописывают сочетания букв. Устно находят однокоренные слова (с помощью карточек). 3.Играют в игру «Да-нет» с помо-щью сигнальных карточек, отвеча-ют на вопросы учителя | множественном числе. Читают три придуманных предложения с любыми словосочетаниями. Проверяют выделенные знакомые орфограммы по эталону. 2.Прописывают сочетания букв. Устно находят однокоренные слова. 3.Играют в игру «Да-нет» с помощью сигнальных карточек, отвечают на вопросы учителя |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1.Орфографическая работа. На доске слова: н…чной, д…ждливые, м…рской, в…селый, л…довый, тр…вяной. Найдите проверочные слова, вставьте пропущенную букву, подчеркните | 1.Вставляют пропущенные буквы в слова, подбирают проверочные. Находят в цепочке лишнее слово. Разбирают это слово по составу (с помощью учителя). 2.Образовывают от имен прилага- | 1.Вставляют пропущенные буквы в слова, подбирают проверочные. Находят в цепочке лишнее слово. Разбирают это слово по составу. 2.Образовывают от имен прилагатель-ных однокоренные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ее. Запишите слова. Что их объединяет? Найдите в этой цепочке лишнее слово, по какому признаку вы его нашли? Разберите его по составу (у доски). 2.Постановка проблемы. - Образуйте от имен прилагательных однокоренные слова, чтобы они были именами существительными в начальной форме. Ночь, дождь, море, веселье, лёд, трава. На какие группы вы сможете разделить эти слова? - В чем затруднение? Значит существует ещё какой - то при-знак, по которому можно делить имена существительные на группы. - В каком слове заключается тайна нашего урока? - Какова же будет тема урока? Какие задачи мы перед собой поставим? Вы знаете, а я вспомнила сейчас одну примету: говорят, что если что-то упало – то значит, кто-то непременно должен прийти. Слышали о такой примете? И я вам даже скажу больше - по упавшему предмету определяют пол того, кто дол-жен прийти. Кто из вас знает, как можно определить пол | тельных однокоренные имена существительные. Определяют тему и задачи урока (с помощью учителя). Слушают грамматическую сказку. 3.Читают и запоминают правило учебника. Обращают внимание на памятку «Как определить род имени существительного» | имена существи-тельные. Определяют тему и задачи урока. Слушают грамматическую сказку. 3.Читают и запоминают правило учебника. Обращают внимание на памятку «Как определить род имени существительного» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пришедшего? Например, если упадёт вилка или ложка - говорят, придёт женщина, а если упа-дёт нож - то придёт мужчина. А почему так определяют? - Какая стоит перед нами первая задача? - Послушайте сказку. В сказке вы найдете ответ на наш вопрос. Грамматическая сказка о том, как у существительных род появился Что нового вы узнали из сказки? Какого рода бывают имена существи-тельные? На какие три группы делятся существи-тельные? А может кто-то догадался, как опреде-лить род имён существительных? (памятка у каждого) Женский род запомню я И скажу: «Она — моя». И запомню род мужской И опять скажу: «Он — мой». Средний род: «Оно – моё». Это правило - моё! - Какие слова-помощники нам помогут определить род? Вывод. 3.Знакомство с правилом | | |
| 4. Физкультминутка | Осуществление профилактики утомле-ния. Подвижные упражнения. Массажная гимнастика пальцев | Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнас-тику | Выполняют движения под руководством учителя по тексту. Выполняют пальчиковую гимнастику |
| 5. Первичное | Работа в парах. -Распределите | Распределяют слова в 3 столбика | Распределяют слова в 3 столбика, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закрепление материала | слова в 3 столбика по родам: труд, стол, девочка, зло, радость, мир, ссора, дружба, веселье, снежок, солнце, дерево. Взаимопроверка | (с помощью учителя), записывают их в тетрадь. Взаимопроверяют работу | записывают их в тетрадь. Взаимопроверяют работу |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.131 упр.184 2.Рабочая тетрадь с.49 упражнения 131,132. Работа по вариантам. Проверка по эталону | 1.Рассматривают рисунок учебника, читают подписи под ним. Записывают существительные вместе с выделенными словами по образцу. 2. 1 вариант-заполняют таблицу по образцу (названия животных). 2 вариант-заполняют таблицу по образцу (названия профессий) (с помощью учителя) | 1.Рассматривают рисунок учебника, читают подписи под ним. Записывают существительные вместе с выделенными словами по образцу. 2. 1 вариант-заполняют таблицу по образцу (названия животных). 2 вариант-заполняют таблицу по образцу (названия профессий) |
| 7. Включение в систему знаний | Словарная работа. -Из словаря в конце учебника с.222 выписать 4 существительных мужского рода, 4 существительных женского рода, 4 существительных среднего рода | Работают в парах. Выписывают слова из словаря. Подчёркивают орфограммы. Один обучающийся из пары объяс-няет свой ответ (с помощью памят-ки) | Работают в парах. Выписывают слова из словаря. Подчёркивают орфограммы. Один обучающийся из пары объясняет свой ответ |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.132-133 упр.185 | Записывают предложения парами. Указывают род имен существитель-ных. Называют слова, которые помогли определить род | Записывают предложения парами. Указывают род имен существитель-ных. Называют слова, которые помогли определить род |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Организует наблюдение, сравнение, вывод. Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки, предлагает | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценить свою работу на уроке | | |

Урок 93

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Имена существительные мужского рода | | |
| Цель | Систематизировать знания о родах имен существительных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умение определять мужской род имён существительных, выделять их из текста Коррекционно-развивающая: развивать устную речь, регулирующую функцию речи через объяснение обучающимися своих действий, того или иного выбора; расширять активный словарный запас через включение в речь нового слова, слов с этим корнем; корригировать произвольное внимание, зрительное восприятие через выполнение упражнений Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, старательность, усердие и усидчивость, умение выполнять начатое дело до конца | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | готовности к уроку | | |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Повторение пройденного. - Заполняют схему. 3. Минутка каллиграфии | 1.Проверяют по эталону записанные пары предложений, указанный род имен существительных 2. Заполняют схему (с помощью учителя). 3.Прописывают буквы и их элементы | 1.Проверяют по эталону записанные пары предложений, указанный род имен существительных 2. Заполняют схему. 3.Прописывают буквы и их элементы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1.Работа со сгруппированными именами существительными мужского рода (1 столбик- имена существительные с твердой основой, 2 столбик– с мягкой основой, 3- с окончаниями –а, -я, обозначающие лиц мужского пола.) - На доске записаны имена существительные мужского рода. -Почему я их сгруппировала в отдельные ряды? Лес тополь папа клен ясень дядя дуб корень Миша - Прочитайте слова из первого столбика и сделайте вывод, какие имена существительные относятся к мужскому роду? - Какие существительные записаны во втором и третьем столбике? Как0е слово – помощник нам помогает определить мужской | 1.Наблюдают за столбиками имен существительных мужского рода. Отвечают на вопросы учителя. 2. Формулируют общий вывод по теме обучающимися (с помощью учителя) | 1.Наблюдают за столбиками имен существительных мужского рода. Отвечают на вопросы учителя. 2. Формулируют общий вывод по теме обучающимися |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | род имён существитель-ных? 2. Формулировка общего вывода по теме обу-чающимися | | |
| 4. Физкультминутка | Снятие психического и статического напряже-ния у обучающихся путём переключения на другой вид деятельности, сохранение зрения, снятие усталости с глаз во время работы на уроке | Выполняют двигательные упражнения | Выполняют двигательные упражнения |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.133-134 упр.187 2.Рабочая тетрадь с.54 упр.145 3.Словарная работа. Отгадывание ребуса (слово - герой) , , | 1.Записывают тему и словосоче-тания к ней. Подчёркивают существительные. Указывают их род (с помощью образца-рассуждения). Составляют с одноклассниками предложения на заданную тему, используя по очереди несколько словосочетаний. Понравившееся предложение записывают с комментированием. 2.Заменяют словосочетания и записывают одним словом-сущест-вительным мужского рода. 3.Отгадывают ребус. Запоминают орфограмму в сло-варном слове. Подбирают однокоренные слова к слову герой. Составляют и записывают слово-сочетания с данным словом | 1.Записывают тему и словосоче-тания к ней. Подчёркивают существительные. Указывают их род. Составляют с одноклассниками предложения на заданную тему, используя по очереди все словосо-четания. Понравившиеся предложения записывают с комментированием. 2.Заменяют словосочетания и запи-сывают одним словом-существи-тельным мужского рода. 3.Запоминают орфограмму в сло-варном слове. Подбирают однокоренные слова к слову герой. Составляют и записывают словосочетания и предложение с данным словом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.135 упр.189 | Списывают текст. Подчёркивают имена существи-тельные мужского рода. Находят предложение, в котором выражена основная мысль текста | Списывают текст. Подчёркивают имена существитель-ные мужского рода. Находят предложение, в котором выражена основная мысль текста |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Что мы с вами вспомнили сегодня на уроке? Было интересно… Было трудно… Мне захотелось… У меня получилось… Была ли достигнута цель урока? | Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность | Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность |

Урок 94

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Имена существительные женского рода |
| Цель | Систематизировать знания о родах имен существительных |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умение определять женский род имён существительных, выделять их из текста Коррекционно-развивающая: развивать устную речь, регулирующую функцию речи через объяснение обучающимися своих действий, того или иного выбора; расширять активный словарный запас через включение в речь нового слова, слов с этим корнем; корригировать произвольное внимание, зрительное восприятие через выполнение упражнений Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, старательность, усердие и усидчивость, умение выполнять начатое дело до конца |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Повторение пройденного. - Заполняют схему. 3. Минутка каллиграфии | 1.Проверяют по эталону записан-ный текст. Называют подчёркнутые имена существительные мужского рода. Зачитывают предложение, в кото-ром выражена основная мысль текста. 2. Заполняют схему (с помощью учителя). 3.Прописывают буквы и их эле-менты | 1.Проверяют по эталону записан-ный текст. Называют подчёркнутые имена существительные мужского рода. Зачитывают предложение, в кото-ром выражена основная мысль текста. 2. Заполняют схему. 3.Прописывают буквы и их элемен-ты |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1.Работа по развитию речи обучающихся. Устное составление рассказов о своей семье. Нахождение в рассказах имен существитель-ных мужского рода. Беседа. - Что вы узнали о семье…? - Какая у них семья? - Где работает папа? - Где работает мама? Вывод: что мы | 1. Устно составляют рассказы о своих семьях (с помощью учите-ля). Находят в рассказах имена сущест-вительные мужского рода. 2.Формулируют тему и цели урока. Обращают внимание на заглавие рассказов | 1.Устно составляют рассказы о сво-их семьях. Находят в рассказах имена сущест-вительные мужского рода. 2.Формулируют тему и цели урока. Обращают внимание на заглавие рассказов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | должны делать, чтобы наши родные были счастливы? 2.Формулирование темы и цели урока обучаю-щимися. -Ребята, обратите внимание на заглавие ваших рассказов. - Слово семья к какому роду относится? - Значит, какова тема нашего урока? -А какие цели мы поставим перед собой на уроке? | | |
| 4. Физкультминутка | Снятие психического и статического напряже-ния у обучающихся путём переключения на другой вид деятельности, сохранение зрения, снятие усталости с глаз во время работы на уроке | Выполняют двигательные упражнения | Выполняют двигательные упражнения |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. 2.Рабочая тетрадь с.51-52 упр.137 3.Подбор к слову семья существительных жен-ского рода. Например: радость, жизнь, мама, папа, дружба, нежность, забота… Составление предложений с данными словами. Синтаксический разбор предложения: Моя мама подарила мне жизнь. | 1.Записывают тему и словосоче-тания к ней. Подчёркивают существительные. Указывают их род (с помощью образца-рассуждения). Составляют с одноклассниками предложения на заданную тему, используя по очереди несколько словосочетаний. Понравившееся предложение за-писывают с комментированием. 2.Вставляют в предложения су-ществительные нужного рода, выбирая их из | 1.Записывают тему и словосоче-тания к ней. Подчёркивают существительные. Указывают их род. Составляют с одноклассниками предложения на заданную тему, используя по очереди несколько словосочетаний. Понравившееся предложение запи-сывают с комментированием. 2.Вставляют в предложения существительные нужного рода, выбирая их из правого столбика. 3.Подбирают к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | правого столбика. 3.Подбирают к слову семья су-ществительные женского рода и определяют род. Составление предложений с данными словами. Производят синтаксический разбор предложения: Моя мама подарила мне жизнь | слову семья су-ществительные женского рода и определяют род. Составление предложений с дан-ными словами. Производят синтаксический разбор предложения: Моя мама подарила мне жизнь |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.136 упр.192 | Списывают текст. Подчёркивают имена существи-тельные женского рода. Находят предложение, в котором выражена основная мысль текста | Списывают текст. Подчёркивают имена существитель-ные женского рода. Находят предложение, в котором выражена основная мысль текста |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов. В карточке подчеркнуть фразы, характеризу-ющие работу на уроке по трем направлениям (Приложение) | Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность. Подчёркивают фразы в карточке | Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность. Подчёркивают фразы в карточке |

**Приложение**

| **Урок** | **Я на уроке** | **Итог** |
|---|---|---|
| Интересный | Работал | Понял материал |
| Скучный | Отдыхал | Узнал больше, чем знал |
| Безразличен мне | Помогал другим | Не понял |

Урок 95

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Имена существительные среднего рода | | |
| Цель | Систематизировать знания о родах имен существительных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умение определять средний род имён существительных, выделять их из текста Коррекционно-развивающая: развивать устную речь, регулирующую функцию речи через объяснение обучающимися своих действий, того или иного выбора; расширять активный словарный запас через включение в речь нового слова, слов с этим корнем; корригировать произвольное внимание, зрительное восприятие через выполнение упражнений Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, старательность, усердие и усидчивость, умение выполнять начатое дело до конца | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Повторение пройденного. - Заполняют схему. 3.Минутка каллиграфии | 1.Проверяют по эталону записан-ный текст. Называют подчёркнутые имена существительные женского рода. Зачитывают предложение, в кото- | 1.Проверяют по эталону записан-ный текст. Называют подчёркнутые имена существительные женского рода. Зачитывают предложение, в кото- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ром выражена основная мысль текста. 2. Заполняют схему (с помощью учителя). 3.Прописывают буквы и их эле-менты | ром выражена основная мысль текста. 2. Заполняют схему. 3.Прописывают буквы и их элемен-ты |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1.Предварительное тестирование: короткий тест перед началом изучения темы для выяв-ления пробелов в знаниях о роде имен сущест-вительных в целом. Примеры вопросов: - Определите род слов: книга, стол, солнце. Подчеркните существительное среднего рода. Формулирование темы и целей урока. 2.Устный опрос обучающихся. Примеры вопросов: -Почему это слово среднего рода? -Какие окончания характерны для существи-тельных среднего рода? | 1.Отвечают на вопросы теста (с помощью учителя). Формулируют тему и цели урока. 2.Отвечают на вопросы учителя (с помощью опорной таблицы «Как определить род имен существи-тельных») | 1.Отвечают на вопросы теста. Формулируют тему и цели урока. 2.Отвечают на вопросы учителя |
| 4. Физкультминутка | Снятие психического и статического напряже-ния у обучающихся путём переключения на другой вид деятельности, сохранение зрения, снятие усталости с глаз во время работы на уроке | Выполняют двигательные упраж-нения | Выполняют двигательные упраж-нения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Включение изученного в систему знаний | Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. 2.Рабочая тетрадь с.52 упр.138 3.Повторение пройденного и усвоение нового способа действий. -Перед вами слова. Солнце, медведь, яблоко, книга, яблоня, Танюшка, медведица, фрукт, пальто, снежок. -А теперь найдите слово по заданным признакам: 1.Имя сущ. 2.Нариц. 3.Неодуш. 4. Ж.р. 5. Соотв. схеме. Восстановление рассыпавшегося предложения, нахождение грамматической основы: медвежат поляну на медведица солнечную вывела - Назовите все существительные в этом предло-жении | 1.Записывают тему и словосочетания к ней. Подчёркивают существительные. Указывают их род (с помощью образца-рассуждения). Составляют с одноклассниками предложения на заданную тему, используя по очереди несколько словосочетаний. Понравившееся предложение за-писывают с комментированием. 2.Подбирают к данным словам близкие по смыслу. Указывают род имен существи-тельных. 3.Находят слова по заданным признакам. Восстанавливают предложение, находят грамматическую основу. Называют все имена существительные в этом предложении | 1.Записывают тему и словосочетания к ней. Подчёркивают существительные. Указывают их род. Составляют с одноклассниками предложения на заданную тему, используя по очереди несколько словосочетаний. Понравившееся предложение запи-сывают с комментированием. 2.Вставляют в предложения существительные нужного рода, выбирая их из правого столбика. 3.Подбирают к слову семья су-ществительные женского рода и определяют род. Составление предложений с данными словами. Производят синтаксический разбор предложения: Моя мама подарила мне жизнь |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего зада-ния. Учебник с.138 упр.195 | Располагают предложения в нужной последовательности. Обращают внимание на выделенные слова. Записывают текст. Подчёркивают имена существительные среднего рода. Указывают род этих существительных. Определяют тему текста. Объясняют, почему текст назван «Рассказ выдумщика» | Располагают предложения в нужной последовательности. Обращают внимание на выделенные слова. Записывают текст. Подчёркивают имена существительные среднего рода. Указывают род этих существительных. Определяют тему текста. Объясняют, почему текст назван «Рассказ выдумщика» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов. Оценивание работы обучающимися на уроке с помощью лесенки знаний. - Поставьте человечка (то есть себя) на ту сту-пеньку лесенки, на которой вы сейчас находи-тесь по нашей сегодняшней теме. На слайде нарисована лесенка. Первая ступенька лесенки – я не понял, нуж-даюсь в помощи. Вторая ступенька – я понял, но нужно ещё повторить. Третья ступенька – я понял, уверен в своих знаниях, могу помочь другим. — Посмотрите на нашу лесенку знаний и скажите, кто из вас смог подняться на самую высокую ступеньку? | Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность с помощью лесенки знаний | Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность с помощью лесенки знаний |

Урок 96

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Различение существительных по родам |
| Цель | Формирование представлений о роде имени существительного как его грамматическом признаке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умение определять род имён существительных, выделять их из текста Коррекционно-развивающая: развивать речь обучающихся, орфографическую зоркость, мышление, коммуникативные навыки через работу в парах, оценку и самооценку деятельности Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, интерес к предмету, самостоятельность | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2. Минутка каллиграфии 3.Повторение пройденного. Словарная работа. -Посмотрите на ряд слов и скажите, какое сло-во лишнее. Почему вы так думаете? Дев_чка, _громный, г_зета, ш_фер, ябл_ко. -Как вы думаете, что это за слова? - Запишите слова в тетрадь, вставьте пропу-щенные буквы, подчеркните орфограмму. - Где можно проверить правильность написание? Проверка и оценивание обучающимися. - | 1.Проверяют по эталону записан-ный текст. Называют подчёркнутые имена существительные среднего рода. Озвучивают тему текста. Объясняют, почему текст назван «Рассказ выдумщика». 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3.Находят лишнее слово. Записывают словарные слова, вставляют пропущенные буквы, подчёркивают орфограммы. Проверяют написанное, оценива-ют. Вспоминают, что знают об имени существительном (при | 1.Проверяют по эталону записан-ный текст. Называют подчёркнутые имена существительные среднего рода. Озвучивают тему текста. Объясняют, почему текст назван «Рассказ выдумщика». 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3.Находят лишнее слово. Записывают словарные слова, вставляют пропущенные буквы, подчёркивают орфограммы. Проверяют написанное, оценивают. Вспоминают, что знают об имени |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Встаньте те, кто допустил 0 ошибок. Встаньте те, у кого 1 ошибки. Встаньте те, у кого 2-3 ошибки. -Скажите, что это за части речи? -О какой части речи мы с вами сегодня будем говорить? -Вспомним, что мы знаем об именах сущест-вительных: 1. Какая часть речи 2. Отвечает на вопросы… 3. Что обозначает 4. Имена сущ. бывают… 5. Каким членом предложения бывают им. сущ. Деление имён существительных по группам. Работа в парах. -Прочитайте. Что это за слова? мама, девочка, книга, папа, карандаш, облако, поле (слова на карточках на доске) -На какие две группы их можно разделить? Проверка, ставим + за правильные ответы. -Как вы разделили слова, на какие группы? Как определяли? -Сможете ли вы разделить их на три группы? | помощи опорной схемы). Работают в парах. Делят имена существительные на группы согласно заданиям учителя (с его помощью). При проверке высказывают своё мнение почему поделили именно так | существительном. Работают в парах. Делят имена существительные на группы согласно заданиям учителя. При проверке высказывают своё мнение почему поделили именно так |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана | 1.Определение рода слов в столбиках на карточке. -Какие слова нам помогут? Карточка-помощница (у каждого | 1.Определяют род имен существи-тельных на карточке, используя помощницу. 2. Составляют алгоритм определе- | 1.Определяют род имен существи-тельных на карточке, используя помощницу. 2. Составляют алгоритм определе- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стратегии по разрешению затруднения | обучающегося) Женский род запомню я И скажу: “Она – моя”. И запомню род мужской И опять скажу” “Он – мой”. Средний род: “Оно – моё!” Это правило – твоё! – - Какие слова- помощники используем? 2.Составление алгоритма определения рода имён существительных. 1. Произнесу слово. 2. Подставлю к нему слова – помощники 3. Если подходит Он, мой – это слово м. р. Если подходит Она, моя – это слово ж.р. Если подходит Оно, моё – это слово ср. р. | ния рода имён существительных (с помощью учителя) | ния рода имён существительных |
| 4. Физкультминутка | Снятие психического и статического напряже-ния у обучающихся путём переключения на другой вид деятельности, сохранение зрения, снятие усталости с глаз во время работы на уроке | Выполняют двигательные упраж-нения | Выполняют двигательные упраж-нения |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.138-139 упр.196 2.Рабочая тетрадь с.55 упр.147. 3.Весёлый урок (устно) | 1.Списывают предложения. Вставляют пропущенные слова он, она, оно. Подбирают их вместо выделенных имен существительных. 2.Делают грамматический разбор имен существительных (с помо-щью учителя). Заполняют таблицу. | 1.Списывают предложения. Вставляют пропущенные слова он, она, оно. Подбирают их вместо выделенных имен существительных. 2.Делают грамматический разбор имен существительных. Заполняют таблицу. 3.Устно отвечают на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3.Устно отвечают на вопросы Ве-сёлого урока | вопросы Ве-сёлого урока |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего зада-ния. Учебник с.140-141 упр.198 | Рассматривают рисунок и называ-ют участников разговора. Читают текст. Вместо точек вставляют в разговор ответы сына, данные в рамке. Записывают разговор мамы с сы-ном. Подчёркивают выделенные имена существительные. Указывают их род | Рассматривают рисунок и называют участников разговора. Читают текст. Вместо точек вставляют в разговор ответы сына, данные в рамке. Записывают разговор мамы с сы-ном. Подчёркивают выделенные имена существительные. Указывают их род |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов. Оценивание работы обучающимися на уроке с помощью лесенки знаний. - Поставьте человечка (то есть себя) на ту сту-пеньку лесенки, на которой вы сейчас находи-тесь по нашей сегодняшней теме. На слайде нарисована лесенка. Первая ступенька лесенки – я не понял, нуж-даюсь в помощи. Вторая ступенька – я понял, но нужно ещё повторить. Третья ступенька – я понял, уверен в своих знаниях, могу помочь другим. — Посмотрите на нашу лесенку знаний и скажите, кто из вас смог подняться на самую высокую ступеньку? | Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность с помощью лесенки знаний | Отвечают на вопросы учителя. Анализируют и оценивают свою деятельность с помощью лесенки знаний |

Урок 97

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи | | |
| Цель | Познакомить обучающихся с именем прилагательным и его значением в речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить различать признак предмета и слово как часть речи; формировать умение различать прилагательные среди других частей речи, соотносить вопросы и слово – признак предмета Коррекционно-развивающая: развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение Коррекционно-воспитательная: содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Настраивание обучающихся на работу. Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся | Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. -Спишите. Ргр // рр // грг // гг -Прочитайте медленно скороговорку. Постепенно увеличивайте темп. Прочитайте скороговорку быстро. «На горе Арарат растет крупный виноград». -Назовите орфограммы в словах. Запишите скороговорку | 1.Взаимопроверяют по эталону два столбика выписанных из текста су-ществительных. 2. Прописывают буквы и их сочета-ния. Находят и проговаривают все изу-ченные орфограммы. Выполняют письмо по образцу | 1.Взаимопроверяют по эталону два столбика выписанных из текста су-ществительных. 2. Прописывают буквы и их сочетания. Находят и проговаривают все изу-ченные орфограммы. Выполняют письмо по образцу |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1.Прослушивание аудиозаписи сказки «Жил-был кот». Формулирование проблемы. - О чем говорится в сказке? Чему будет посвящён наш урок? Формулирование темы и цели урока. Вспомните, что мы знаем об имени прилагательном. На какой вопрос нам предстоит отве-тить сегодня? Сформулируйте тему урока. Поставьте цели урока. Чему будем учиться? Посмотрите на опорную схему, на все ли вопросы мы ответили? Работа по опорной схеме Часть речи.. Отвечает на вопросы.. Обозначает… Изменяются… Связаны с … Для чего… 2. Знакомство с правилом учебника с.147 | 1.Прослушивают аудиозапись сказ-ки. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют затруднение. Формулируют тему урока, опреде-ляют цели (по опорной схеме) (с помощью учителя). 2.Читают и запоминают правило учебника | 1.Прослушивают аудиозапись сказки. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют затруднение. Формулируют тему урока, определяют цели (по опорной схеме). 2.Читают и запоминают правило учебника |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания | Выполняют движения под руководством учителя по тексту | Выполняют движения под руководством учителя по тексту |
| 5. Первичное закрепление материала | Усвоение обучающимися нового спосо-ба действия при решении типовых задач. Учебник с.147 упр.202 | Читают стихотворение и говорят, чему рады ребята. Выписывают выделенные словосочетания. Подчёркивают волнистой линией слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? Доказывают, что подчёркнутые слова - это имена прилагательные. (с помощью учителя) | Читают стихотворение и говорят, чему рады ребята. Выписывают выделенные словосочетания. Подчёркивают волнистой линией слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? Доказывают, что подчёркнутые слова - это имена прилагательные |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Самостоятельное выполнение письмен-ных упражнений. 1.Учебник с.147 упр.203 2.Рабочая тетрадь с.4 упражнение 3. Работа по вариантам. Проверка по эталону | 1.Записывают названия предметов и их признаков (с помощью учителя). Говорят, для чего служат прилагательные в речи. 2.Читают слова. Вставляют пропущенные буквы. Выписывают только имена прилагательные. Ставят к каждому слову вопрос (с помощью учителя). Проверяют по эталону | 1.Записывают названия предметов и их признаков (с помощью учителя). Говорят, для чего служат прилага-тельные в речи. 2.Читают слова. Вставляют пропущенные буквы. Выписывают только имена прилага-тельные. Ставят к каждому слову вопрос. Проверяют по эталону |
| 7. Включение в систему знаний | Творческая работа обучающихся. Развитие умения подбирать в тексте подходящие по смыслу прилагательные и грамматически | Подбирают из слов для справок подходящие по смыслу прилага-тельные и грамматически правильно сочетают их с | Подбирают из слов для справок подходящие по смыслу прилагатель-ные и грамматически правильно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правильно сочетать их с существительными. Упражнение «Подбери нужные имена прилагательные» 1. _____сторона – мать, а _____ - мачеха. 2. Веревка хороша _____, а речь - _____. 3. _____дело лучше _____безделья. 4. Платье хорошо _____, а друг _____. 5. _____ слово лечит, а _____ - калечит. 6. Осенью дни _____, а весной _____. -Прочитайте, вставь нужные имена прилагательные. Слова для справок: длинная, новое, ненастные, злое, старый, ясные, маленькое, родная, короткая, доброе, чужая, большого. 2. Беседа по вопросам. -Какие по смыслу использовали имена прилагательные? -Для чего? -Какую роль играют прилагательные в нашей речи? | существительными (с помощью учителя). Оформляют свои мысли в устной и письменной форме. 2.Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод | сочетают их с существительными. Оформляют свои мысли в устной и письменной форме. 2.Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.148 упр.204 | Читают текст. Подбирают заголовок к тексту. Списывают текст. Подчёркивают имена прилагательные волнистой линией. Отвечают на вопросы упражнения о стульчике. | Читают текст. Подбирают заголовок к тексту. Списывают текст. Подчёркивают имена прилагательные волнистой линией. Отвечают на вопросы упражнения о стульчике. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Находят такой стульчик на рисунке | Находят такой стульчик на рисунке |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои дости-жения и работу на уроке. - Оцените на полях в тетради по шкале со смайликами, как вы работали на уроке, и все ли было понятно | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечат-ления от урока, делают предположе-ния. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале |

Урок 98

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными | | |
| Цель | Формирование навыка различения предметов по признакам и по вопросам какой? какая? какое? какие? | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить определять название признаков предметов по вопросам Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь обучающихся Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к предмету | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организацион- | Настраивание обучающихся на работу. | Приветствуют учителя. | Приветствуют учителя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ный этап | Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке | Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие | Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. 3.Словарная работа. Знакомство со словарным словом огромный. Учебник с.148 | 1.Зачитывают заголовок к тексту. Называют имена прилагательные, кото-рые подчеркнули волнистой линией. Отвечают на вопросы упражнения о стульчике. Находят такой стульчик на рисунке. 2.Прописывают буквы и их сочетания. 3.Составляют и записывают словосочетания с данным словом | 1.Зачитывают заголовок к тексту. Называют имена прилагательные, которые подчеркнули волнистой линией. Отвечают на вопросы упражнения о стульчике. Находят такой стульчик на рисунке. 2.Прописывают буквы и их сочета-ния. 3.Составляют и записывают слово-сочетания, предложение с данным словом |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | Организация анализа деятельности ситуации и подвод к выявлению места и причины затруднения, стимулиро-вание эмоционально-ценностного отношения к пробле-ме Вани.Ваня написал текст будущего поздравительного выступления для ребят 5 класса в связи с окончанием учебного года и показал Ане:«Ребята, примите поздравления с окончанием пятого класса! Мы успешно проделали этот путь. Желаю каникул, погоды, отдыха. Пусть летом будет много солнца, открытий, | Читают поздравление. Прогнозируют. Высказывают разные версии, но дис-куссия показывает, что они пока не имеют определённых знаний и умений убедительно представить свое сужде-ние. Фиксируют затруднения (с помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. Принимают и | Читают поздравление. Прогнозируют. Высказывают разные версии, но дискуссия показывает, что они пока не имеют определённых знаний и умений убедительно представить свое суждение. Фиксируют затруднения. Отвечают на вопросы учителя. Принимают и осознают условия работы. Работают со схемой-таблицей и ставят перед собой учебные |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>встреч. В путешествиях соберите впечатления и запаситесь здоровьем».- Аня прочитала и сказала, что поздравление хорошее, но не очень радостное, поэтому его надо «раскрасить». Ваня был озадачен: как и зачем раскрашивать устное выступление.Фиксирование затруднения.- Ребята, почему Аня считает выступление безрадост-ным? Можно ли текст выступления Вани сделать праздничным?- Есть ли у вас желание научиться составлять текст поздравительного выступления, которым можно пора-довать одноклассников?Какая часть речи поможет нам?Работа со схемой-таблицей:
<table>
<tr><th>Вопрос</th><th>Начало урока</th><th>Конец урока</th></tr>
<tr><td>1. Что такое имя прилагательное?</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2. С какой частью речи связано?</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3. На какие вопросы отвечает?</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4. Почему имя прилагательное так названо?</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.Что обозначают имена прилагательные?</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>осознают условия рабо-ты. Работают со схемой-таблицей и ставят перед собой учебные задачи (с помощью учителя)</td>
<td>задачи</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. На какие группы по значению делятся имена прилагательные<br>7. Для чего нужны в речи?<br>**Знаю + Не знаю - Хочу узнать !** | | |
| 4. Физкульт-минутка | Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания | Выполняют движения под руководством учителя по тексту | Выполняют движения под руководством учителя по тексту |
| 5. Первичное закрепление материала | Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. Учебник с.149 упр.205 | Записывают имена прилагательные столбиками. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми прилагательными (с помощью учителя) | Записывают имена прилагательные столбиками. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми прилагательными |
| 6.Самостоятель-ная работа обучающихся с проверкой по эталону | Самостоятельное выполнение письменных упражнений. 1.Учебник с.149 упр.206 2.Рабочая тетрадь с.7-8 упражнение 12. Работа по вариантам. Проверка по эталону | 1.Читают ряды прилагательных с общими признаками. Находят в каждом ряду ошибку. Объясняют ее. Исключают из каждого ряда лишнее прилагательное. Остальные прилагательные записывают. Описывают кораблик двумя-тремя прилагательными. Выбирают их из упражнения | 1.Читают ряды прилагательных с общими признаками. Находят в каждом ряду ошибку. Объясняют ее. Исключают из каждого ряда лишнее прилагательное. Остальные прилагательные записывают. Описывают кораблик, пиджак, кувшин двумя-тремя прилагательными. Выбирают их из упражнения. 2.Определяют, какой предмет по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (с помощью учителя). 2.Определяют, какой предмет по цвету. Подбирают прилагательные (с помощью учителя). Подбирают к данным словам по два прилагательных. «Украшают» предметы (с помощью учителя). Проверяют по эталону | цвету. Подбирают прилагательные. Подбирают к данным словам по два прилагательных. «Украшают» предметы. Проверяют по эталону |
| 7. Включение в систему знаний | Организация усвоения нового знания. - Где вам может помочь новое полученное знание? 1.Игра «Найди свое место» (на магнитной доске конверты с названиями признаков: размер, форма, температура, материал, настроение; на столе учителя карточки с именами прилагательными). 2. Игра «Цепочка - гармошка» (на каждый ряд выдается карточка с названиями признаков имен прилагательных) | 1. Подходят к столу учителя, берут карточку со словом, находят соответствующий конверт и кладут карточку в конверт (с помощью учителя). По желанию выходят к доске, берут любой конверт, достают из него карточки со словами, зачитывают. Все остальные показывают свое согласие или несогласие. Оценивают свою работу. 2.Пишут имя прилагательное, сгибают листок и передают дальше. Выходит обучающийся, получивший последним карточку, зачитывает слова. Оценивают работу своего ряда | 1. Подходят к столу учителя, берут карточку со словом, находят соответствующий конверт и кладут карточку в конверт. По желанию выходят к доске, берут любой конверт, достают из него карточки со словами, зачитывают. Все остальные показывают свое согласие или несогласие. Оценивают свою работу. 2.Пишут имя прилагательное, сгибают листок и передают дальше. Выходит обучающийся, получивший последним карточку, зачитывает слова. Оценивают работу своего ряда |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.149-150 упр.207 | Списывают загадку про цветок. Отгадку делают заголовком. Подчеркивают прилагательные. Готовятся писать загадку по памяти (по опорным словам) | Списывают загадку про цветок. Отгадку делают заголовком. Подчеркивают прилагательные. Готовятся писать загадку по памяти |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои достижения и работу на уроке. - Оцените на полях в тетради по шкале со смайликами, как вы работали на уроке, и все ли было понятно | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатле-ния от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале |

Урок 99

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Зависимость рода прилагательных от рода существительных |
| Цель | Формирование понятия о роде имени прилагательного; определение рода имени прилагательного |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: познакомить с зависимостью рода имени прилагательных от формы рода имени существительных; учить различать род имени прилагательных Коррекционно-развивающая: развивать внимание при выполнении учебных заданий; логическое мышление, устную и письменную речь в процессе выполнения упражнений; коммуникативные умения при работе в парах Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение слушать товарищей при работе в парах; осознание причастности каждого обучающегося к результатам совместной учебной деятельности |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организацион-ный этап | Настраивание обучающихся на работу. Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. Письмо по памяти. 2.Чистописание. Начнем наш урок с минутки чистописания. Я буду называть слова – разные части речи. Если вы услышите имя прилагательное, то прописываете в тетради соединение первой буквы с последней. Аккуратная, компьютер, учиться, ягодная, шоссе, оранжевый, игривый, футбол, рисовать, огуречное, еловые, коллектив, интересные. Слайд ая, яя, ой, ий, ое, ее, ие - | 1.Записывают по памяти загадку про цветок (по опорным словам). 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону | 1.Записывают по памяти загадку про цветок. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проверьте написанные соединения по образцу. – Кто догадался, почему именно эти соединения букв я взяла для минутки чистописания сегодня? | | |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1.Создание проблемной ситуации. - Прочитайте текст, подумайте, что здесь не так. Погода стояла ясное. Мы сели на красивое парусник. Вокруг было синяя море. Нас ждали интересное приключения. -Почему вы улыбнулись? -Как вы думаете, что нам нужно сделать в тексте? - Тема нашего урока ….. - Какую цель поставим на урок? Чему будем учиться? - С какой частью речи связано имя прилагательное? - Как вы думаете, как будем определять род имени прилагательного? - Из предложений выпишите словосочетания имя существительное + имя прилагательное. - Кто сможет объяснить, как определить окончания имен прилагательных? Погода ясная, красивый парусник, синее море, интересные приключения. -Как вы думаете, | 1.Находят ошибки в тексте. Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему урока, цель. Выписывают словосочетания. Составляют алгоритм определения рода имени прилагательного (с помощью учителя). 2.Читают и запоминают правило учебника | Находят ошибки в тексте. Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему урока, цель. Выписывают словосочетания. Составляют алгоритм определения рода имени прилагательного. 2.Читают и запоминают правило учебника |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | почему окончания у прилагательных оказались разными? На доске выставляются карточки - На какой вопрос отвечают имена прилагательные в ж.р? м.р и ср.р? -От чего зависит род имени прилагательного? - Как же определить род у имени прилагательного? Составление алгоритма определения рода имени прилагательного. (Слайд). - Я буду называть имена прилагательные, а вы определяете род и говорите, какие окончания имеют прилагательные в данном роде. Красивая, синяя лента. Сырой, осенний, грустный вечер. Вкусное, домашнее печенье. Задушевные, лирические песни. 2.Знакомство с правилом учебника с.150 | | |
| 4. Физкульт-минутка | Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания | Выполняют движения под руководством учителя по тексту | Выполняют движения под руководством учителя по тексту |
| 5. Первичное закрепление материала | Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. Учебник с.150 упр.208 | Ставят вопрос от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род имен прилагательных. Выделяют окончания (с помощью учителя). Записывают словосочетания | Ставят вопрос от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род имен прилага-тельных. Выделяют окончания. Записывают словосочетания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.Самостоятель-ная работа обучающихся с проверкой по эталону | Самостоятельное выполнение письменных упражнений. 1.Учебник с.151 упр.209 2.Рабочая тетрадь с.29 упражнение 75. Проверка по эталону | 1.Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием (с помощью учителя). 2.Придумывают и говорят, когда это бывает. Ответ пишут в заглавии. Указывают род выделенных имен существительных и связанных с ними имен прилагательных | 1.Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. 2.Придумывают и говорят, когда это бывает. Ответ пишут в заглавии. Указывают род выделенных имен существительных и связанных с ними имен прилагательных |
| 7. Включение в систему знаний | Организация усвоения нового знания. - Где вам может помочь новое полученное знание? Тест 1.Определите род прилагательного - сложная задача. А) м.р. Б) ср.р. В) ж.р. 2. Определите род прилагательного - высокое здание. А) ж.р. Б) ср.р. В) м.р. 3. Определите род прилагательного - новый диван. А) ср.р. Б) м.р. В) ж.р. 4. Найдите словосочетание с именем прилагательным ж.р. А) солнечная поляна Б) солнечный зайчик В) солнечное настроение 5. Найдите словосочетание с именем прилагательным м.р. А) жёсткая конфета Б) жёсткий | Выполняют задания теста (с помощью учителя) | Выполняют задания теста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диван В) жёсткое мясо 6. Найдите словосочетание с именем прилагательным ср.р. А) громкая музыка Б) громкое пение В) громкий голос | | |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.151 упр.210 | Списывают. Подчеркивают сочетания одинаковых имен прилагательных с именами существительными (с помощью учителя) | Списывают. Подчеркивают сочетания одинаковых имен прилагательных с именами существительными |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои достижения и работу на уроке. - Оцените на полях в тетради по шкале со смайликами, как вы работали на уроке, и все ли было понятно | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатле-ния от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают свою работу на полях в тетради по шкале |

Урок 100

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Окончания прилагательных мужского рода |
| Цель | Формирование представления о мужском роде имён прилагательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательная: познакомить с изменением имен прилагательных по родам; продолжить развивать умения определять мужской род имен прилагательных Коррекционно-развивающая: развивать логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение; развивать орфографическую зоркость, связную речь; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; формировать умение вести учебный диалог | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организацион-ный этап | Настраивание обучающихся на работу. Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. Начнем наш урок с минутки чистописания. Я буду называть слова – разные части речи. Если вы услышите имя прилагательное, то прописываете в тетради соединение первой буквы с | 1.Проверяют написанное по эталону. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону | 1. Проверяют написанное по эталону. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | последней. Добрый, компьютер, учиться, громкий, шоссе, оранжевый, игривый, футбол, рисовать, синий, еловый, коллектив, интересный. Слайд ый ий ый ий ый ый - Проверьте написанные соединения по образцу. – Кто догадался, почему именно эти соединения букв я взяла для минутки чистописания сегодня? | | |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | - Вспомните определение имени прилагательного. 1.Карточка - Определите род имен прилагательных в словосочетаниях. -Подумайте, как определить род имен прилагательных? Фиксирование затруднения. 2.- Чтобы проверить ваши предположения, обратимся к правилу в учебнике на странице 152. Прочитайте правило. - Сделайте вывод, как определить род имён прилагательных? 3.- Проанализируйте таблицу на слайде. Ответьте на вопрос: какие признаки имен прилагательных выделены в таблице? - На какой вопрос | 1. Определяют род имен прилагатель-ных в словосочетаниях (с помощью учителя). Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры | 1. Определяют род имен прилагательных в словосочетаниях. Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отвечают имена прилагательные мужского рода и какие имеют окончания? - В форме какого числа имена прилагательные изменяются по родам? - Какое из этих окончаний совпадает с окончанием вопроса мужского рода? - Обратите внимание, что в некоторых словах окончание вопроса и окончание имени прилагательного совпадают. - Назовите примеры имен прилагательных с одинако-вым окончанием вопроса и имени прилагательного. Анализ правила учебника в форме краткой записи | | |
| 4. Физкульт-минутка | Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания | Выполняют движения под руководством учителя по тексту | Выполняют движения под руководством учителя по тексту |
| 5. Первичное закрепление материала | Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. Учебник с.152 упр.211 | Ставят вопрос от имен существитель-ных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания (с помощью учителя). Записывают словосочетания | Ставят вопрос от имен существи-тельных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагатель-ных. Выделяют окончания. Записывают словосочетания |
| 6.Самостоятель-ная работа обучающихся с | Самостоятельное выполнение письменных упражнений. 1.Учебник с.153 упр.212 | 1.Записывают по три словосочетания с именами прилагательными телефон-ный и | 1.Записывают по три словосоче-тания с именами прилагатель-ными телефонный и телевизион-ный. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проверкой по эталону | 2.Рабочая тетрадь с.32 упражнение 85. Проверка по эталону | телевизионный. Выбирают слова в рамке. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием (с помощью учителя). 2.Подчеркивают 5 имен прилагательных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме | Выбирают слова в рамке. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каж-дым словосочетанием (с помощью учителя). 2.Подчеркивают 5 имен прилага-тельных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме |
| 7. Включение в систему знаний | - Прочитайте предложения на слайде. Березовая роща весело шелестела листвой. За лесом мерцал зеленый огонек. Тихо плескалось ласковое море. - Выпишите из предложений словосочетания имя существительное + имя прилагательное (1 вариант (1 ряд) – женского рода, 2 вариант (2 ряд) – среднего рода, 3 вариант (3 ряд) – мужского рода) - Закончили работу. Обменяйтесь тетрадями с одноклассником по парте. Проверка правильности выполнения задания с помо-щью эталона на слайде | Выполняют задание (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения задания с помощью эталона на слайде | Выполняют задание. Проверяют правильность выполне-ния задания с помощью эталона на слайде |
| 8. Информация о | Инструктаж по выполнению | Списывают. Подчеркивают | Списывают. Подчеркивают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | домашнего задания. Учебник с.154-155 упр.213 | сочетания одинаковых имен прилагательных с именами существительными (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения работы, сверив ее со схемой. Заучивают стихотворение наизусть (по опорным словам) | сочетания одинаковых имен прилагательных с именами существительными. Проверяют правильность выполне-ния работы, сверив ее со схемой. Заучивают стихотворение наизусть |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои достижения и работу на уроке. -Оцените уровень своей работы по шкале: - Поднимите руки те, кто оценивает свою работу на уроке по зеленому уровню шкалы. - Поднимите руки те, кто находится на желтом уровне шкалы. - Поднимите руки те, кто относит себя к красному уровню шкалы | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале |

Урок 101

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Окончания прилагательных женского рода | | |
| Цель | Формирование представления о женском роде имён прилагательных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: познакомить с изменением имен прилагательных по родам; продолжить развивать умения определять женский род имен прилагательных Коррекционно-развивающая: развивать логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение; развивать орфографическую зоркость, связную речь; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; формировать умение вести учебный диалог | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организацион-ный этап | Настраивание обучающихся на работу. Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. Письмо по памяти 2.Чистописание. Начнем наш урок с минутки | 1.Записывают по памяти стихотворение (по опорным словам). 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону | 1. Записывают по памяти стихотворение. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чистописания. Я буду называть слова – разные части речи. Если вы услышите имя прилагательное, то прописываете в тетради соединение первой буквы с последней. Тихая, компьютер, учиться, синяя, шоссе, оранжевая, игривая, футбол, рисовать, синяя, еловая, коллектив, интересная. Слайд ая яя ая ая яя ая ая - Проверьте написанные соединения по образцу. – Кто догадался, почему именно эти соединения букв я взяла для минутки чистописания сегодня? | | |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | - Вспомните определение имени прилагательного. 1.Карточка - Определите род имен прилагательных в словосочетаниях. -Подумайте, как определить род имен прилагательных? Фиксирование затруднения. 2.- Чтобы проверить ваши предположения, обратимся к правилу в учебнике на | 1. Определяют род имен прилагатель-ных в словосочетаниях (с помощью учителя). Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры | 1. Определяют род имен прилагательных в словосочетаниях. Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | странице 155. Прочитайте правило. - Сделайте вывод, как определить род имён прилагательных? 3.- Проанализируйте таблицу на слайде. Ответьте на вопрос: какие признаки имен прилагательных выделены в таблице? - На какой вопрос отвечают имена прилагательные женского рода и какие имеют окончания? - В форме какого числа имена прилагательные изменяются по родам? - Какое из этих окончаний совпадает с окончанием вопроса женского рода? - Обратите внимание, что в некоторых словах окончание вопроса и окончание имени прилагательного совпадают. - Назовите примеры имен прилагательных с одинако-вым окончанием вопроса и имени прилагательного. Анализ правила учебника в форме краткой записи | | |
| 4. Физкульт-минутка | Предупреждение сколиоза, снятие усталости и | Выполняют движения под руководством учителя по тексту | Выполняют движения под руководством учителя по тексту |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | напряжения пальцев рук; развитие внимания | | |
| 5. Первичное закрепление материала | Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. Учебник с.154-155 упр.214 | Ставят вопрос от имен существитель-ных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания (с помощью учителя). Записывают словосочетания | Ставят вопрос от имен существи-тельных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагатель-ных. Выделяют окончания. Записывают словосочетания |
| 6.Самостоятель-ная работа обучающихся с проверкой по эталону | Самостоятельное выполнение письменных упражнений. 1.Учебник с.155 упр.215 2.Рабочая тетрадь с.37-38 упражнение 100. Проверка по эталону | 1.Заменяют выделенные слова именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных женского рода (с помощью учителя). 2.Подчеркивают 4 имени прилагательных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме (с помощью учителя) | 1.Заменяют выделенные слова именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных женского рода. 2.Подчеркивают 4 имени прилагательных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме |
| 7. Включение в систему знаний | - Прочитайте предложения на слайде. Весенняя погода радовала детей. По поляне пробежал серый заяц. Тихо плескалось ласковое море. - Выпишите из предложений словосочетания имя существительное + имя прилагательное (1 вариант (1 ряд) – женского рода, 2 вариант (2 ряд) – среднего | Выполняют задание (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения задания с помощью эталона на слайде | Выполняют задание. Проверяют правильность выполне-ния задания с помощью эталона на слайде |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рода, 3 вариант (3 ряд) – мужского рода) - Закончили работу. Обменяйтесь тетрадями с одноклассником по парте. Проверка правильности выполнения задания с помо-щью эталона на слайде | | |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.156 упр.216 | Записывают текст. Вставляют пропущенные имена прилагательные. Выделяют окончания имен прилагательных женского рода (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения работы, сверив ее со схемой | Списывают. Подчеркивают сочетания одинаковых имен прилагательных с именами существительными. Проверяют правильность выполне-ния работы, сверив ее со схемой |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои достижения и работу на уроке. -Оцените уровень своей работы по шкале: - Поднимите руки те, кто оценивает свою работу на уроке по зеленому уровню шкалы. - Поднимите руки те, кто находится на желтом уровне шкалы. - Поднимите руки те, кто относит себя к красному уровню шкалы | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале |

Урок 102

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Окончания прилагательных среднего рода | | |
| Цель | Формирование представления о среднем роде имён прилагательных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: познакомить с изменением имен прилагательных по родам; продолжить развивать умения определять средний род имен прилагательных Коррекционно-развивающая: развивать логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение; развивать орфографическую зоркость, связную речь; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; формировать умение вести учебный диалог | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организацион-ный этап | Настраивание обучающихся на работу. Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие |
| 2. Актуализация знаний | Создание условий для воспроизведения знаний, | 1. Зачитывают текст. Называют пропущенные имена прилагательные. | 1. Зачитывают текст. Называют пропущенные имена |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся | умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. Начнем наш урок с минутки чистописания. Я буду называть слова – разные части речи. Если вы услышите имя прилагательное, то прописываете в тетради соединение первой буквы с последней. Злое, компьютер, учиться, синее, шоссе, оранжевое, смелое, футбол, рисовать, доброе, еловое, коллектив, интересное. Слайд ое ее ое ое ое ое - Проверьте написанные соединения по образцу. – Кто догадался, почему именно эти соединения букв я взяла для минутки чистописания сегодня? | Проговаривают окончания имен прилагательных женского рода. Проверяют правильность выполнения работы, сверив ее со схемой. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону | прилагательные. Проговаривают окончания имен прилагательных женского рода. Проверяют правильность выполне-ния работы, сверив ее со схемой. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального | - Вспомните определение имени прилагательного. 1.Карточка - Определите род имен прилагательных в словосочетаниях. -Подумайте, | 1. Определяют род имен прилагатель-ных в словосочетаниях (с помощью учителя). Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. | 1. Определяют род имен прилагательных в словосочетаниях. Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| решения | как определить род имен прилагательных? Фиксирование затруднения. 2.- Чтобы проверить ваши предположения, обратимся к правилу в учебнике на странице 157. Прочитайте правило. - Сделайте вывод, как определить род имён прилагательных? 3.- Проанализируйте таблицу на слайде. Ответьте на вопрос: какие признаки имен прилагательных выделены в таблице? - На какой вопрос отвечают имена прилагательные среднего рода и какие имеют окончания? - В форме какого числа имена прилагательные изменяются по родам? - Какое из этих окончаний совпадает с окончанием вопроса среднего рода? - Обратите внимание, что в некоторых словах окончание вопроса и окончание имени прилагательного совпадают. - Назовите примеры имен прилагательных с одинако-вым окончанием вопроса и | Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры | Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | имени прилагательного. Анализ правила учебника в форме краткой записи | | |
| 4. Физкульт-минутка | Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания | Выполняют движения под руководством учителя по тексту | Выполняют движения под руководством учителя по тексту |
| 5. Первичное закрепление материала | Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. Учебник с.156-157 упр.217 | Ставят вопрос от имен существитель-ных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания (с помощью учителя). Записывают словосочетания | Ставят вопрос от имен существи-тельных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагатель-ных. Выделяют окончания. Записывают словосочетания |
| 6.Самостоятель-ная работа обучающихся с проверкой по эталону | Самостоятельное выполнение письменных упражнений. 1.Учебник с.157 упр.218 2.Рабочая тетрадь с.42-43 упражнение 114. Проверка по эталону | 1.Заменяют выделенные слова именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных среднего рода (с помощью учителя). 2.Подчеркивают 4 имени прилага-тельных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме (с помощью учителя) | 1.Заменяют выделенные слова именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных среднего рода. 2.Подчеркивают 4 имени прилагательных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме |
| 7. Включение в систему знаний | - Прочитайте предложения на слайде. Весенняя погода радовала детей. По поляне пробежал серый заяц. Тихо плескалось ласковое море. - Выпишите из предложений | Выполняют задание (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения задания с помощью эталона на слайде | Выполняют задание. Проверяют правильность выполне-ния задания с помощью эталона на слайде |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | словосочетания имя существительное + имя прилагательное (1 вариант (1 ряд) – женского рода, 2 вариант (2 ряд) – среднего рода, 3 вариант (3 ряд) – мужского рода) - Закончили работу. Обменяйтесь тетрадями с одноклассником по парте. Проверка правильности выполнения задания с помо-щью эталона на слайде | | |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.156 упр.216 | Записывают текст. Вставляют пропущенные имена прилагательные. Выделяют окончания имен прилагательных женского рода (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения работы, сверив ее со схемой | Списывают. Подчеркивают сочетания одинаковых имен прилагательных с именами существительными. Проверяют правильность выполне-ния работы, сверив ее со схемой |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои достижения и работу на уроке. -Оцените уровень своей работы по шкале: - Поднимите руки те, кто оценивает свою работу на уроке по зеленому уровню шкалы. - Поднимите руки те, | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кто находится на желтом уровне шкалы. - Поднимите руки те, кто относит себя к красному уровню шкалы | | |

Урок 103

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Окончания прилагательных среднего рода | | |
| Цель | Формирование представления о среднем роде имён прилагательных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: познакомить с изменением имен прилагательных по родам; продолжить развивать умения определять средний род имен прилагательных Коррекционно-развивающая: развивать логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение; развивать орфографическую зоркость, связную речь; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к родному языку; формировать умение вести учебный диалог | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организацион-ный этап | Настраивание обучающихся на работу. Мотивирование их к учебной деятельности. Создание условий для | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Получают | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке | эмоциональный настрой на восприятие | принадлежностей на столе. Получают эмоциональный настрой на восприятие |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. 1.Проверка домашнего задания. 2.Чистописание. Начнем наш урок с минутки чистописания. Я буду называть слова – разные части речи. Если вы услышите имя прилагательное, то прописываете в тетради соединение первой буквы с последней. Злое, компьютер, учиться, синее, шоссе, оранжевое, смелое, футбол, рисовать, доброе, еловое, коллектив, интересное. Слайд ое ее ое ое ое ое - Проверьте написанные соединения по образцу. – Кто догадался, почему именно эти соединения букв я взяла для минутки чистописания сегодня? | 1. Зачитывают текст. Называют пропущенные имена прилагательные. Проговаривают окончания имен прилагательных женского рода. Проверяют правильность выполнения работы, сверив ее со схемой. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону | 1. Зачитывают текст. Называют пропущенные имена прилагательные. Проговаривают окончания имен прилагательных женского рода. Проверяют правильность выполне-ния работы, сверив ее со схемой. 2.Прописывают буквы и их соединения. Проверяют по эталону |
| 3. Выявление и фиксирование | - Вспомните определение имени прилагательного. | 1. Определяют род имен прилагатель-ных в словосочетаниях (с помощью учителя). | 1. Определяют род имен прилагательных в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| затруднений. Поиск оптимального решения | 1.Карточка - Определите род имен прилагательных в словосочетаниях. -Подумайте, как определить род имен прилагательных? Фиксирование затруднения. 2.- Чтобы проверить ваши предположения, обратимся к правилу в учебнике на странице 157. Прочитайте правило. - Сделайте вывод, как определить род имён прилагательных? 3.- Проанализируйте таблицу на слайде. Ответьте на вопрос: какие признаки имен прилагательных выделены в таблице? - На какой вопрос отвечают имена прилагательные среднего рода и какие имеют окончания? - В форме какого числа имена прилагательные изменяются по родам? - Какое из этих окончаний совпадает с окончанием вопроса среднего рода? - Обратите внимание, что в некоторых словах окончание вопроса и окончание имени прилагательного совпадают. - Назовите примеры имен | Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры | словосочетаниях. Фиксируют затруднение. 2.Читают и запоминают правило учебника. Делают вывод. 3. Анализируют таблицу на слайде. Отвечают на вопросы учителя. Приводят свои примеры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прилагательных с одинако-вым окончанием вопроса и имени прилагательного. Анализ правила учебника в форме краткой записи | | |
| 4. Физкульт-минутка | Предупреждение сколиоза, снятие усталости и напряжения пальцев рук; развитие внимания | Выполняют движения под руководством учителя по тексту | Выполняют движения под руководством учителя по тексту |
| 5. Первичное закрепление материала | Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. Учебник с.156-157 упр.217 | Ставят вопрос от имен существитель-ных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания (с помощью учителя). Записывают словосочетания | Ставят вопрос от имен существи-тельных к именам прилагательным. Указывают род имен прилагатель-ных. Выделяют окончания. Записывают словосочетания |
| 6.Самостоятель-ная работа обучающихся с проверкой по эталону | Самостоятельное выполнение письменных упражнений. 1.Учебник с.157 упр.218 2.Рабочая тетрадь с.42-43 упражнение 114. Проверка по эталону | 1.Заменяют выделенные слова именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных среднего рода (с помощью учителя). 2.Подчеркивают 4 имени прилага- тельных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме (с помощью учителя) | 1.Заменяют выделенные слова именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных среднего рода. 2.Подчеркивают 4 имени прилагательных в четверостишии. Отмечают значком (х) имя существительное, к которому они относятся. Делают запись по схеме |
| 7. Включение в систему знаний | - Прочитайте предложения на слайде. Долгая ночь не | Выполняют задание (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения | Выполняют задание. Проверяют правильность |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заканчивалась. Долгожданный автобус подъехал к остановке. Маша быстро выполнила домашнее задание. -Выпишите из предложений словосочетания имя существительное + имя прилагательное (1 вариант (1 ряд) – женского рода, 2 вариант (2 ряд) – среднего рода, 3 вариант (3 ряд) – мужского рода) - Закончили работу. Обменяйтесь тетрадями с одноклассником по парте. Проверка правильности выполнения задания с помо-щью эталона на слайде | задания с помощью эталона на слайде | выполне-ния задания с помощью эталона на слайде |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.157-158 упр.219 | Составляют и записывают диалог по схеме. Вставляют пропущенные имена прилагательные. Выделяют окончания имен прилагательных среднего рода (с помощью учителя). Проверяют правильность выполнения работы, сверив ее со схемой | Составляют и записывают диалог по схеме. Выделяют окончания имен прилагательных среднего рода. Проверяют правильность выполне-ния работы, сверив ее со схемой |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Организация наблюдения, сравнения, вывода. Вопросы о целях урока. Развитие умения оценивать свои достижения и работу на уроке. -Оцените | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей работы по шкале | 1.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. 2.Оценивают уровень своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уровень своей работы по шкале: - Поднимите руки те, кто оценивает свою работу на уроке по зеленому уровню шкалы. - Поднимите руки те, кто находится на желтом уровне шкалы. - Поднимите руки те, кто относит себя к красному уровню шкалы | | работы по шкале |

Урок 104

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода | | |
| Цель | Ознакомление с изменением имен прилагательных по родам; формирование умений определять род имён прилагательных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: знать способы определения рода у имен прилагательных; уметь соотносить окончания прилагательных с вопросом; изменять прилагательные по родам; согласовывать прилагательные с существительными Коррекционно-развивающая: развивать умения определять на практике род имен прилагательных Коррекционно-воспитательная: прививать любовь к русскому языку | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка. | 1.Проверяют по эталону окончания имен прилагательных среднего рода. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3. Определяют тему урока и цель (с помощью учителя) | 1.Проверяют по эталону окончания имен прилагательных среднего рода. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3. Определяют тему урока и цель |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Организация деятельности по построению проекта коррекции выявленных затруднений. - Чтобы достичь цели, нам необходимо соста-вить план действий. Посмотрите на слайд. Пункты плана перепутаны, давайте составим его в правильном порядке. - Будут ли эти пункты планом нашего урока? | Составляют план действий, опре-деляя правильную последователь-ность пунктов плана (с помощью учителя) | Составляют план действий, опреде-ляя правильную последователь-ность пунктов плана |
| 4. Физкультминутка | Произнесение имен прилагательных различных родов. Если это мужской род - руки верх, женский - в сторону, средний-хлопок | Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой | Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.158 упр. 220 | 1.Списывают словосочетания. Вставляют окончания имен прилагательных мужского, | 1.Списывают словосочетания. Вставляют окончания имен прилагательных мужского, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Работа в группе. Рабочая тетрадь с.49 упр.131. Проверка по эталону | женского, среднего рода (с помощью учителя). 2.От имени существительного к прилагательному ставят вопрос. По окончанию вопроса узнают окончание имени прилагательного. Вставляют пропущенные буквы | женского, среднего рода. 2.От имени существительного к прилагательному ставят вопрос. По окончанию вопроса узнают окончание имени прилагательного. Вставляют пропущенные буквы |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.159 упр.221 | Списывают загадки и отгадывают их. Записывают отгадки словосо-четаниями с именами прилага-тельными. Выделяют окончания | Списывают загадки и отгадывают их. Записывают отгадки словосо-четаниями с именами прилага-тельными. Выделяют окончания |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Осмысление результата деятельности. Оценивание факта достижения цели урока. Рефлексия «5 баллов» -Возьмите листочки зелёного цвета на каждо-го, подпишите фамилию, имя. -Далее по 5-ти бальной системе оцените свою работу на уроке. -Затем оцените свою работу в группе, насколько вы были полезны группе, как вы работали, как вы помогали друг другу. -Далее оцените по шкале наше дело, а именно достигнута была цель урока или нет? Как вы считаете? -Кого бы вы могли сегодня отметить в группе за активную, | Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя | Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | хорошую работу? | | |

Урок 105

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Изменение имен прилагательных по родам | | |
| Цель | Развитие умения изменять имена прилагательные по родам; формировать умение определять род имён прилагательных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: знать способы определения рода у имен прилагательных; уметь соотносить окончания прилагательных с вопросом; изменять прилагательные по родам; согласовывать прилагательные с существительными Коррекционно-развивающая: развивать умения определять на практике род имен прилагательных Коррекционно-воспитательная: прививать любовь к русскому языку | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка. | 1.Проверяют по эталону выделенные окончания имен | 1.Проверяют по эталону окончания имен прилагательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | прилагательных и род. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3. Определяют тему урока и цель (с помощью учителя) | среднего рода. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3. Определяют тему урока и цель |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Организация деятельности по построению проекта коррекции выявленных затруднений. - Чтобы достичь цели, нам необходимо соста-вить план действий. Посмотрите на слайд. Пункты плана перепутаны, давайте составим его в правильном порядке. - Будут ли эти пункты планом нашего урока? | Составляют план действий, опре-деляя правильную последователь-ность пунктов плана (с помощью учителя) | Составляют план действий, опреде-ляя правильную последователь-ность пунктов плана |
| 4. Физкультминутка | Произнесение имен прилагательных различных родов. Если это мужской род - руки верх, женский - в сторону, средний-хлопок | Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой | Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.160 упр. 223 2.Работа в группе. Рабочая тетрадь с.51 упр.135. Проверка по эталону | 1.Списывают словосочетания. Вставляют окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода (с помощью учителя). 2.От имени существительного к прилагательному ставят вопрос. По окончанию вопроса узнают окончание имени | 1.Списывают словосочетания. Вставляют окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода. 2.От имени существительного к прилагательному ставят вопрос. По окончанию вопроса узнают окончание имени прилагательного. Вставляют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | прилагательного. Вставляют пропущенные буквы | пропущенные буквы |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.161 упр.225 | Списывают стихотворение, вставляя окончания имен прилагательных. Выделяют окончания. Определяют род | Списывают стихотворение, вставляя окончания имен прилагательных. Выделяют окончания. Определяют род |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Осмысление результата деятельности. Оценивание факта достижения цели урока. Рефлексия «5 баллов» -Возьмите листочки зелёного цвета на каждо-го, подпишите фамилию, имя. -Далее по 5-ти бальной системе оцените свою работу на уроке. -Затем оцените свою работу в группе, насколько вы были полезны группе, как вы работали, как вы помогали друг другу. -Далее оцените по шкале наше дело, а именно достигнута была цель урока или нет? Как вы считаете? -Кого бы вы могли сегодня отметить в группе за активную, хорошую работу? | Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя | Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя |

Урок 106

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Прилагательное. Закрепление знаний | | |
| Цель | Изменением имен прилагательных по родам; формирование умений определять род имён прилагательных | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: знать способы определения рода у имен прилагательных; уметь соотносить окончания прилагательных с вопросом; изменять прилагательные по родам; согласовывать прилагательные с существительными Коррекционно-развивающая: развивать умения определять на практике род имен прилагательных Коррекционно-воспитательная: прививать любовь к русскому языку | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство учебной деятель-ности на уроке. Приветствие детей. Проверка готовности к уроку | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку Оценивают своё эмоциональное состояние. Настраиваются на работу |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Проверка домашнего задания. 2.Каллиграфическая минутка. | 1.Проверяют по эталону окончания имен прилагательных трех родов. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3.Записывают словарные слова, подчёркивают орфограммы. Отвечают на вопросы учителя. | 1.Проверяют по эталону окончания имен прилагательных трех родов. 2.Прописывают буквы и их эле-менты. 3.Записывают словарные слова, подчёркивают орфограммы. Отвечают на вопросы учителя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Участвуют в игре, называют прилагательные (с помощью учителя) | Участвуют в игре, называют прилагательные |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Организация деятельности по построению проекта коррекции выявленных затруднений. - Чтобы достичь цели, нам необходимо соста-вить план действий. Посмотрите на слайд. Пункты плана перепутаны, давайте составим его в правильном порядке. - Будут ли эти пункты планом нашего урока? | Составляют план действий, опре-деляя правильную последователь-ность пунктов плана (с помощью учителя) | Составляют план действий, опреде-ляя правильную последователь-ность пунктов плана |
| 4. Физкультминутка | Произнесение имен прилагательных различных родов. Если это мужской род - руки верх, женский - в сторону, средний-хлопок | Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой | Поднимают руки вверх, в сторону, делают хлопки над головой |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Практическая работа 1.Выполнение упражнения учебника. Учебник с.161 упр. 226 2.Работа в группе. Рабочая тетрадь с.50 упр.132. Проверка по эталону | 1.Записывают существительные с прилагательными, которые к ним относятся. Вставляют окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода (с помощью учителя). 2.От имени существительного к прилагательному ставят вопрос. По окончанию вопроса узнают окончание имени прилагательного. Вставляют | 1.Списывают словосочетания. Вставляют окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода. 2.От имени существительного к прилагательному ставят вопрос. По окончанию вопроса узнают окончание имени прилагательного. Вставляют пропущенные буквы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | пропущенные буквы | |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник с.163 упр.228 | Выписывают прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Записывают пересказ текста (по опорным словам) | Выписывают прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Записывают пересказ текста |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Осмысление результата деятельности. Оценивание факта достижения цели урока. Рефлексия «5 баллов» -Возьмите листочки зелёного цвета на каждо-го, подпишите фамилию, имя. -Далее по 5-ти бальной системе оцените свою работу на уроке. -Затем оцените свою работу в группе, насколько вы были полезны группе, как вы работали, как вы помогали друг другу. -Далее оцените по шкале наше дело, а именно достигнута была цель урока или нет? Как вы считаете? -Кого бы вы могли сегодня отметить в группе за активную, хорошую работу? | Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя | Оценивают в 3 шкалах свою работу на уроке, работу в группе и общее дело урока (я, мы, дело). Отвечают на вопросы учителя |

Урок 107

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Значение глаголов в речи | | |
| Цель | Формирование представлений обучающихся о глаголе как части речи | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формирование представлений о глаголе как части речи, умение определять глаголы и отличать их от других частей Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковые явления (глаголы), выделять их признаки и функции Коррекционно-воспитательная: воспитывать наблюдательность, настойчивость, терпение, чувства коллективизма | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Имя прилагательное» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и | 1.Создание проблемной ситуации. | 1. Выписывают из предложений | 1. Выписывают из предложений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | Работа на карточках. Инструкция «Выпиши их предложений только глаголы» 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока на тему «Глагол. Значение глаголов в речи») | глаголы (с помощью учителя). 2. Смотрят видеоурок | глаголы. 2. Смотрят видеоурок |
| 4. Физкультминутка | | Упражнения на снятие эмоционального напряжения | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник с. 167, упр. 229 | 1. Рассматривают рисунки, называя действующих лиц и действия, которые выполняют персонажи с помощью учителя. 2. Записывают названия предметов и их действия, стая вопросы от существительных к глаголам после предварительного разбора | 1. Рассматривают рисунки, называя действующих лиц и действия, которые выполняют персонажи. 2. Составляют предложения с выделенными глаголами самостоятельно |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация самостоятельной работы обучающихся с проверкой по эталону. Учебник с.167, упр. 230 | 1. Рассматривают иллюстрацию к тексту. 2.Читают текст, дополняя глаголами в рамке (с помощью учителя). 3. Записывают получившийся текст, подчеркивая глаголы двумя чертами после предварительного разбора | 1. Рассматривают иллюстрацию к тексту. 2.Читают текст , дополняя глаголами в рамке. 3. Записывают получившийся текст, подчеркивая глаголы двумя чертами самостоятельно. 4. Отвечают на вопрос «Как глаголы изменили содержание текста?» |
| 7. Включение в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Рабочая тетрадь с.13, упр. | 1. Соединяют стрелками глаголы только с теми словами, с которыми их можно употребить в речи (с | 1. Соединяют стрелками глаголы только с теми словами, с которыми их можно употребить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 25 | помощью учителя) | в речи |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник с. 168, упр. 231 | 1.Читают глаголы, исключая лишние. Пишут в скобках общее значение глаголов с опорой на таблицу. 2. Устно составляют 1 предложение с глаголом на выбор. Записывают его | 1.Читают глаголы, исключая лишние. Пишут в скобках общее значение глаголов. 2. Устно составляют 2 предложения с глаголом на выбор. Записывают их |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 108

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Различение действий, обозначаемых глаголами |
| Цель | Развитие умений различать действия, обозначаемые глаголами |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: познакомить с грамматической структурой предложений, в которых глаголы используются для различения действий Коррекционно-развивающая: развивать умение формулировать мысли и выражать их в устной и письменной форме Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимательность и наблюдательность |
| Этап урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Фронтальный опрос 2. Организация работы по закреплению материла | 1. Слушают вопросы учителя. 2. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания (с помощью учителя) | 1. Слушают вопросы учителя. 2. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1.Создание проблемной ситуации. Учебник с.168-169 упр. 232 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила использования глаголов для различения действий. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Читают названия предметов в левом столбике, подбирая к ним для сравнения слова из правого столбика (с помощью учителя). 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы. 3. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. 4. Записывают план по разрешению затруднений | 1. Читают названия предметов в левом столбике, подбирая к ним для сравнения слова из правого столбика. 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы 3. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |
| 4. Физкультминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник с.169, упр. 233 | 1. Выбирают в скобках глагол, сравнивая предметы по их действиям (с помощью учителя). 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают | 1. Выбирают в скобках глагол, сравнивая предметы по их действиям самостоятельно. 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | глаголы. 3. Отвечают на вопрос «Одинаковые или разные действия получились?» | глаголы. 3. Выбирают предложения к рисункам. Распространяют предложения второстепенными членами |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник с. 169, упр. 234 | 1. Читают предложения, выражая мысль каждого предложения более кратко после предварительного разбора. 2. Записывают, каким действием один предмет похож на другой | 1. Читают предложения, выражая мысль каждого предложения более кратко. 2. Записывают, каким действием один предмет похож на другой |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала |

Урок 109

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Настоящее время глаголов |
| Цель | Знакомство с категорией времени у глаголов в русском языке |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить различать глаголы настоящего времени и определять время глагола по его форме Коррекционно-развивающая: развивать умение классифицировать глаголы по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | временам и обобщать знания о временных формах глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности и выполнению заданий | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Использование глаголов для различения действий» | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя | 1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по временам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, | 1. Записывают глаголы в три столбика с опорой на таблицу. 2. Ставят вопросы к глаголам каждого столбика (с помощью учителя). 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени глаголов | 1. Читают названия предметов в левом столбике, подбирая к ним для сравнения слова из правого столбика. 2. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают глаголы. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени глаголов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего | | |
| 4. Физкультминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник с.170, упр. 225 | 1. Списывают группы однокоренных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к глаголам вопросы. Указывают их время (с помощью учителя). 3. Составляют предложения с данными глаголами после предварительного разбора | 1. Списывают группы однокоренных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к глаголам вопросы. Указывают их время. 3. Составляют предложения с данными глаголами |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 170-171, упр. 236 | 1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время (с помощью учителя) | 1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала |

Урок 110

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Прошедшее время глаголов | | |
| Цель | Знакомство с категорией времени у глаголов в русском языке | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить различать глаголы прошедшего времени и определять время глагола по его форме Коррекционно-развивающая: развивать умение классифицировать глаголы по временам и обобщать знания о временных формах глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности и выполнению заданий | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Использование глаголов для различения действий» | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя | 1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. | 1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. | 1.Списывают предложения. Подчёркивают глаголы двумя чертами. 2.Ставят вопросы к | 1.Списывают предложения. Подчёркивают глаголы двумя чертами. 2.Ставят вопросы к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Объяснение правила изменения глаголов по временам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего | глаголам каждого столбика (с помощью учителя). 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени глаголов | глаголам каждого столбика. Подчеркивают глаголы. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени глаголов |
| 4. Физкультминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник с.172, упр. 239 | 1. Списывают группы однокоренных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к глаголам вопросы. Указывают их время (с помощью учителя). 3. Составляют предложения с данными глаголами после предварительного разбора | 1. Списывают группы однокорен-ных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к глаголам вопросы. Указывают их время. 3. Составляют предложения с данными глаголами |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 173, упр. 240 | 1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время (с помощью учителя) | 1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование | Оценивают результат своей деятельности с помощью | Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | АМО (по выбору учителя) | вопросов учителя | класса. Понимают значение изученного материала |

Урок 111

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Будущее время глаголов | | |
| Цель | Знакомство с категорией времени у глаголов в русском языке | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить различать глаголы будущего времени и определять время глагола по его форме Коррекционно-развивающая: развивать умение классифицировать глаголы по временам и обобщать знания о временных формах глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности и выполнению заданий | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко | 1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Использование глаголов для различения действий» | отвечают на вопросы учителя | одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по временам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего | 1.Списывают предложения. Подчёркивают глаголы двумя чертами. 2.Ставят вопросы к глаголам каждого столбика (с помощью учителя). 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени глаголов | 1.Списывают предложения. Подчёркивают глаголы двумя чертами. 2.Ставят вопросы к глаголам каждого столбика. Подчеркивают глаголы. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени глаголов |
| 4. Физкультминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник с.174, упр. 242 | 1. Списывают группы однокоренных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к глаголам вопросы. Указывают их время (с помощью учителя). 3. Составляют предложения с | 1. Списывают группы однокорен-ных слов. 2. Находят среди них глаголы, устно ставя к глаголам вопросы. Указывают их время. 3. Составляют предложения с данными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | данными глаголами после предварительного разбора | глаголами |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 174, упр. 243 | 1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время (с помощью учителя) | 1. Списывают предложения, подчеркивая глаголы. Указывают время |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала |

Урок 112

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Изменение глаголов по временам |
| Цель | Систематизация знаний об изменении глаголов по временам |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить различать глаголы прошедшего, настоящего, будущего времени и определять время глагола по его форме Коррекционно-развивающая: развивать умение классифицировать глаголы по временам и обобщать знания о временных формах глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности и выполнению заданий |
| Этап урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение глаголов по временам» | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания, исправляют ошибки в своих работах (с помощью учителя). 2. Кратко отвечают на вопросы учителя | 1. Самостоятельно отвечают на вопросы и исправляют ошибки в своих работах. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1.Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего | 1. Записывают глаголы в прошедшем и будущем времени с опорой на таблицу 2. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов | 1. Записывают глаголы в прошедшем и будущем времени. 2. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 176, упр. 245 - Рабочая тетрадь «Глагол» стр. 56, упр. 151 | 1. Подбирают словосочетания к данным в учебнике рисункам, изменяя время глагола с помощью учителя. 2. Читают стихотворение. Подчеркивают глаголы. Указывают время (с опорой на наглядность) | 1. Подбирают словосочетания к данным в учебнике рисункам, изменяя время глагола самостоятельно. 2. Читают стихотворение. Подчеркивают глаголы. Указывают время |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 176, упр. 246 | 1. Списывают отрывок. 2. Находят глаголы, указывают их время | 1. Записывают вторую часть текста из отрывка так, чтобы получился рассказ об уже прошедших событиях. 2. Находят глаголы, указывают их время |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала |

Урок 113

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Различение глаголов по числам | | |
| Цель | Знакомство с категорией числа у глаголов в русском языке | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: **формировать умения определять и правильно употреблять глаголы в единственном и множественном числе** Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и классификации, а также орфографическую зоркость и грамматические навыки Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание к речи, культуру общения и интерес к изучению русского языка | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение глаголов по временам» | 1. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1.Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление | 1. Записывают глаголы с существительными в два столбика с опорой на таблицу 2. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов | 1. Записывают глаголы с существительными в два столбика самостоятельно 2. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего | | глаголов |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного систему знаний. Учебник стр. 177-178, упр. 248 | 1. Списывают предложения, вставляя глаголы в единственном и множественном числе с помощью учителя 2. Отвечают на вопрос «От чего зависел выбор глагола?» с опорой на текст учебника | 1. Списывают предложения, вставляя глаголы в единственном и множественном числе самостоятельно. 2. Отвечают на вопрос «От чего зависел выбор глагола?» своими словами |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 178, упр. 249 | 1. Записывают глаголы в два столбика, ставя к ним вопросы | 1. Записывают глаголы в два столбика, ставя к ним вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала |

Урок 114

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Изменение глаголов по числам | | |
| Цель | Систематизация знаний об изменении глаголов по числам | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить изменять глаголы по числам и правильно употреблять их в речи Коррекционно-развивающая: развивать умение сравнивать, анализировать и обобщать Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру устной и письменной речи | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Различение глаголов по временам» 3. Словарная работа | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Знакомятся со словарным словом «столица», с его значением. 3. Составляют словосочетание с данным словом с помощью учителя | 1.Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Знакомятся со словарным словом «столица», с его значением. 3. Составляют предложение с данным словом с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | помощью учителя |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1.Создание проблемной ситуации. 250. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего | 1. Ставят глаголы во множественном числе, не меняя время глаголов. 2. Составляют словосочетания с данными глаголами. Записывают словосочетания, указывая время и число глаголов. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов | 1. Ставят глаголы во множественном числе, не меняя время глаголов. 2. Составляют предложения с данными глаголами. Записывают словосочетания, указывая время и число глаголов. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений, возникших при определении времени и числа глаголов |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 180, упр. 251 | 1. Рассматривают рисунок и читают под ним предложения. 2. Исправляют предложения так, чтобы они совпадали по смыслу с рисунками с помощью учителя. 3. Записывают получившиеся предложения, подчеркивая глаголы. Указывают число | 1. Рассматривают рисунок и читают под ним предложения. 2. Исправляют предложения так, чтобы они совпадали по смыслу с рисунками. 3. Записывают получившиеся предложения, подчеркивая глаголы. Указывают число самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 180, упр. 252 | 1. Списывают текст, разделяя его на части по данному плану с помощью учителя. 2. Находят и подчеркивают глаголы во множественном числе | 1. Списывают текст, разделяя его на части по данному плану самостоятельно. 2. Находят и подчеркивают глаголы во множественном числе |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала |

Урок 115

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 5 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | |
| Тема | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | |
| Цель | Формирование умения изменять глаголы в прошедшем времени по родам и согласовывать их с существительными по роду | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить изменять глаголы в прошедшем времени по родам Коррекционно-развивающая: развивать умение выделять грамматические признаки глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к родному языку, культуру речи | |
| Этап урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Изменение глаголов по числам» | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1.Создание проблемной ситуации. 220. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан | 1. Подбирают названия действий к названиям предметов, изображенных на рисунках (с помощью учителя). Указывают род существительных с опорой на таблицу. 2. Читают глаголы. Определяют их время и число после предварительного разбора 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | 1. Подбирают названия действий к названиям предметов, изображенных на рисунках. 2. Указывают род существительных самостоятельно. 3. Читают глаголы. Определяют их время и число. 2. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего | | |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 171, упр. 221 - Рабочая тетрадь стр. 62, упр.163 | 1. Списывают предложения, ставя вопрос от выделенных существительных к глаголам (с помощью учителя). 2. Указывают род существительных, определяют время и род глаголов с опорой на таблицу 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами. 4. Читают стихотворение о тайне холодильника. Подчеркивают глаголы прошедшего времени, указывают их род (с опорой на наглядность). 5. Изменяют глаголы по родам (с опорой на образец) | 1. Списывают предложения, ставя вопрос от выделенных существительных к глаголам. 2. Указывают род существительных, определяют время и род глаголов. 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы. 4. Читают стихотворение о тайне холодильника. Подчеркивают глаголы прошедшего времени, указывают их род. 5. Изменяют глаголы по родам |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 172, упр. 222 | 1. Записывают текст нераспространенными предложениями, начиная каждую часть текста с красной строки (после предварительного разбора) 2. Устно ставят вопрос от существительных к глаголам (с помощью учителя) 3. Указывают род существительных и глаголов (с опорой на наглядность) | 1. Записывают текст нераспространенными предложениями, начиная каждую часть текста с красной строки. 2. Устно ставят вопрос от существительных к глаголам. 3. Указывают род существительных и глаголов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала |

Урок 116

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | | |
| Цель | Формирование умения изменять глаголы в прошедшем времени по родам и согласовывать их с существительными по роду | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить изменять глаголы в прошедшем времени по родам Коррекционно-развивающая: развивать умение выделять грамматические признаки глагола Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к родному языку, культуру речи | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Изменение глаголов по числам» | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. 220. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). 4. Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего | 1. Подбирают названия действий к названиям предметов, изображенных на рисунках (с помощью учителя). Указывают род существительных с опорой на таблицу. 2. Читают глаголы. Определяют их время и число после предварительного разбора 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | 1. Подбирают названия действий к названиям предметов, изображенных на рисунках. 2. Указывают род существительных самостоятельно. 3. Читают глаголы. Определяют их время и число. 2. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 171, упр. 221 - Рабочая тетрадь стр. 62, упр.163 | 1. Списывают предложения, ставя вопрос от выделенных существительных к глаголам (с помощью учителя). 2. Указывают род существительных, определяют время и род глаголов с опорой на таблицу 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами. 4. Читают стихотворение о тайне холодильника. Подчеркивают глаголы прошедшего времени, указывают их род (с опорой на наглядность). 5. Изменяют глаголы по родам (с опорой на образец) | 1. Списывают предложения, ставя вопрос от выделенных существительных к глаголам. 2. Указывают род существительных, определяют время и род глаголов. 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы. 4. Читают стихотворение о тайне холодильника. Подчеркивают глаголы прошедшего времени, указывают их род. 5. Изменяют глаголы по родам |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 172, упр. 222 | 1. Записывают текст нераспространенными предложениями, начиная каждую часть текста с красной строки (после предварительного разбора) 2. Устно ставят вопрос от существительных к глаголам (с помощью учителя) 3. Указывают род существительных и глаголов (с опорой на наглядность) | 1. Записывают текст нераспространенными предложениями, начиная каждую часть текста с красной строки. 2. Устно ставят вопрос от существительных к глаголам. 3. Указывают род существительных и глаголов |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала |

Урок 117

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | | |
| Цель | Формирование умения различать окончания глаголов в прошедшем времени женского и среднего рода | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: различение окончаний глаголов прошедшего времени женского и среднего рода Коррекционно-развивающая: умение анализировать языковой материал, замечать закономерности и выделять существенные признаки грамматических явлений Коррекционно-воспитательная: понимание ценности грамотной речи и стремление к её совершенствованию | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Изменение глаголов в прошедшем | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания, исправляют ошибки в своих работах (с помощью учителя). 2. Кратко отвечают на вопросы учителя | 1. Самостоятельно отвечают на вопросы и исправляют ошибки в своих работах. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | времени по родам» | | |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1.Создание проблемной ситуации. 223. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила изменения глаголов по лицам и числам с помощью наглядных материалов (таблиц, схем). Составление плана: - определить, обозначает ли глагол действие, которое происходит сейчас, уже произошло или только произойдет; - определить время глагола; - определить подлежащее, с которым связан глагол; - определить число подлежащего; - определить число глагола, ориентируясь на число подлежащего; - выбор верного окончания | 1. Дописывают пропущенные глаголы по образцу, выделяя родовые окончания глаголов (с помощью учителя). 2. Отвечают на вопросы учителя своими словами. 3. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | 1. Дописывают пропущенные глаголы по образцу, выделяя родовые окончания глаголов. 2. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 173, упр. 224 | 1. Записывают загадки и отгадки, указывая род существительных в отгадках (после предварительного разбора) 2. Вставляют родовые окончания глаголов (с опорой на наглядность) 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами | 1. Записывают загадки и отгадки, указывая род существительных в отгадках. 2. Вставляют родовые окончания глаголов. 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 173, упр. 225 | 1. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов (с опорой на наглядность) | 1. Придумывают конец диалога. 2. Записывают диалог полностью, вставляя окончания глаголов |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Осознают свои успехи и неудачи, оценивают свою работу и работу класса. Понимают значение изученного материала |

Урок 118

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 5 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | |
| Тема | Работа над ошибками | |
| Цель | Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в самостоятельной работе | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе | |
| Этап урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа самостоятельных работ) | Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность | Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся | Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы | Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя | Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно |
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | Выявление и обобщение ошибок, допущенных в самостоятельной работе. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок | Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению | Записывают домашнее задание. | Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование | Оценивают результат своей деятельности с помощью | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | АМО (по выбору учителя) | вопросов учителя | |

Урок 119

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь «Состав слова» 5-9 классы | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Время глаголов. Закрепление знаний | | |
| Цель | Закрепление знаний о временах глаголов | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: повторить и систематизировать знания о грамматических категориях времени глаголов Коррекционно-развивающая: развивать умения анализировать языковые явления Коррекционно-воспитательная: прививать интерес к изучению русского языка | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Различение | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени» | наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения | 1.Создание проблемной ситуации. 226. 2. Обобщение локальных затруднений: - непонимание/незнание грамматических категорий глагола; - неумение определять грамматические категории глагола; - непонимание/незнание правил согласования глагола с подлежащим в лице числе. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа текста. | 1. Записывают нераспространенные предложения, изменяя их по образцу. 2. Указывают время глаголов. Определяют род каждого глагола. Выделяют окончания глаголов (с помощью учителя) 3. Отвечают на вопросы учителя своими словами. 4. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при определении времени глаголов. 5. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений | 1. Записывают нераспространенные предложения, изменяя их. 2. Указывают время глаголов. Определяют род каждого глагола. Выделяют окончания глаголов. 3. Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы 4. Обсуждают затруднения, которые возникли при определении времени глагола. 5. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |
| 4. Физкульминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение в систему знаний и умений | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 175, упр. 227 | 1. Выписывают глаголы из каждой части текста, ставя к ним вопросы. 2. Определяют время глаголов каждой части текста (с опорой на наглядность) | 1. Списывают текст, подчеркивая глаголы. 2. Определяют время глаголов каждой части текста |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с | 1. Организация самостоятельной работы обучающихся с проверкой | 1. Выписывают глаголы из текста, указывая их время и | 1. Выписывают глаголы из текста, указывая их время и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проверкой по эталону | по эталону. Рабочая тетрадь стр. 81, упр. 204 | число с опорой на наглядность | число |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение выполнения домашнего задания. Учебник стр.175, упр.228 | 1. Списывают текст, подчеркивая глаголы. 2. Определяют время и число глаголов (с опорой на наглядность) | 1. Составляют и записывают вопросы к тексту. 2. Устно указывают время, число и род глаголов |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 120

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 5 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | |
| Тема | Текст. Составление плана текста | |
| Цель | Развитие у обучающихся умения анализировать текстовую информацию, составлять план текста | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: совершенствовать навыки восприятия текстовой информации, выделять значимые элементы Коррекционно-развивающая: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать познавательную активность обучающихся | |
| Этап урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1.Организация проверки домашнего задания. Фронтальный опрос. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Время глаголов» | 1.Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи | 1.Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. 3. Объяснение правила установления последовательности фактов в тексте 4. Составление плана: - первичное ознакомление с текстом; - выявление ключевых слов и фраз; - выявление основной темы; - составление плана текста | 1 Участвуют в составлении плана пересказа. 2. Пересказывают текст по плану. 3. Записывают пересказ с опорой на ключевые слова и выражения | 1. Составляют план текста. 2. Пересказывают текст. 3. Записывают пересказ |
| 4. Физкультминутка | | Упражнения на снятие эмоционального напряжения | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 177, упр. 230 | 1. Участвуют в составлении плана пересказа. 2. Пересказывают текст по плану. 3. Записывают пересказ с опорой на ключевые слова и выражения | 1. Составляют план текста. 2. Пересказывают текст. 3. Записывают пересказ. 4. Дополняют текст еще одним фактом, указанным в плане |
| 6. Информация о домашнем задании, | Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению | Записывают домашнее задание. Осознают цели и | Записывают домашнее задание. Осознают цели и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инструктаж по его выполнению | | задачи домашнего задания | задачи домашнего задания |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 121

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом «и» | | |
| Цель | Формирование у обучающихся умение находить однородные члены предложения, определять их роль в предложении и правильно расставлять знаки препинания | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: познакомить со способами связи однородных членов предложения: без союза и с союзом «и» Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать предложения, находить грамматическую основу Коррекционно-воспитательная: воспитывать внимание к языку и его нормам | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | АМО (по выбору учителя) | готовности к уроку | готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Самопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Местоимение» | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1.Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Объясняют выполнение упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1.Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Спишите предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Нарисуйте схемы предложения. Подчеркните запятые и союз и между однородными членами». Например: Солнце светило ярко, грело землю. В саду росли яблоки, груши и сливы. Она пела звонко, весело, задорно. Ветер дул сильно и холодно. Мы купили хлеб, молоко, сыр. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правило употребления однородных членов предложения без союза и с союзом и, расстановки знаков препинания. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение однородных членов | 1.Списывают предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Строят схемы предложения. Подчеркивают запятые и союз *и* между однородными членами. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило употребления однородных членов предложения без союза и с союзом *и,* расстановки знаков препинания 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | 1. Списывают предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Строят схемы предложения. Подчеркивают запятые и союз и между однородными членами. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило употребления однородных членов предложения без союза и с союзом и, расстановки знаков препинания. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предложения и их роль; - признаки однородных членов: отвечают на один и тот же вопрос, являются одним и тем же членом предложения; - способы связи однородных членов: интонация, союзы (в первую очередь «и»), - правила постановки запятых при однородных членах, соединенных без союза и союзом «и». | | |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 221, упр. 282, стр. 222, упр. 283 - Словарная работа | 1. Списывают предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Чертят схемы предложения. Подчеркивают запятые и союз и между однородными членами (с опорой на образец и таблицу). 2. Списывают текст, подчеркивая однородные члены предложения. 3. Знакомятся со словарными словами «лестница», «мастер», с их значением. 4. Составляют словосочетание с данными словами с помощью учителя | 1. Списывают предложения, ставя вопрос к однородным членам предложения. Чертят схемы предложения. Подчеркивают запятые и союз и между однородными членами. 2. Списывают текст, подчеркивая однородные члены предложения. 3. Знакомятся со словарными словами «станок», «мастер», с их значением. 5. Составляют предложение с данными словами |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 222, упр. 284 | Читают текст и выписывают из предложений однородные члены. Пересказывают текст, опираясь на сделанную запись. | Читают текст и выписывают из предложений однородные члены. Пересказывают текст. Записывают пересказ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Записывают пересказ | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 122

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Работа над ошибками | | |
| Цель | Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в диктанте | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителя) | | |
| Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа диктантов) | Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность | Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила |
| Самостоятельная работа обучающихся | Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы | Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя | Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно |
| Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | Выявление и обобщение ошибок, допущенных в диктанте. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок | Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению | Записывают домашнее задание. | Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 123

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Предложения с однородными членами | | |
| Цель | Формирование представления об обращении как особой синтаксической конструкции и его роли в предложении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить находить обращение в тексте, определять их функции и правильно расставлять знаки препинания при обращениях Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать языковые явления, сопоставлять и обобщать информацию Коррекционно-воспитательная: воспитывать культуру речи, уважительное отношение к собеседнику | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Однородные члены предложения с союзами «и», «а», «но» | | |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «Перепишите следующие предложения, добавив в них подходящее обращение». Например: Принеси мне, пожалуйста, книгу. Когда ты закончишь свою работу? Спасибо за твою помощь! Пожалуйста, выключите свет, когда будете уходить. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения обращения в предложении. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - уточнение определения обращения; - объяснение функции обращения; - разграничения обращения от других членов предложения; - объяснение правила пунктуации при обращении | 1. Переписывают предложения, добавив в них подходящее обращение (с опорой на ключевые слова). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило применения обращения в предложении. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | 1. Переписывают предложения, добавив в них подходящее обращение. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило применения обращения в предложении. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Физкультминутка | | Упражнение на снятие эмоционального напряжения | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 226, упр. 291, 292 | 1. Записывают предложения с обращением. Подчеркивают обращения. 2. Вставляют в предложения обращения, состоящие из одного, двух слов. Записывают предложения (с опорой на ключевые слова и выражения) | 1. Записывают предложения с обращением. Подчеркивают обращения. 2. Вставляют в предложения обращения, состоящие из одного, двух слов. Записывают предложения |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 227, упр. 293 | 1. Записывают текст по плану, связывая предложения-факты словами, которые укажут на последовательность действий мальчика. 2. Находят в тексте обращения и подчеркивают его (после предварительного разбора) | 1. Записывают текст по плану, связывая предложения-факты словами, которые укажут на последовательность действий мальчика. 2. Находят в тексте обращения и подчеркивают его |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 124

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Знаки препинания при однородных членах предложения | | |
| Цель | Учить правильно расставлять знаки препинания при обращении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить правильно ставить запятые при обращении Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую и пунктуационную зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитание любви к родному языку | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Обращение» | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1.Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. | 1. Расставляют знаки препинания, где необходимо, чтобы правильно | 1. Расставляют знаки препинания, где необходимо, чтобы правильно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | Инструкция: «В следующих предложениях расставьте запятые и другие знаки препинания там, где это необходимо, чтобы правильно выделить обращения» Например: Мама я хочу мороженое. Дорогой друг как у тебя дела? Ребята давайте пойдем в парк. Уважаемые пассажиры будьте внимательны. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила применения обращения в предложении. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - уточнение определения обращения; - объяснение функции обращения; - разграничения обращения от других членов предложения; - объяснение правила пунктуации при обращении | выделить обращение (с опорой на наглядность). 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило расстановки знаков препинания при обращении. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | выделить обращение. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило расстановки знаков препинания при обращении. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 228, упр. 294, стр. 229, упр. 295 | 1. Списывают предложения, подчеркивая в них обращения. 2. Выбирают из скобок подходящие по смыслу обращения и ставят их в начало предложения. | 1. Списывают предложения, подчеркивая в них обращения. 2. Выбирают из скобок подходящие по смыслу обращения и ставят их в начало предложения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Записывают предложения. Выделяют обращения восклицательным знаком или запятой (с помощью учителя) | Записывают предложения. Выделяют обращения восклицательным знаком или запятой |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 229, упр. 296 | 1. Списывают разговор мамы с сыном, подчеркивая обращения | 1. Списывают разговор мамы с сыном, подчеркивая обращения |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 125

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Тема | Простое предложение. Закрепление знаний |
| Цель | Систематизация и закрепление знаний предложении, о его видах и роли в тексте |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить знания о предложении как группе слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память и логическое мышление при анализе предложений Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку и культуре речи |
| Этапы | Содержание деятельности |

| урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Знаки препинания при обращении» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В приведённых ниже предложениях добавьте однородные члены, чтобы сделать их более интересными и информативными. Придумайте не менее двух однородных членов для каждого предложения. Обратите внимание на правильную расстановку знаков препинания». Например: Солнце светило ярко. В саду росли цветы. Мы пошли в лес. 2. Обобщение локальных затруднений: - нечеткое понимание границ предложения; - | 1. Распространяют простые предложения однородными членами. Чертят схему (с помощью учителя) 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений | 1. Распространяют простые предложения однородными членами. Чертят схему 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трудности в определении грамматической основы предложения, второстепенных членов; - незнание/непонимание основных знаков препинания и правила их применения при однородных членах предложения; - неправильное использование союзов. 3. Поиск оптимального решения: - укрепление теоретической базы; - практические упражнения; - развитие навыков анализа предложения | | |
| 4. Физкульминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение в систему знаний и умений | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 230, упр. 297 | 1. Составляют из данных в учебнике слов предложения на тему «Родители и дети». Делают выделенные слова однородными членами предложения и обращением (с опорой на образец). 2. Записывают получившиеся предложения. | 1. Составляют из данных в учебнике слов предложения на тему «Родители и дети». Делают выделенные слова однородными членами предложения и обращением. 2. Записывают получившиеся предложения, объясняя постановку запятых |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 230, упр. 298 | 1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. | 1. Один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. 2. Сверяют запись в тетради с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Оценивают свою работу | текстом в учебнике. Оценивают свою работу |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 231, упр. 299 | 1. Записывают предложения, объясняя постановку запятых при однородных членах | 1. Записывают предложения, объясняя постановку запятых при однородных членах |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 126

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Работа над ошибками |
| Цель | Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в диктанте |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе |
| Этап урока | Содержание деятельности |

| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
|---|---|---|---|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу |
| Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа диктантов) | Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность | Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила |
| Самостоятельная работа обучающихся | Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы | Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя | Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно |
| Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | Выявление и обобщение ошибок, допущенных в диктанте. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок | Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению | Записывают домашнее задание. | Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 127

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Работа над ошибками | | |
| Цель | Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в контрольном диктанте | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителя) | | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа самостоятельных работ) | Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность | Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы | Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя | Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | Выявление и обобщение ошибок, допущенных в самостоятельной работе. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок | Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно |
| 6.Включение в систему знаний | Организация работы по включению изученного в систему знаний. Разбор предложений, содержащих орфограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте | Разбирают предложения содержащие орфограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте (с помощью учителя) | Разбирают предложения содержащие орфограммы, аналогичные тем, которые встретятся в диктанте самостоятельно |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его | Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению | Записывают домашнее задание | Записывают домашнее задание. Осознают цели и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнению | | | задачи домашнего задания |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 128

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Сложное предложение | | |
| Цель | Знакомство обучающихся с понятием сложного предложения, его структурой | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать представление о сложном предложении как о синтаксической конструкции, состоящей из двух или более простых предложений Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать синтаксическую структуру предложений Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Простое предложение» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опором на наглядности). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Создание проблемной ситуации. Работа на карточках. Инструкция: «Составьте одно сложное предложение из двух простых». Например: 1. Солнце ярко светило. Птицы весело щебетали. 2. Наступила ночь. На небе засияли звезды. 2. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию материала (просмотр видеоурока на тему «Сложное предложение») 3. Поиск оптимального решения - определение смысловых отношений между предложениями; - выбор подходящего знака препинания; - составление схемы предложения. | 1. Составляют сложное предложение из двух простых. 2. Смотрят видеоурок на тему «Сложное предложение». 3. Участвуют в составлении плана оптимального решения по разрешению затруднений | 1. Составляют сложное предложение из двух простых. 2. Смотрят видеоурок на тему «Сложное предложение». 3. Составляют вместе с учителем план оптимального решения по разрешению затруднений |
| 4. Физкультминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Первичное | 1. Организация работы по | 1. Списывают предложения. | 1. Списывают предложения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закрепление материала | первичному закреплению материала. Учебник стр. 232, упр. 300 | Подчеркивают грамматическую основу. Составляют схему предложения (с опорой на образец) | Подчеркивают грамматическую основу. Составляют схему предложения |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 232, упр. 301 | 1. Списывают сложные предложения, подчеркивая в них подлежащее и сказуемое. Чертят схему второго предложения | 1. Списывают сложные предложения, подчеркивая в них подлежащее и сказуемое. Чертят схему второго предложения |
| 7. Включение в систему знаний | 1. Организация работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 233, упр. 302 | 1. Находят в каждой части сложного предложения подлежащее и сказуемое. Делают предложения нераспространенными и записывают их (с опорой на образец) | 1. Находят в каждой части сложного предложения подлежащее и сказуемое. Делают предложения нераспространенными и записывают их |
| 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа по карточкам. Инструкция: «Распространи два простых предложения и сделай из них сложное. Начерти схему предложений». Например: 1. Ветер дул сильно. Деревья покачивались. 2. Дождь закончился. Лужи блестели. | 1. Распространяют два простых предложения и делают из них одно сложное. Чертят схему предложения (с опорой на образец) | 1. Распространяют два простых предложения и делают из них одно сложное. Чертят схему предложения |
| 9. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 129

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Знаки препинания в сложном предложении | | |
| Цель | Учить правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: учить правильно ставить запятые в сложном предложении Коррекционно-развивающая: развивать орфографическую и пунктуационную зоркость Коррекционно-воспитательная: воспитание любви к родному языку | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Сложное предложение» | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Активно отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, приводят примеры. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | свои ответы |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднения | 1.Создание проблемной ситуации. Работа по карточкам. Инструкция: «В следующих предложениях пропущены знаки препинания между частями сложного предложения. Расставьте необходимые запятые. Объясните свой выбор». Например: На улице шёл дождь, и я остался дома читать книгу. Солнце выглянуло из-за туч, и птицы радостно запели. Я долго ждал автобус, но он так и не приехал. 2. Организация обсуждения проблемной ситуации. Фронтальный опрос. 3. Объяснение правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. 4. Составление плана стратегии по разрешению затруднения: - определение каждой части сложного предложения; - выделение грамматической основы каждой части сложного предложения; - определение союза, который разделяет части сложного предложения. | 1. Расставляют знаки препинания в сложном предложении. Объясняют свой выбор. 2. Участвуют в обсуждении создавшейся проблемной ситуации. Кратко отвечают на вопросы. 3. Слушают правило расстановки знаков препинания в сложном предложении. 4. Участвуют в составлении плана по разрешению затруднений | 1. Расставляют знаки препинания в сложном предложении. Объясняют свой выбор. 2. Обсуждают создавшуюся проблемную ситуацию. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы. 3. Слушают правило расстановки знаков препинания в сложном предложении. 4. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |
| 4. Физкультминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение | 1. Проведение работы по | 1. Выписывают из текста | 1. Выписывают из текста сложные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| изученного в систему знаний | включению изученного в систему знаний. - Учебник стр. 233, упр. 303, стр. 234, упр. 304 | сложные предложения. Выделяют грамматическую основу каждого простого предложения в составе сложного (с опорой на образец). 2. Списывают предложения. Подчеркивают главные члены в каждой части сложных предложений, разделяя запятыми части сложного предложения. Составляют схему | предложения. Выделяют грамматическую основу каждого простого предложения в составе сложного. 2. Списывают предложения. Подчеркивают главные члены в каждой части сложных предложений, разделяя запятыми части сложного предложения. Составляют схему |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 235, упр. 305 | 1. Распространяют части сложного предложения второстепенными членами. 2. Записывают получившиеся предложения. Чертят схему | 1. Распространяют части сложного предложения второстепенными членами. 2. Записывают получившиеся предложения. Чертят схему |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 130

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |

| Тема | Работа над ошибками | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в диктанте | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу |
| Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа диктантов) | Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность | Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила |
| Самостоятельная работа обучающихся | Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы | Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя | Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно |
| Выявление и обобщение | Выявление и обобщение ошибок, | Участвуют в обсуждении. | Отвечают на вопросы учителя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | допущенных в диктанте. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок | Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя | Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению | Записывают домашнее задание. | Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 131

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Тема | Состав слова |
| Цель | Закрепление и систематизация знаний о составе слова, совершенствование умения выделять морфемы в словах |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить знания учащихся о морфемах (корень, приставка, суффикс, окончание, основа) и их функциях в слове Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление через анализ структуры слова и взаимосвязи между морфемами Коррекционно-воспитательная: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитывать интерес к русскому языку и культуре речи | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку. |
| 2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия | 1. Организация проверки домашнего задания. Работа у доски 2. Организация фронтального опроса на тему «Предложение» | 1. Выполняют задание при направляющей помощи учителя. Применяют правила грамматики и правописания (с опорой на наглядность). 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Выполняют задание самостоятельно. Правильно применяют правила грамматики и правописания. Объясняют свой выбор. Самостоятельно находят и исправляют ошибки. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - сложности при определении основы слова; - трудности при подборе однокоренных слова; - незнание приставок и суффиксов. 3. Поиск оптимального решения: - упражнения в подборе однокоренных слов; - использование словарей; - | 1. Рассматривают схемы слов в рамке. Подбирают примеры к схемам (с помощью учителя). 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений | 1. Рассматривают схемы слов в рамке. Подбирают примеры к схемам. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | запоминание приставок, суффиксов. | | |
| 4. Физкульминутка | | Дыхательная гимнастика | |
| 5. Включение в систему знаний и умений | Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 241, упр. 312 | Подбирают однокоренные существительные, прилагательные и глаголы. Записывают их в таблицу. Выделяют общий корень | Подбирают однокоренные существительные, прилагательные и глаголы. Записывают их в таблицу. Выделяют общий корень |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 242, упр. 313 | Разбирают по составу слова (с опорой на схему) | Разбирают по составу слова |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 242, упр. 314 | 1. Разбирают по составу выделенные в тексте слова. Письменно отвечают на вопросы | 1. Разбирают по составу выделенные в тексте слова. Письменно отвечают на вопросы |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 132

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок рефлексии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Имя существительное | | |
| Цель | **Закрепление и систематизация знания обучающихся об имени существительном как части речи, его морфологических признаках, синтаксической роли и способах правописания** | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: повторить основные признаки имени существительного (значение, грамматические категории: род, число, падеж, одушевлённость/неодушевлённость) Коррекционно-развивающая: формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать языковые явления Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности и трудолюбия | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия | 1. Организация проверки домашнего задания. Выборочная проверка тетрадей. 2. Организация фронтального опроса, направленного на выявление знаний обучающихся по теме «Состав слова» | 1. Проверяют выполнение упражнения, зачитывают свои записи. 2. Дают ответы на вопросы (при помощи наводящих вопросов учителя) | 1. Проверяют выполнение упражнения. Зачитывают свои записи. Отвечают на вопрос по заданию упражнения. 2. Самостоятельно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - определение рода имени существительного; - неправильное образование множественного числа; - | 1.Рассматривают запись в рамке. Участвуют в объяснении, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению. Подбирают примеры. 2. Участвуют в обсуждении затруднений, | 1. Рассматривают запись. Объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению. Подбирают примеры. 2. Обсуждают затруднения, возникшие при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трудности с определением падежа, и, как следствие, неправильное склонение; - дифференциация родительного и винительного падежей; - сложности при определении синтаксической роли существительного. 3. Поиск оптимального решения: - повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса. | которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений | выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |
| 4. Физкульминутка | | Гимнастика для глаз | |
| 5. Включение в систему знаний и умений | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 246, упр. 318 | 1. Определяют склонение существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова. Списывают, вставляя безударные окончания (с опорой на образец) | 1. Определяют склонение существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова. Списывают, вставляя безударные окончания |
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 246, упр. 319 | 1.Распространяют предложения однородными членами. 2.Объясняют правописание безударных падежных окончаний существительных (с помощью учителя) | 1. Распространяют предложения однородными членами. Объясняют правописание безударных падежных окончаний существительных |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Работа на карточках. Учебник стр. 247, упр. | Записывают текст в соответствии с планом | Записывают текст в соответствии с планом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнению | 320 | | |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 133

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок рефлексии | | |
| Тема | Имя прилагательное | | |
| Цель | Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи, его грамматических признаках и роли в предложении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: закрепить знания об имени прилагательном как части речи, его морфологических признаках (род, число, падеж) и синтаксической роли в предложении Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать языковые явления (имена прилагательные по признакам) Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, осознанное отношение к его богатству и выразительности | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебной деятельности обучающихся | АМО (по выбору учителя) | готовности к уроку. | готовности к уроку. |
| 2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия | 1. Организация проверки домашнего задания. Взаимопроверка 2. Организация фронтального опроса на тему «Имя существительное» | 1. Находят ответы на простые вопросы по содержанию домашнего задания. 2. Кратко отвечают на вопросы учителя | 1. Самостоятельно находят и исправляют ошибки в своих работах и в работах одноклассников. 2. Подробно отвечают на вопросы, аргументируя свои ответы |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Поиск оптимального решения | 1. Создание проблемной ситуации. 2. Обобщение локальных затруднений: - недостаточное понимание грамматических признаков; - слабое знание правил правописания; - трудности при определении роли прилагательного в предложении. 3. Поиск оптимального решения: - повторение теории; - практические упражнения с использованием игровых форм, творческих заданий, наглядности; - развитие словарного запаса. | 1. Рассматривают запись в рамке. Участвуют в объяснении, как проверить безударные окончания прилагательных. Употребляют данные словосочетания в других падежах. Называют окончания (с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на наглядность) 2. Участвуют в обсуждении затруднений, которые возникли при выполнении задания, 3. Участвуют в составлении плана вместе с учителем по разрешению затруднений | 1. Рассматривают запись в рамке. Объясняют, как проверить безударные окончания прилагательных. Употребляют данные словосочетания в других падежах. Называют окончания 2. Обсуждают затруднения, возникшие при выполнении задания. 3. Составляют вместе с учителем план по разрешению затруднений |
| 4. Физкульминутка | | Нейрогимнастика | |
| 5. Включение в систему знаний и умений | 1. Проведение работы по включению изученного в систему знаний. Учебник стр. 248, упр. 321 | 1. Списывают стихотворение. Выделяют окончания прилагательных | 1. Списывают стихотворение. Выделяют окончания прилагательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Самостоятельная работа обучающихся с проверкой по эталону | 1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Учебник стр. 249, упр. 322 | 1. Списывают, вставляя безударные окончания прилагательных | 1. Списывают, вставляя безударные окончания прилагательных |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Рекомендации по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 249, упр. 323 | 1.Рассматривают цветную репродукцию картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Подбирают прилагательные к описанию картины. Записывают текст, включая в него прилагательные (после предварительного разбора) | 1.Рассматривают цветную репродукцию картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Подбирают прилагательные к описанию картины. Записывают текст, включая в него прилагательные |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности |

Урок 134

| | |
|---|---|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Работа над ошибками |
| Цель | Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в диктанте |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу |
| Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа диктантов) | Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность | Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила |
| Самостоятельная работа обучающихся | Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы | Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя | Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно |
| Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | Выявление и обобщение ошибок, допущенных в диктанте. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок | Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью | Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учителя | |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению | Записывают домашнее задание. | Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 135

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Учебник по русскому языку для 5 класса; -Э.В. Якубовская. Методическое пособие для учителя. Русский язык. 5-9 классы (для обучающихся с нарушением интеллекта) | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Работа над ошибками | | |
| Цель | Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности посредством анализа и исправления ошибок, допущенных в диктанте | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: формировать умения применять изученные правила на практике при исправлении ошибок Коррекционно-развивающая: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать, строить логические рассуждения Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности, умение работать в коллективе | | |
| Этап урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу | Приветствуют учителя. Готовят рабочее место, настраиваются на работу |
| Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Организация повторения ключевых правил, в которых были допущены ошибки (на основе предварительного анализа диктантов) | Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила с опорой на наглядность | Отвечают на вопросы учителя, вспоминая и повторяя изученные правила |
| Самостоятельная работа обучающихся | Инструктаж по выполнению работы над ошибками. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения. Контроль за ходом работы | Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности с помощью учителя | Слушают инструктаж. Анализируют свои ошибки, определяют трудности самостоятельно |
| Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | Выявление и обобщение ошибок, допущенных в диктанте. Систематизация правил, вызванных затруднения. Организация работы по устранению ошибок | Участвуют в обсуждении. Определяют правила, на которые были допущены ошибки с опорой на наглядность. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя. Определяют правила, на которые были допущены ошибки. Обобщают ошибки по типам. Исправляют ошибки самостоятельно |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению | Записывают домашнее задание. | Записывают домашнее задание. Осознают цели и задачи домашнего задания |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов деятельности обучающихся, использование АМО (по выбору учителя) | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 136

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 5 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 5 класса: -Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Проверка безударных гласных в слове | | |
| Цель | Повторить правописание безударных гласных в корне слова, подбирать проверочные слова | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: формировать умения подбирать проверочные слова, развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи и построение связного высказывания Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие, представления и фонематический слух обучающихся Коррекционно-воспитательные: развивать познавательную активность обучающихся | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап | Приветствие. Психологическая установка на работу. Использование АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний обучающихся | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению безударных гласных | 1. Осуществляют взаимопроверку, сравни-вая с образцом. 2. Повторяют безударные гласные с опорой на наглядный материал. | 1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют безударные гласные. 3. Вспоминают способы проверки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3.Вспоминают способы проверки безудар-ных гласных в корне слова с опорой на правило учебника | безудар-ных гласных в корне слова |
| 3. Выявление и фиксирование затруднений. Составление плана стратегии по разрешению затруднений | 1.Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. 2.Умение определять ударные и безударные гласные в словах. 3.Объяснение правописания безудар-ных гласных. 4.Подбор проверочных слов по образцу. | 1.Изменяют слово для проверки безудар-ной гласной (с помощью учителя). 2.Подбирают проверочные слова по образцу учебника. 3.Списывают пары слов упражнения. 4.Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные | 1.Изменяют слово для проверки безударной гласной. 2.Объясняют правописание безударных гласных в словах. 3.Подбирают проверочные слова по образцу учебника. 4.Списывают пары слов упражнения. 5.Ставят знак ударения и подчёркивают выделенные гласные. 6.Делают вывод о том, что как надо писать безударные гласные |
| 4.Физкультминутка | Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика с резиновы-ми шариками | Выполняют зрительную и пальчиковую гимнастику | Выполняют зрительную и пальчиковую гимнастику |
| 5. Включение изученного в систему знаний | Организация работы по развитию речи обучающихся. Учебник с. 220 упр.310 Рабочая тетрадь «Состав слова» с.16 упр.43 | 1. Читают предложения в учебнике. 2.Заканчивают предложения словами из рамки, ставя их в нужной форме. 3.Списывают упражнение, вставляя пропущенные слова. 4.Подчёркивают в словах безударные гласные. 5.Объясняют правописание безударных гласных (для этого | 1. Читают предложения в учебнике. 2.Заканчивают предложения словами из рамки, ставя их в нужной форме. 3.Списывают упражнение, вставляя пропущенные слова. 4.Подчёркивают в словах безударные гласные. 5.Объясняют правописание безударных гласных. 6.Читают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | используют слова в рамке). 6.Читают слова в Рабочей тетради, выделяя ударный слог. 7.Списывают слова, подчеркивают гласные, требующие проверки. 8.Выбирают и подчёркивают правильный ответ (с помощью учителя) | слова в Рабочей тетради, выделяя ударный слог. 7.Списывают слова, подчеркивают гласные, требующие проверки. 8.Выбирают и подчёркивают правильный ответ |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Объяснение выполнения задания. Учебник стр.222 | Повторяют словарные слова | Повторяют словарные слова |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью оценочных карточек, используя вопросы учителя | Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью оценочных карточек «Я уверенно сделал задание», «Я сомневался», «У меня не получилось» |